**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе Государственного образовательного стандарта. Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история», 2006 г.

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева по курсу «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организациях / авт.-сост. Л.А. Пашкина.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. – 232 с.

Ключевую роль в данной программе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики  общественных процессов, специфики возникновения и развития общественного движений в мире в XIX в.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Нового времени) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

 Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

 Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

 Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

***Основная идея школьного предмета*** - развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения истории: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

***Основными  целями данной программы  являются:***

* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
* формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
* овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
* формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,

***Основные задачи рабочей  программы   направлены*** на усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации***.***

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги.

***Виды деятельности, методы обучения***

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 8 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

**Практическая часть учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 1 | Контрольные работы |
| 2 четверть | 1 | Контрольные работы |
| 3 четверть | 1 | Контрольные работы |
| 4 четверть | 1 | Контрольные работы |
| **Итого:** | **4** |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

***Личностными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
* осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
* уважение к культуре России XIX в.

***Метапредметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств***

***Регулятивные УУД:***

* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спсобность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

***Познавательные УУД:***

* способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

***Коммуникативные УУД:***

* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***;***
* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

***Предметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:***

* овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств вXVIII в.;
* способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIIIв.;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Ученик научится:***

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

***Ученик получит возможность научиться:***

* давать характеристику общественного строя государств нового времени;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

**БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 30 часов**

**ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**
**Великие просветители Европы**
Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований.
Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и
Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.
**Мир художественной культуры Просвещения**
Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гѐте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.
**На пути к индустриальной эре**
Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.
**Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединѐнных Штатов Америки**
Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».**Война за независимость. Создание Соединѐнных Штатов Америки**
Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США.
Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и еѐ отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединѐнных Штатов Америки.
**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**
Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и еѐ специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало
революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер деЛафайет - герой Нового Света.
**Великая французская революция. От монархии к республике**
Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение
монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.
**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**
Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. ГенералБонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере,
социальной базе и итогах.
**БЛОК 2. История России. 40 часов.**

 **Россия на рубеже ХVII—ХVIII вв.** Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.
**Россия в первой четверти ХVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.
Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти ХVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.
Внешняя политика России в первой четверти ХУIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В.
Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.
**Дворцовые перевороты**: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).
**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещѐнного абсолютизма: основные направления. мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.
Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.
Российская империя в конце ХУIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
Россия в европейской и мировой политике во второй половине ХVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во порой половине ХVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.
Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев ‚М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1** | **Литература для учителя** |  |
| 1.1 | Пашкина Л.А. Рабочая Программа «История России 6-9 кл. М., «Русское слово» 2015 г | 1 |
| 1.2 | Волкова К.В. Тесты по Новой истории. 8 класс. М.: «Экзамен», 2010 | 1 |
| **2** | **Литература для ученика** |  |
| 2.3 | Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2017 г. | 1 |
| **4** | **Электронные образовательные ресурсы** |  |
| 4.1 | Учебное электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».  | 1 |
| 4.2 | Учебное электронное издание «Всеобщая история». Новая история. Издательство « Кордис& Медиа» | 1 |

**Календарно – тематическое планирование курса истории России.**

**40 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темаурока | Количество часов  | Дата |
| план | факт |
| **Раздел 1. Эпоха реформ Петра I. 7 ч.** |
| 1 | Начало правления Петра I | 1 |  |  |
| 2 | Начало Северной войны. | 1 |  |  |
| 3 | Победа в Северной войне. | 1 |  |  |
| 4 | Преобразования Петра I. | 1 |  |  |
| 5 | Народные движения в начале XVIII в. | 1 |  |  |
| 6 | Преобразования в области культуры и быта. | 1 |  |  |
| 7 | Династия Романовых в первой четверти XVIII в. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 6 ч.** |
| 8 | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Екатерина I и Пётр II. | 1 |  |  |
| 10 | Правление Анны Иоановны. | 1 |  |  |
| 11 | Правление Анны Иоановны. | 1 |  |  |
| 12 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. | 1 |  |  |
| 13 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III. | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Расцвет Российской империи. 12 ч.** |
| 14 | Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. | 1 |  |  |
| 15 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. | 1 |  |  |
| 16 | Крепостное право в России во второй половине XVIII в. | 1 |  |  |
| 17 | ***Контрольная работа №3 «Россия в первой половине******XVIII в.*** | 1 |  |  |
| 18 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. | 1 |  |  |
| 19 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. | 1 |  |  |
| 20 | Восстание Емельяна Пугачёва.  | 1 |  |  |
| 21 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. | 1 |  |  |
| 22 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. | 1 |  |  |
| 23 | Народы Российской империи в XVIII в. | 1 |  |  |
| 24 | Освоение Новороссии. | 1 |  |  |
| 25 | Правление Павла I. | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I. 15 ч.** |
| 26 | Школа, образование и воспитание в XVIII в. | 1 |  |  |
| 27 | Российская наука в XVIII в. | 1 |  |  |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |  |
| 29 | Общественная мысль второй половины XVIII в. | 1 |  |  |
| 30 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в. | 1 |  |  |
| 31-32 | Русская художественная культура XVIII в. | 2 |  |  |
| 33 | Культура и быт российских сословий. | 1 |  |  |
| 34 | ***Контрольная работа №4 «Россия во второй половине XVIII века»».*** | 1 |  |  |
| 35-36 | Повторение «Эпоха реформ Петра I».  | 2 |  |  |
| 37 | Повторение «Эпоха дворцовых переворотов» | 1 |  |  |
| 38 |  Повторение «Расцвет Российской империи» | 1 |  |  |
| 39-40 |  Повторение «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование всеобщей истории**

**30 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема****урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |
| 2 | **От традиционного общества к индустриальному** | 1 |  |  |
| 3 | **Входной контроль** | 1 |  |  |
| **Глава 1.Становление индустриального общества 8 ч.** |
| 4 | Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 1 |  |  |
| 5 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |  |  |
| 6 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |  |  |
| 7 | Наука: создание научной картины мира | 1 |  |  |
| 8 | XIX В. в зеркале художественных исканий | 1 |  |  |
| 9 | Искусство в поисках новой картины мира | 1 |  |  |
| 10 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество | 1 |  |  |
| 11 | Подведем итоги по главе 1. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Строительство новой Европы 9 ч.** |
| 12 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 |  |  |
| 13 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 |  |  |
| 14 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 |  |  |
| 15 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 |  |  |
| 16 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 |  |  |
| 17 | Германия: на пути к единству | 1 |  |  |
| 18 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |  |  |
| 19 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |  |  |
| 20 | Подведем итоги по разделу«Строительство новой Европы». | 1 |  |  |
| **Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX. Успехи и проблемы индустриального общества. 4 ч.** |
| 21 | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | 1 |  |  |
| 22 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: третья республика | 1 |  |  |
| 23 | Италия: время реформ. Переход от Австрийской империи к Австро-Венгрии | 1 |  |  |
| 24 | Подведем итоги | 1 |  |  |
| **Глава 4. Две Америки 2 ч.** |
| 25 | США в XIX. в.: модернизация, отмена рабства и вступление в мировую политику | 1 |  |  |
| 26 | Латинская Америка в XIX. в.: время перемен | 1 |  |  |
| **Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 2ч.** |
| 27 | Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. | 1 |  |  |
| 28 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху времен. | 1 |  |  |
| **Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий. 2 ч.** |
| 29 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |  |  |
| 30 | Подводим итоги  | 1 |  |  |