Современные подходы в обучении

«Современный урок в начальной школе

 в соответствии с требованиями ФГОС».

Учитель начальных классов

МКОУ «Рождественско-Хавская СОШ»

структурное подразделение

 «Нижнекатуховская ООШ»

 Сухорукова Нина Анатольевна

В настоящее время к человеку предъявляются новые требования: он должен быть не только высококвалифицированным исполнителем, носителем определенных знаний, но и активным участником любого процесса. Необходимо уметь находить информацию и использовать её для получения нового знания, применять его на практике в современных условиях и непрерывно повышать свой образовательный уровень в течение всей жизни. Это требование современности отражает ФГОС НОО.

Таким образом, современный подход к обучению имеет своей целью: становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, и главное, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы.

В соответствии с этими требованиями, педагогика сегодня вынуждена применять современные подходы для организации процесса обучения.

В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока.

Как разработать урок по-новому? Как учителю учесть новые требования ФГОС? Каковы же особенности современного урока?

 Современный урок – урок актуальный для настоящего времени. Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Рассмотрим ресурсы современного урока.  Это человеческие, методические и технологические ресурсы.

**Человеческие ресурсы** включают в себя три взаимосвязанные между собой составляющие, работающие в тесном сотрудничестве: учитель, ученик, родители.

 **Методические ресурсы** включают в себя формы, технологии, содержание, приёмы, методы обучения.

**Технологические ресурсы** – это технологии обучения, которые всем нам хорошо известны. Вот некоторые из них: проектная деятельность, ИКТ, развивающее обучение, модульное обучение, КСО, интерактивная доска, здоровьесберегающие технологии.

Модели современного урока: традиционная и инновационная.

 **Традиционная** включает в себя следующие компоненты: триединая цель урока, план-конспект, преобладающая фронтальная форма обучения, методы и приемы обучения, типы уроков.

**Инновационная** модель в свою очередь делится на деятельностную и развивающую. Включает в себя следующие компоненты: ключевые и базовые компетентности, обязательное проектирование урока учителем, разнообразные формы обучения, технологическую карту урока, практический опыт деятельности.

Современный урок ставит целью формирование следующих универсальных учебных действий: развитие личности ребёнка, т.е. личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.

Для каждого типа современного урока разработан алгоритм конструирования. Предлагаю **алгоритм конструирования урока «открытия» нового знания:**

* Выделить и сформулировать новое знание, которое будут проектировать учащиеся.
* Определить шаги учебной деятельности, которые будут зафиксированы учащимися на данном уроке.
* Определить знания и умения, необходимые при построении нового знания.
* Смоделировать задание для пробного действия.
* Продумать возможные типы затруднений для данного задания и способ их фиксации учащимися.
* Сформулировать причину затруднения в пробном учебном действии.
* Сформулировать цель построения проекта и его резуль­тат.
* Проверить соответствие сформулированного нового знания, задания на пробное учебное действие, причины затруднения, цели построения проекта и его результата.
* Продумать шаги, которые приведут учащихся к построе­нию нового знания (план построения проекта).
* Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
* Подобрать задания для актуализации знаний и способы их повторения.
* Продумать формы организации работы в классе на каж­дом этапе урока.
* Продумать форму организации этапов мотивации и реф­лексии учебной деятельности.
* Сконструировать диалоги для организации фронтальной работы на всех этапах урока.
* Сформулировать задания для групповой работы и способы организации обратной связи по результатам их работы.
* Составить самостоятельную работу и объективно обосно­ванный эталон для самопроверки.
* Продумать диалог для вербального сопоставления решения самостоятельной работы с эталоном для самопроверки.
* Определить приемы организации первичного закрепления и подобрать задания для данного этапа.
* Подобрать задания для этапа включения нового знания и повторения, продумать аргументацию выбора этих заданий для учащихся.
* Прописать план-конспект урока в соответствии с требова­ниями к его составлению.
* Провести анализ конспекта в соответствии с требованиями к этапам урока в технологии деятельностного метода.
* При необходимости внести коррективы в план-конс-
пект.

**Урок** – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности. Если раньше ребёнок выступал в роли пассивного слушателя, то в соответствии с новыми веяниями, он должен стать исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.

**Использованная литература:**

1. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО Енисейск, 2013 Составитель: О.А. ...»
2. В.А.Онищук. Урок в современной школе, М., «Просвещение»,2013г.
3. Современная начальная школа: воспитание, обучение, развитие. Электронный сборник статей по материалам VII краевой научно-практической конференции (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) (28 января 2016 г., г. Пермь)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.