



Смешанное обучение Образовательный интернет-ресурс ЯКласс

Винокурова И.М., учитель информатики
МБОУ «СШ №26 им. А. С. Пушкина»
г. Смоленска



Мы лишаем детей будущего, если продолжаем
учить сегодня так, как учили этому вчера.
Джон Дьюи



Смешанное обучение — технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами



Смешанное обучение в России

- В России применение информационных технологий началось с 1980-х гг.
- Смешанное обучение впервые было реализовано в результате эксперимента, организованного в 2012–2013 учебном году компанией «Телешкола» совместно с ИД «Просвещение».
- В ходе эксперимента в 10 российских регионах прошли апробацию шесть моделей смешанного обучения с использованием материалов, разработанных «Телешколой», а также авторских материалов учителей.
- К 2020 году в большинстве регионов России учителя некоторых школ работают в системе смешанного обучения.



Смешанное обучение даёт педагогам ВОЗМОЖНОСТЬ

- повышать квалификацию;
- чувствовать свободу в использовании учебных материалов;
- быть гибкими в контроле и оценивании (Педагог может проводить онлайн-тестирования, выдавать проверочные задания и итоговые тесты);
- подбирать материалы и упражнения конкретному ученику с учётом его способностей, опыта и уровня подготовки;
- частично снять трудности организации занятий с теми, кто вынужден пропускать школу по состоянию здоровья или по другим причинам, а также с теми, кто готовится к олимпиадам по предмету;
- получить неограниченный доступ к цифровым и интерактивным ресурсам.



Смешанное обучение позволяет ученикам



- налаживать связь с учителем разными способами — очно, через социальные сети, мессенджеры, скайп, обучающие платформы; школьник может задать вопрос учителю во внеурочное время, если что-то непонятно, и получить мгновенную обратную связь, мотивирующую продолжить обучение;
- получать объективные оценки, так как в случае машинной проверки исключается предвзятая оценка преподавателя;
- вовлекаться в образовательный процесс за счёт многообразия ресурсов — задания в интерактивной цифровой форме разного уровня, геймификация и др.
- выбирать время, место и темп обучения, а также продемонстрировать понимание темы разными способами, в том числе через создание собственного учебного объекта в онлайне-среде;
- использовать для самостоятельной работы неограниченный доступ к цифровым и интерактивным ресурсам.

Модели смешанного обучения

- Структура смешанного обучения может варьироваться. Существует множество форм и способов организации этого подхода — Институтом Клейтона Кристенсена выделено более 40 моделей, но не все они одинаково эффективны.
- Мы выделим базовые модели внедрения смешанного обучения в школе, которые возможно реализовать с ресурсом «ЯКласс» и достичь максимального результата, — это «ротация станций» и «перевёрнутый класс».

Основные модели смешанного обучения



Модель «Смена рабочих зон или ротация станций»

«Ротация станций» — одна из самых популярных моделей смешанного обучения, позволяющая ученикам переходить от станции к станции по фиксированному расписанию. За отведённое учебное время дети успевают:

- поработать с учителем в группе, чтобы изучить и повторить учебный материал вместе с ним;
- самостоятельно выполнить задания онлайн, таким образом изучая или закрепляя учебный материал;
- заняться проектной деятельностью, применить свои знания на практике и сотрудничать с другими учениками.



С чего начать подготовку к уроку по модели «Смена рабочих зон»



1. Определите для себя, на каком уроке и с какой темой вам и детям было бы интересно работать по группам.
2. Выбор средств обучения. Определение и анализ планируемых образовательных результатов и формулировка цели урока.

Преимущества модели «Смена рабочих зон»

- повышается мотивация учащихся, возможность проявить самостоятельность и ответственность каждому ученику;
- появляется возможность индивидуализировать обучение с помощью работы учащихся в малых группах при поддержке учителя, который обеспечивает дифференцированный подход
- снижается утомляемость благодаря смене деятельности;
- благодаря работе в группе с последующим обсуждением результатов улучшаются коммуникативные навыки, развивает навык работы в группе.



Модель «Перевернутый класс»

это модель реализации смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» учебный процесс следующим образом:

1. вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видеолекции в Сети (самостоятельно проходят теоретический материал),
2. всё аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий. Эту форму часто сравнивают с решением домашнего задания в классе (отсюда и название «перевернутый класс»).



Преимущества модели «Перевернутый класс»



- экономия времени на уроке;
- возможность разноуровневого обучения;
- индивидуальный темп для каждого ученика при освоении теоретического материала;
- хорошие условия для формирования метапредметных компетенций обучающихся;
- возможность использовать качественные электронные образовательные ресурсы.

Интернет-источники:

- <https://www.yaklass.ru>

