

# **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СЕРВИСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Антипова Наталия Валерьевна,  
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,  
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения  
квалификации работников образования»;  
Бабанина Ираида Александровна, учитель географии,  
филиал МБОУ «Первомайская СОШ»  
в п. Заводской Первомайского района*

К сожалению, понятия «географическая грамотность» и «географическая культура», так необходимые для повседневной жизни, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, в последние годы потеряли свою значимость. Более актуальным стали понятия «экологическая грамотность» и «экологическая культура». Однако именно география обеспечивает целостное восприятие современниками и, в частности, молодым поколением всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Именно география вносит существенный вклад в формирование научного мировоззрения, освоение общенаучных методов познания, а также практическое применение научных знаний. Особенно в современных условиях для учителя географии становится важным научить школьников выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны. Поэтому очевидна необходимость поиска механизмов, направленных на повышение мотивации школьников к изучению географии. И не на уровне «Зачем знать географию? Извозчик довезет» (Д. И. Фонвизин «Недоросль», 1781 г.), а на уровне достаточном для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в различных сферах хозяйства. У современной молодежи необходимо сформировать и развить такие метапредметные компетенции как: умения анализировать, прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека,

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Формирование мотивации к освоению географических законов и понятий должно начинаться с формирования представлений, которые тесно связаны с географическими образами территории. Образ, формируемый на краеведческой основе, помогает не только лучше изучить материал, но и объяснить мотивы поведения людей, способствовать воспитанию уважения к истории своего народа, сформировать представления об особенностях его социально-экономической деятельности, природном и культурном наследии. При таком подходе создается адекватный образ территории, наполненный глубоким личным восприятием. Использование краеведческого материала помогает осуществить на уроках географии более глубокое знакомство с влиянием человека на окружающую среду, привить навыки общения с природой. Таким образом, изучение культурно-исторического наследия и социоприродной среды родного края, что будет способствовать формированию географической культуры.

Изучение объективных законов развития природы и общества целесообразно начинать в 5 классе при изучении начального курса географии на примере конкретной территории (малой родины). Поскольку каждый природный комплекс уникален, он будет обуславливать формирование географического образа территории, которое продолжится в курсе «География России». Нельзя не отметить потенциал понятия «географический образ» для развития личности ученика, для реализации метапредметной направленности в обучении, заложенной в новых образовательных стандартах. В ходе изучения этих курсов географии у школьников должен возникать яркий образ территории малой родины.

Сложность процесса формирования географических образов возрастает при многократном увеличении объемов информации об окружающем мире. Происходит своеобразное нарушение равновесия между информацией и уровнем мышления, которое можно устранить, используя в качестве одного

из механизмов проектно-исследовательскую деятельность, интегрируя ее с геоинформационными технологиями и возможностями географических сервисов для создания продуктов проектной деятельности.

Использование возможностей географических сервисов решает одну из наиболее важных проблем, возникающих при изучении процессов формирования географических образов – это их наблюдение и фиксация. Как можно наблюдать – в статике или динамике – географическое пространство или территорию, фиксируя при этом постепенно формирующийся географический образ наблюдаемой территории?

Для подтверждения эффективности выбранных механизмов формирования географических образов территории малой родины предлагаем познакомиться с опытом реализации географического образования в филиале МБОУ «Первомайская СОШ» в п. Заводской.

Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности организована в школе в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на базе эколого-краеведческого кружка, а также деятельности школьного научного общества учащихся «Росток». Несомненно, эта интеграция позволяет расширить как временные рамки исследовательской работы, так и географию исследований. Исследования проводятся в рамках практических занятий, летних практик, походов и экспедиций, экскурсий, летнего школьного лагеря дневного пребывания и на экологической тропе.

Именно краеведение является важнейшей частью воспитания человека, знающего и любящего свой край, свою малую родину. Краеведение пробуждает интерес к своей земле, её природным особенностям, её прошлому, настоящему и будущему; позволяет конкретизировать многие географические понятия на основе изучения особенностей природы и хозяйственной деятельности населения родного края; помогает сформировать общие представления детей об окружающем мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Краеведческие исследования позволяют развивать способность у учащихся видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения,

связанные с ценностными ориентирами, формирует у учащихся культурологические представления о мире и человеке.

На краеведческом материале обучающиеся осваивают научные методы решения различных теоретических и практических задач, развивают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставляют их с объективными реалиями жизни. В процессе проектно-исследовательской деятельности формируется представление об окружающем мире, конкретизируются знания и практические умения, необходимые для дальнейшей социализации ребенка.

В процессе исследовательской деятельности создается образ пространства, расширяются представления о рельефе, климате, внутренних водах и природных комплексах родного края, а затем и страны. С описания территории начинается объяснение определенных закономерностей, а далее предсказание и прогноз. Формируется особое, географическое мышление будущего руководителя, служащего в различных общественных сферах, да и просто человека способного проследить последствия различных форм своей деятельности.

В результате исследовательской деятельности происходит изучение и освоение социокультурной среды родного края, что понятнее и доступнее каждому ученику. Сам процесс познания, определенные факты и закономерности навсегда закрепляются в памяти ребенка, служат необходимым материалом для привития и культурных ценностей, гармоничного воспитания ребенка.

В ходе проведения ежегодных походов и экспедиций по родному краю, проводятся экологические акции, мониторинги состояния окружающей среды. Ученики школы ведут широкую природоохранную работу, помогая расчищать родники на реке Иловой и местные пляжи от мусора, содержать в чистоте природные сообщества, находящиеся рядом с территорией школы, и участки лесных биогеоценозов. Результаты этой деятельности находят свое отражение на созданных школьниками интерактивных картах с использованием возможностей географических сервисов. По результатам многолетних мониторингов создаются базы данных с использованием точенных, линейных и площадных объектов, отображением большого

количества дополнительных данных (фотографии, видео, статьи, и др.). Эта информация становится исходной для проведения других исследований.

Так в рамках изучения природной среды, были проведены исследования природных комплексов нашего края, реки Иловай. Исследовательская работа «Иловай – река моего детства» стала участником областных конкурсов «Личность и общество», «Человек и природа», работа «Родник – источник жизни» – призером Всероссийского форума «Зеленая планета», а исследование загрязнения атмосферы при помощи снежного покрова» стала призером областной научно-практической конференции «Человек и природа».

В процессе работы над темой «Исследование качества питьевой воды доступными способами» учащиеся проводили не только лабораторные исследования, но большую практическую работу по очистке родников и уходу за ними. На интерактивной карте был создан слой, на котором собрана вся полученная в ходе исследования информация.

Школьниками был разработан маршрут экологической тропы с целью изучения природных особенностей родного края. Создана интерактивная карта, на которой нашла свое отражение информация по каждой точке маршрута. В процессе исследовательской работы были обнаружены уникальные природные объекты: пороги на реке Иловай, шестиствольный дуб в Хоботовском лесхозе, растения, занесенные в Красную книгу Тамбовской области. Шестиствольный дуб, произрастающий на территории Хоботовского лесхоза, был представлен на Всероссийском социально-экологическом конкурсе «Деревья – живые памятники природы» в рамках проекта «Лесные богатства России». В номинации «Паспорт дерева» данная работа заняла призовое место в 1 этапе конкурса.

На изучение социальной среды были направлены такие исследования, как: «Демографические проблемы Новоспасского сельского совета» – победитель областного конкурса «Грани творчества», «Исчезающие села Тамбовской области» – призер областной научно-практической конференции «Грани творчества», «Экологическая тропа природы «По Иловаю» – пример использования рекреационных ресурсов родного края» – призер областной конференции творческих работ «Малые грани». Полученные результаты

исследовательской деятельности нашли свое отражение на интерактивных картах.

Таким образом, в процессе обучения географии использование возможностей географических сервисов для реализации проектно-исследовательской деятельности способствует не только формированию географического образа территории у школьников, но и позволяет обеспечить формирование «географической грамотности» и «географической культуры», повысить мотивацию к изучению предмета. Сформированные у выпускников компетенции в сфере применения географических знаний для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, помогут быстро адаптироваться в профессиональной среде.

#### Информационные источники

1. Кононова Г.А. Формирование географического образа территории при изучении курса «География России»: ил РГБ ОД 61:97-13/194. автореферат диссертации URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/formirovanie-geograficheskogo-obraza-territorii-pri-izuchenii-kursa-geografija.html>.
2. Уколова Е.В., Гененко И.А. Формирование географического мышления при культурологическом подходе // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 7. – С. 31-32; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27001>.