Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

Имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова

г. Южно-Сахалинска

ОТЧЕТ

занятий внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

за 2021/2022 учебный год.

Руководитель:\_Юрьева Н.С.

Класс: 3 класс «В»

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю

Количество групп в классе :2 группы.

2022год.

г.Южно-Сахалинск

**Направление внеурочной деятельности** : Обще-интеллектуальное развитие.

**Название программы**: «Умники и умницы»

**Актуальность:** Актуальность выбора определена следующими факторами**:** на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Цели реализации данной программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

З**адачи:**

**-** учить детей рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных действиях;

-находить характерные признаки в предметах и явлениях, сравнивать, группировать,

-классифицировать по определённым признакам, делать выводы , простейшие умозаключения

-формировать положительное отношение к знаниям и познавательной деятельности

.

**Место занятий в рамках программы.**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Количество занимающихся в кружке – до 15 человек, 2 группы.

Программа рассчитана на 4 года обучения (134часа).

Занятия проходят 1 раз в неделю.

3 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут);

**Материально-техническая база**:

**Для учителя**: Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 3 (1,2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2012.

**Для учащихся**: Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь ,(в 2 ч.), 3 класс.- М., Росткнига,2016г.

. **Виды деятельности учащихся на занятиях**

 Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Форма проведения занятий .** Занимательные задания:

* Игры-загадки, игры – задачи.
* кроссворды;
* ситуативные задачи;
* анализ конкретных ситуаций

**Формируемые на занятии в 3 классе универсальные учебные действия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | По плану | Фактически |
| Личностные | * *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опирались на общие для всех простые правила поведения, *делали выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
 |  + + |
| Познавательные | * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
 |  + + + + |
| Регулятивные | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану
 |   + +  + + |
| Коммуникативные | * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 |  +  + + |

 **Общая оценка занятий внеурочной деятельности:**

 Второй уровень результатов *(*3 год***)***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

 Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**К концу третьего года обучения учащиеся научились:**

* использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
* решать нестандартные задачи по математике.

По результатам третьего года обучения учащиеся выходят на второй уровень воспитательных результатов, а именно: приобретают опыт позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества.

 **Учащиеся 3 класса повысили свои результаты по следующим показателям :**

1 развитие внимания

2 развитие воображения

3 развитие восприятия

4 развитие памяти

5 развитие мышления

 Так как именно на развития данных способностей и рассчитан этот курс,

**по сравнению с началом учебного года уровень** : внимание вырос 50%

воображение30 %

восприятие 30%

память 30%

мышление 30%

 **Конспект занятия.**

**Тема** : Развитие логического мышления

**Цель**: обучение поиску закономерностей, развитие умения решать нестандартные задачи.

**Оборудование**.: Тетрадь О.А. Холодова «Юным умникам и умница. Информатика, логика, математика.» часть 2, 3 класс.

 **Ход занятия.**

 **I . «Мозговая гимнастика».**

1. «Ленивые восьмёрки»
2. «Шапка для размышлений»
3. Моргание глазами.
4. «Вижу палец».

 **II. Разминка**.

-Застеклённая дыра в стене. (Окно)

- Летняя шляпа от солнца . (Панама)

- Из какого крана нельзя напиться ? (Из подъёмного)

-Чем кончается «лето» и начинается «осень»? (Буквой «О»)

**II. Поиск закономерностей.**

1. Назовите в каждом ряду лишнее слово:

- Яблоко, малина, груша.

- Красный, хороший, зелёный.

- Махал, пахал, нахал, писал.

- Синий, синенький, сладкий, синька, сладенький.

- Мама, сын, дядя.

1. Работа в тетради с. 21 задание №1.Нарисуй недостающую фигуру.

 

1. **Реши анаграммы** и исключи лишнее слово:

ЫЙБЛЕ ЙОВУБЛ ИИЙНС ЫЛАЙ

Белый **Буйвол**  Синий Алый

 **4.** Вставь место точекнужный слог из трёх букв, и ты прочитаешь по два слова в каждой строке: первое слово заканчивается на угаданный слог, второе начинается с него.

ус(пех)ота ко(мар)гарин вз(лёт)чик

кара(ван)ная ли(мон)ета за(вод)опад

**Физминутка.**

1. **Работа в тетради. С.22 -23**

**№4**



№5.

**№5.** Напиши, как можно быстрее, 5 имён существительных по конструкции:

\_\_\_\_\_\_\_\_ЛО,\_\_\_\_\_\_ЛО,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЛО,\_\_\_\_\_\_\_\_ЛО,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЛО.

**№ 6**. Найди общее окончание для этих слов.



 **№ 7**. Реши примеры.

 Одинаковые буквы обозначают одинаковые цифры.

|  |  |
| --- | --- |
| + БРА  | ТОК  |
|  БАР  | КОТ  |
|  РАБ  | КТО  |

**III. Решение нестандартных задач.**

**1.** **Тетрадь с. 23 №8**. Слава украдкой от мамы взял с полки банку с вареньем, которая весит 600 граммов. Когда он съел половину варенья, то банка стала весить 400 граммов. Сколько варенья было первоначально в банке?

**Решение**: 1) 600- 400= 200(г)- весит половина варенья.

2) 200 \*2 = 400(г) – весит всё варенье.

**Ответ** : варенья было 400г.

**2. Тетрадь с. 23 №9.** Слава хвастается, что может съесть 600 граммов варенья за 6 минут, а его друг Миша говорит, что он съест варенье в 2 раза быстрее. За какое время они могут съесть это варенье вместе?

**Решение :** 1) 600:6=100(г.) – Сева съест за 1 минуту.

 2) 6: 2 = 3(ми) – Миша съест всё варенье

 3) 600: 3 =200(г) – Миша съест за минуту

 4) 100+200=300(г) – съедят Сева и Миша варенья

 5) 600: 300 =2 (мин)

**Ответ :** Сева и Миша могут съесть это варенье (300г) вместе за 2 минуты.