

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. НИЖНЕВАТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №10 «БЕЛОЧКА»**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
«Доктор Айболит для детей с ОВЗ»**

Воспитатель: Мехдиева Р.Ф.

г. Нижневартовск
2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

Детский сад обеспечивает сопровождения семей с детьми, обеспечивает реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

При составлении программы деятельности клуба «Доктор Айболит для детей с ОВЗ» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Основание для разработки Программы:

Конвенция «О правах ребенка», Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи программы:

- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ОВЗ;
- познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формирование эффективной родительской позиции, оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Формы и методы работы:

- Количество участников в группе не более 10 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Практические занятия организуются с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми.
- Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

Основные требования к реализации программы:

- Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.
- Образование и просвещение родителей детей с ОВЗ ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасный сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
- Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, логопед-дефектолог, врачи-специалисты (из центра

Таукси), которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей- с ОВЗ.

Основные направления работы с родителями. Психологическая работа (групповая и индивидуальная).

Цель: создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с ОВЗ, приобретение навыков эффективного общения и поведения родителей с детьми.

Задачи:

- установление доброжелательных отношений между педагогами, родителями и психологом;
- повысить уровень психологической культуры родителей;
- гармонизация межличностных отношений между ребенком с отклонениями в развитии и членами семьи;
- личностный рост каждого участника в процессе психологических занятий.

Форма проведения занятий – индивидуальная и групповая.

Индивидуальная форма работы представляет собой беседу (несколько бесед), по желанию родителей. Этот этап служит для установления личного контакта между психологом и родителем ребенка, для ознакомления с проблемами, которые обсуждаются в психологической группе, а также для определения его собственной потребности в посещении групповых занятий. Одновременно на этом этапе психолог проводит диагностическое исследование психологических особенностей данного родителя с помощью специальных методик.

Индивидуальная форма проведения занятий позволяет психологу определить проблемы данной семьи, научить приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием ребенка с проблемами в развитии.

При групповой форме работы психологическое воздействие осуществляется не только со стороны психолога на каждого участника занятия, но и внутри группы при взаимодействии участников.

Правовое просвещение родителей.

Цель: является защита прав и интересов детей с ОВЗ, их социальная реабилитация и интеграция в современном обществе.

Родители познакомятся на семинарах: с Федеральным законом РФ «О социальной защите в Российской Федерации», узнают об учреждениях социальной соцзащиты населения ХМАО-Югра, о реабилитационных центрах с использованием физической культуры и спорта, познакомятся со специальной литературой, узнают о ВОГ, получать интересную и полезную информацию от профессионалов - врачей.

Планируется проводить по два таких занятия в год, а так же давать индивидуальные консультации для родителей по запросу.

Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми

Для оптиматизации сотрудничества центра и родителей в области коррекционно-педагогических занятий с детьми используются следующие формы работ:

- мастер-классы для родителей и с участием родителей, индивидуальное консультирование родителей специалистами центра, открытые уроки, дни открытых дверей на базе детского сада;
- работа в рамках родительского клуба;
- Интернет-переписка; вечера вопросов и ответов;
- конкурсы, викторины, выставки, праздники (где родители делятся друг с другом и с педагогами своим опытом, проявляют своё творчество, участвуют в совместной деятельности « педагог – родитель – дети»)

Повышение компетентности родителей в области коррекционно-педагогических знаний, становление их полноправными участниками образовательной и воспитательной работы центра – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

Воспитание в семье и досуговая деятельность.

Часто рождение ребёнка с ОВЗ ведёт к изоляции ребёнка и его семьи от общества, круг их общения значительно ограничивается.

Досуговые мероприятия способствуют установлению и сохранению доброжелательных, тёплых отношений между взрослыми и детьми, созданию атмосферы праздника и взаимопонимания, осознанию семейных норм и ценностей.

С помощью культурно – досуговой деятельности преодолевается пассивность семей, родители и дети из потребителей культурных и материальных ценностей превращаются в активных участников процесса. Чем интереснее будет досуг, тем ближе будут взаимоотношения родителей, детей и учителей.

Задачи:

- формирование культуры свободного времени;
- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- формирование положительных жизненных ценностей и социально значимых норм;
- раскрытие творческого потенциала семьи, собственных возможностей.

Формы и методы досуговой работы возможны самые разнообразные, но ведущим видом становится игровая деятельность. Игровая деятельность носит универсальный характер, она притягивает к себе людей практически всех возрастов.

Формы игровой деятельности чрезвычайно многообразны:

- физические и психологические игры;
- интеллектуально – творческие игры;
- социальные игры
- комплексные игры;
- Профилактика семейного неблагополучия

Программа рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи детей с ОВЗ), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год..

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в месяц.

Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5-2 часа.

Тематический план занятий клуба «Шаг навстречу»

п/п №	тема занятия	Виды деятельности
1	«Знакомство. Права и льготы детей с ОВЗ и их семей. Стили семейного воспитания»	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.• Презентация - рассказ о деятельности клуба «Мы вместе».• Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и взаимодействию с ребенком. Задачи:<ul style="list-style-type: none">• Информировать родителей о деятельности социального учреждения.• Познакомить участников встречи с правами и льготами детей с ОВЗ и их родителей.• Предоставить информацию о родительских стилях воспитания.• Мотивировать родителей на участие в мероприятиях, проводимых клубом «Мы вместе».• Создать благоприятную, доброжелательную атмосферу в ходе мероприятия посредством игровых техник.
2	«Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов.• Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
3	«Материнская любовь»	<ul style="list-style-type: none">• Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи:<ul style="list-style-type: none">• Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу;• Снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям;• Показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.
4	«Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития. Задачи:<ul style="list-style-type: none">• Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными

		<p>переживаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивами, потребностями, поведением. • Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. • Сплочение группы.
5	«Тело как зеркало души»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о связи эмоциональных проблем и физического самочувствия человека. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать снижению утомляемости, тревожности, речевых и мышечных зажимов, эмоционального напряжения. • Способствовать укреплению эмоциональной устойчивости, повышению настроения.
6	«Почему мой ребенок злой?»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с причинами появления агрессивности; • помочь участникам встречи в поиске путей преодоления агрессивного поведения детей; • познакомить с основными методами и приемами взаимодействия с детьми, проявляющими агрессию.
7	«Детские провокации, или как установить запреты»	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний. • Обсудить вопросы, касающиеся наказания, запретов, ограничений в процессе воспитания детей. • Предоставить возможность родителям поделиться опытом воспитания. • Выработать наиболее приемлемые способы ограничений, запретов в воспитании детей. • Способствовать повышению настроения при помощи коммуникативных игр.
8	«Маленькие манипуляторы»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить участников встречи с понятием «детская манипуляция» и причинами ее возникновения. • Рассказать о проявлениях детских манипуляций

		<p>и выработать рекомендации для решения данной проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.
--	--	--

Структура занятия

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок: Введение в тему

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

2 блок: Практический

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.

3 блок: Итоговый

Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отразить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.
- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.
- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
- Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).

- Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми (массаж су-джок, гимнастика для развития моторики с карандашом, занятия с камнями и т.д).

- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.

- Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.

- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

Предполагаемый ожидаемый результат

- ✓ Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
- ✓ Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- ✓ Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).
- ✓ Расширение круга общения среди родителей учреждения.