**Дата:** 25.02. 2020

**Предмет:** Математика

**Тема:** «Конкретный смысл действия умножения».

**Тип урока:** урок открытия знаний.

**Цель урока:** раскрыть конкретный смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемых; познакомить с соответствующей математической терминологией и символикой.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** познакомиться с новым арифметическим действием - умножением, со знаком и записью действия умножения; развивать умение решать занимательные задачи; развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения

  **Личностные**: развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

 **Метапредметные:** организуют взаимопроверку выполненной работы; выполняют вычисления по аналогии, сравнивают разные записи решений; коммуникативные: высказывают свое мнение при обсуждении задания.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к деятельности учащихся**

Учитель: Прозвенел и смолк звонок, начинается урок.
Мы за парты дружно сели и на доску поглядели.
Математику сейчас начинает 2 класс.

1. **Актуализация знаний учащимися**

Учитель: Откройте тетради, запишите число, классная работа. А сейчас у нас будет минутка чистописания. Пропишите: 65,77.

3.**Принятие учащимися учебной задачи**

Учитель: Посмотрите на доску: Продолжите ряд: **2, 4, 6…**Что общего в этом ряду?

Дети: Все числа однозначные, четные.

Учитель: Какую закономерность обнаружили?

Дети: +2.

Учитель: Какое следующее число? 2,4,6,8,10

Учитель: Посмотрите на получившийся ряд. Какое число лишнее?

Дети:10-двузначное.

Учитель: Как мы получили число10?

Дети: Считали двойками.

Учитель Сколько двоек нужно сложить, чтобы получилось 10?

Учитель 5: 2+2+2+2+2=10

Учитель Какое следующее число?

Дети:12.

Учитель: Можно ли сосчитать до 12 пользуясь другими одинаковыми слагаемыми?

Ответы детей.

3+3+3+3=12; (по 3 взяли 4 раза)

4+4+4=12; (по 4 взяли 3 раза)

6+6=12 (по 6 взяли 2 раза)

Учитель: А давайте измени условие. По 4 учебника, но портфелей 9. Как будем решать задачу? По 4 учебника брать 9 раз? Запишите решение у себя в тетради. Легко вам было записывать выражение в тетрадь?

Ответы детей.

Учитель: Я могу записать его по-другому 4\*9. Эта запись обозначает, что по 4 нужно взять 9 раз или можно прочитать так: 4 умножить на 9.

 Учитель: А это действие так и называется **умножение.**

 **4. Открытие нового знания**

Учитель Исходя из нашей задачи, скажите, что же такое умножение? Прочитайте в учебнике.

Дети: Сложение одинаковых слагаемых.

Учитель: Посмотрите на следующее выражение: 5+5+5+5+5+5. Как мы можем его преобразовать? 5\*6 – прочитайте данное выражение двумя способами. Мы пять умножить на 6, по 5 взяли 6 раз.

Учитель: Следующее выражение: 3+4+5+6. Можем ли мы его преобразовать в действие умножение? Почему?

Дети: Умножение – сложение одинаковых слагаемых.

Учитель: На странице 48 давайте прочитаем задачу. Что в задаче известно? Сколько груш, сколько тарелок? Что будем складывать? Как преобразовать действие сложения в умножение? № 1. Прочитайте задание

Учитель: Сколько треугольников обведено каждой линией?

Дети:5.

Учитель: Сколько раз взяли по 5?

Дети:3

Учитель: Как узнать, сколько всего треугольников?

Дети: Взять по 5 - 3 раза.

Учитель: Прочитайте пример на умножение. Что обозначает цифра 5? 3?

Ответы детей.

 **5. Физкультминутка**

Паровозик: «Чук-чук-чук».

Повезёт нас всех на юг.

Там мы будем отдыхать,

Плавать, бегать, загорать.

Отдохнули мы с тобой,

А теперь пора домой.

Паровозик: «Чук-чук-чук»

Возвращаемся, мой друг.

 **6. Закрепление нового знания**

Учитель: Посмотрите на доску. Запишите эти выражения к себе в тетрадь 6+6+6+6; 2+2+2+2+2; 7+7+7. Рядом запишите это выражение действием умножение. Что у вас получилось?

Дети пишут в тетради.

Учитель: Хорошо.

Учитель А вот другое задание. Вам даны выражения с действием умножение, давайте верное преобразуем их. (4\*3; 6\*5) Что обозначают цифры 4 и 6? 3 и 5?

Дети объясняют. Хорошо.

Учитель: На странице 49, № 1 прочитайте задание. Посмотрите на первый рисунок. Что вы видите? Сколько треугольников в каждом овале? Сколько овалов? Сколько раз взяли по 6? Как узнать, сколько всего треугольников? Запишите эти выражения себе в тетрадь, найдите их значение.

Ответы детей.

 Учитель: Что в записи 6\*3 значит число 6? 3? Хорошо.

Ответы детей.

 **7. Рефлексия**

Учитель: Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный.

 **8. Домашнее задание**

Учитель: Принести фотографию или рисунок домашнего питомца. Составить рассказ по аналогии с классной работой.

 **9. Итог урока**

Учитель: Что мы сегодня узнали?

Дети: Мы узнали про умножение.