**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
| 1 | Что такое исследование? | 1 |  |  |
| 2 | Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.  | 1 |  |  |
| 3 | Как задавать вопросы?Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. | 1 |  |  |
| 4 | Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. | 1 |  |  |
| 5 | Как выбрать тему исследования?Игра на развитие наблюдательности. | 1 |  |  |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку). | 1 |  |  |
| 7 | Знакомство с информационными справочниками. | 1 |  |  |
| 8 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 |  |  |
| 9 |  Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Составление плана для выполнения задания (алгоритм). | 1 |  |  |
| 10 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | 1 |  |  |
| 11 | Знакомство с понятием «проблема». Выдвижение идеи (мозговой штурм).  | 1 |  |  |
| 12 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 1 |  |  |
| 13 | Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. | 1 |  |  |
| 14 |  Заочная экскурсия в прошлое. | 1 |  |  |
| 15 |  Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 1 |  |  |
| 16 | Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Как быстро собрать коллекцию. | 1 |  |  |
| 17 | Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди». | 1 |  |  |
| 18 | Практическое занятия: выбор темы для коллекции, сбор материала. | 1 |  |  |
| 19 | Сообщения детей о своих коллекциях | 1 |  |  |
| 20 | Сообщения детей о своих коллекциях | 1 |  |  |
| 21 | Организация исследования (практическое задание). Метод исследования как путь решения задач исследователя | 1 |  |  |
| 22 | Организация исследования (практическое занятие). Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). | 1 |  |  |
| 23 | Наблюдение и наблюдательность. Знакомство с наблюдением как методом исследования. | 1 |  |  |
| 24 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 |  |  |
| 25 | Открытия, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). | 1 |  |  |
| 26 | Что такое эксперимент. | 1 |  |  |
| 27 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. | 1 |  |  |
| 28 | Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. |  |  |  |
| 29 | Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. | 1 |  |  |
| 30 | Техника экспериментирования. | 1 |  |  |
| 31 | Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». | 1 |  |  |
| 32 | Анкетирование. | 1 |  |  |
| 33 | Социальному опрос, интервьюирование. | 1 |  |  |
| 34 | Составление анкет, опросов.  | 1 |  |  |
| 35 | Практическое занятие. Проведение интервью в группах. | 1 |  |  |
| 36 | Правильное мышление и логика. | 1 |  |  |
| 37 | Практическое занятие. Задания на развитие мышления и логики. | 1 |  |  |
| 38 | Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. | 1 |  |  |
| 39 | Основные логические операции.  | 1 |  |  |
| 40 | Предмет и объект исследования. | 1 |  |  |
| 41 | Культура мышления. Виды тем. | 1 |  |  |
| 42 | Культура мышления. Практическая работа «Неоконченный рассказ | 1 |  |  |
| 43 | Умение выявлять проблемы. Задания на развитие умения выявлять проблему. | 1 |  |  |
| 44 | Ассоциации и аналогии. | 1 |  |  |
| 45 | Обсуждение и выбор тем исследования. | 1 |  |  |
| 46 | Целеполагание. Актуализация проблемы. | 1 |  |  |
| 47 | Целеполагание. Выдвижение гипотез. | 1 |  |  |
| 48 | Предмет и объект исследования. Определение предмета и объекта исследования. | 1 |  |  |
| 49 | Ознакомление с литературой по данной проблематике |  |  |  |
| 50 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1 |  |  |
| 51 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 1 |  |  |
| 52 | Анализ и синтез.  | 1 |  |  |
| 53 | Суждения, умозаключения, выводы. | 1 |  |  |
| 54 | Что такое парадоксы. Что такое парадоксы. Понятие «парадокс». | 1 |  |  |
| 55 | Как сделать сообщение о результатах исследования. | 1 |  |  |
| 56 | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. | 1 |  |  |
| 57 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 1 |  |  |
| 58 | Как выбрать друга по общему интересу? | 1 |  |  |
| 60 | Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. | 1 |  |  |
| 61 | Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. | 1 |  |  |
| 62 | Какими могут быть проекты? Работа в группах. | 1 |  |  |
| 63 | Работа в компьютерном классе. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. | 1 |  |  |
| 64 | Работа в компьютерном классе. Выполнение презентации к проекту. Составление альбома иллюстраций. | 1 |  |  |
| 65 | Работа в компьютерном классе. Выполнение презентации к проекту. Выполнение поделок.  | 1 |  |  |
| 66 | Оформление работы. Составление плана выступления. | 1 |  |  |
| 67 | Подготовка публичного выступления. | 1 |  |  |
| 68 | Мини конференция по итогам собственных исследований. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |