МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация г.о.Лобня

МБОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей _____Мартынов В.Н. Протокол №1 от "28" 082022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Гудилина С.В. Протокол №1 от "29" 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Беликова С.Д. Приказ №144 от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4328715)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мукосий Мария Васильевна
учитель начальных классов

г.Лобня 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт, щн, нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	05.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;;	Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	0	0	06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	07.09.2022	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с; за́мок — замо́к; а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной; функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	1	0	0	08.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1	0	0	09.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; ;	Письменный контроль; Контрольная работа; ;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	12.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; ; ;	Письменный контроль; Контрольная работа; ;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	13.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0	14.09.2022 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); ;	Контрольная работа; Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов — с помощью лексического значения слова; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	26.09.2022 27.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0	28.09.2022 05.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	12.10.2022 17.10.2022	Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0	21.10.2022 28.10.2022	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов.; Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; ;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	07.11.2022 11.11.2022	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают:«какой?»; «какое?»; ; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;; ;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	5	1	0	14.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса; «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	0	23.11.2022 25.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например:; «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; ;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	28.11.2022	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например:; «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например:; «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	12	1	0	01.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн. Взаимопроверка.; Осуществление самоконтроля использования правила; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; ;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	1	1	19.12.2022 28.12.2022	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	1	09.01.2023 10.01.2023	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием; правила написания собственных имён существительных; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0	11.01.2023 24.01.2023	Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием; «орфограмма»; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	27.01.2023 30.01.2023	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов; в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	0	31.01.2023 17.02.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. **Развитие речи**								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	0	20.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог; в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	28.02.2023 01.03.2023	Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	02.03.2023 03.03.2023	Ролевая игра; в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	0	13.03.2023 22.03.2023	Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины; картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-- повествований с текстами-- описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0	06.04.2023 12.04.2023	Коллективный анализ содержания текста; который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
2.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
9.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	1	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
10.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
13.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	1	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
18.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
19.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
20.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
21.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
22.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
23.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
27.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

28.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
29.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение).)	1	1	0	21.10.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;;
31.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
32.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
33.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
35.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
36.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

37.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
38.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
39.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	1	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
41.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
42.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
43.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

44.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
45.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	1	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
46.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
47.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
48.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
49.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;

51.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
52.	Предложение как единица языка.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
53.	Предложение и слово.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
54.	Отличие предложения от слова.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
55.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
57.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложени	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
58.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложени	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

59.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
60.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

61.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
62.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

63.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
64.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;;

65.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
66.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

67.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
68.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;;

69.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
70.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	1	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
75.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
76.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	1	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
79.	Понятие орфограммы.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
80.	Понятие орфограммы.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;;
88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	1	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
91.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
93.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
94.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
96.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

97.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
100.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

101.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;;
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;

103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	1	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;

109.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
110.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

111.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
112.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;;

113.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	1	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
114.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
115.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
116.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
118.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
119.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
120.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
121.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;;

122.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
123.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
124.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

125.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
126.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
127.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;;

128.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;;
129.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	1	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
131.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
132.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
134.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
135.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
136.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;;
139.	Глагол как часть речи (повторение)	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
140.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
141.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
142.	Местоимение как часть речи (повторение)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
143.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
144.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
145.	Текст-рассуждение (повторение)	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение)	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
147.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
148.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
149.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
150.	Предлог как часть речи	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
151.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
152.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
153.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

154.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа.;
155.	Итоговая контрольная по теме: Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	1	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
156.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;;
157.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; ;
158.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа.;
159.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

160.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; ;
161.	Контрольная работа по пройденным темам	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа; Устный опрос;;
162.	Итоговая работа за 2 класс	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;
163.	Работа над ошибками.Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
164.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; ;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал