Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»
города Смоленска

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 25»
_____ С.М. Виноградов

Программа
«Совершенствование методов обучения и воспитания в условиях современной школы»
(срок реализации 2016-2020 г.г.)

Составитель:
учитель английского языка
Семченкова Алина Кирилловна

2016

Пояснительная записка

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки выпускников, способных быстро адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы и искать пути их решения
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены
- работать с информацией, быть коммуникабельными в различных социальных группах;
- самостоятельно работать над расширением собственного интеллекта,

Главная задача современной системы образования – создание условий качественного обучения. Педагогика накопила значительное число эффективных методик.

Технология обучения – системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно – деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Задача каждого современного педагога – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в увлекательный и результативный процесс развития личности школьников.

Уход от традиционного урока через использование новых технологий позволяет создавать условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы.

Однако, нет одинаковых школ, одинаковых классов и одинаковых учеников. Поэтому одного знания современных образовательных технологий педагогу недостаточно.

Для реализации основной цели образования: создание условий для повышения качества образования, воспитания личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни- педагогу необходимо не только знать современные базовые педагогические технологии, но уметь применять их на уроках с учетом особенностей предлагаемых условий (количество обучающихся, их стартовые возможности, особенности учебного заведения и т.п.) Поэтому на протяжении аттестационного периода строила свою педагогическую деятельность , стараясь отходить от традиционных форм работы и заменять их современными педагогическими технологиями в преломлении к условиям конкретного коллектива обучающихся и конкретного образовательного учреждения.

Цель данной программы: проанализировать и систематизировать актуальные для предмета «английский язык» образовательные технологии, показав реальные возможности их совершенствования в условиях конкретной школы.

Эффективные образовательные технологии на уроках английского языка и возможности их совершенствования

Среди современных образовательных технологий наиболее актуальными для образовательного поля- иностранный язык - являются следующие:

Инфомационно - коммуникационные технологии

Цель: повышение мотивации к учению, повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся, развитие наглядно - образного, информационного мышления, навыков самообразования и самоконтроля, повышению активности и инициативности на уроке, повышению уровня комфортности обучения.

активизация познавательной деятельности обучающихся;

высокая степень дифференциации обучения;

рост объема выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;

усовершенствование контроля знаний;

рациональная организация учебного процесса, повышение эффективности урока

Изменение (совершенствование) базовой технологии:

В рамках данной технологии возможно более активное привлечение учащихся к использованию интернет ресурсов (потенциала ю-тьюба) для подготовки проектов или применения креативного подхода к выполнению домашних заданий.

Проектная технология — развивает творческие способности, навыки самостоятельной работы в рамках предмета.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Изменение (совершенствование) базовой технологии:

Совершенствование технологии проектного обучения происходит, прежде всего, через ее систематизацию, особенности которой отражены в моей Программе «Организация проектной деятельности на уроках основного (5-9 классы) общего образования на уроках английского языка»

Результаты:

- реализация субъект - субъектного подхода в организации учебной деятельности;
- формирование активной познавательной и мыслительной деятельности учащихся;
- усиление мотивации к изучению английского языка;
- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- исключение монологического преподнесения учебного материала.

Игровые технологии

Деловая игра- в деловых играх моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике.

Деловая игра – это моделирование систем отношений.

Актуальность педагогической игры в том, что она позволяет достигать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку, способствует формированию необходимых универсальных учебных действий у школьников, позволяет спроектировать и провести урок на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
б) познавательные, воспитательные, развивающие;
в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
г) коммуникативные, диагностические
- формируют устойчивую мотивацию учения;
- формируют ценностно-смысловые, социокультурные компетенции.
Изменение (совершенствование) базовой технологии:
Совершенствование игровых методов и приемов происходит через использование огромного потенциала современных интернет-ресурсов , в том числе активно применяется на уроках и во внеурочной деятельности обучение средствами современного песенного аутентичного материала и обучающих видео u-tube
Результат:
В процессе использования всех видов дидактических игр на уроках английского языка успешно реализуются задачи достижения
личностных, метапредметных и предметных результатов образования, которые решаются в комплексе.

Технология проблемного обучения.
Отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:
1) сложность, выступающая в форме противоречия;
2) ёмкое содержание;
3) увлекательная форма;
4) доступный для ученика уровень сложности.
Цель технологии - помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на уроке.
Результат: использование проблемного обучения способствует развитию у обучающихся познавательной деятельности и проявляется в активизации этой деятельности. Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.
Изменение (совершенствование) базовой технологии:
Возможность использования элементов проблемного обучения на начальных стадиях обучения (с 3 класса) приводит к развитию у младших школьников начальных навыов самостоятельного выбора решений из предлагаемых вариантов

Обучение в сотрудничестве: (групповая и парная работа)
Цель технологии - развитие мышления учащихся. А развивать мышление – значит, развивать умение думать. При этом решается ряд учебных и воспитательных задач:
- возрастает объём учебного материала и глубина его понимания;
- ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);
- растёт самокритичность - ученик более точно оценивает свои возможности;
- учитель получает возможность осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам дифференцированные задания).
Результат: групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения. Групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления

их индивидуальных возможностей и потребностей, тем самым повышая качество образования.
Изменение (совершенствование) базовой технологии:
В практическом применении данной технологии очень важным является создание благоприятного микроклимата в речевых группах, поэтому в практической деятельности формирование речевых групп необходимо проводить, в первую очередь, с учетом психологической совместимости

Здоровьесберегающие технологии.
Цель: способствовать предупреждению социальных отклонений в образе жизни школьников, профилактика заболеваний, предупреждение вредных и формирование полезных привычек, повышение качества образовательных услуг.
Результаты:
-сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание у них культуры здорового образа жизни;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся, снижение утомляемости;
-благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки.
С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: поддерживаю в кабинете обоснованные санитарно-гигиенические условия. Чистота, освещенность, дизайн; физиологически грамотное построение занятий, строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности.
Изменение (совершенствование) базовой технологии:
В практической деятельности важно провести анализ и отбор наиболее оптимальных форм подвижной дидактической игровой деятельности для групп с большой наполняемостью (до 24 человек)
Воспитательные технологии реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по предмету «английский язык».

Результаты использования и совершенствования современных образовательных технологий на уроках английского языка

Технология	Личный вклад в совершенствование технологий	Практические результаты
Личностно-ориентированное обучение	Усовершенствовании объяснительно-иллюстративного метода в рамках личностно-ориентированного метода (через использование современных интернет - ресурсов и выбора учебного материала с учетом уровня обучаемости детей конкретного класса).	-Стабильна успеваемость (100%), -Повышение качества знаний -Всестороннее развитие личности
Здоровьесберегающие технологии	Отбор оптимальных способов применения подвижных динамических игр в группах с большой наполняемостью	-Отсутствие у учащихся вредных привычек -Малое количество пропусков уроков по болезни

	(до 24 человек)	
Информационно-коммуникативные технологии	Обучение учащимихся самостоятельному поиску и отбору учебного материала , предоставляемого интернет-ресурсами, в т.ч. ю-тьюб каналом (в рамках работы над проектом или выполнения креативного домашнего задания)	-Обновление дидактичекского материала -Создание и грамотное оформление учащимися творческих работ -Подготовка и использование компьютерных презентаций -использование электронных источников информации -Повышение интереса к урокам английского языка
Технология проектного обучения	Совершенствование технологии проектного обучения -в систематизации форм работы, что отражено в моей Программе «Организация проектной деятельности на уроках основного (5-9 классы) общего образования на уроках английского языка»	-Умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать решения проблемы, -выход содержания проектов за рамки предмета -Формирование навыка практического владения английским языком
Игровые технологии	Совершенствование игровых методов и приемов через использование огромного потенциала современных интернет-ресурсов , в том числе, благодаря активному применению на уроках и во внеурочной деятельности средств современного песенного аутентичного материала и обучающих видео u-tube	-Повышение интереса к предмету «английский язык» -Активизация мыслительной деятельности в процессе игры -Объединение учебной и внеурочной деятельности в единый воспитательный процесс
Технология проблемного обучения	Использование элементов проблемного обучения на начальных стадиях обучения (с 3 класса) с целью развития у младших школьников начальных навыков самостоятельного выбора решений из предлагаемых вариантов	-Развитие у школьников познавательного интереса -Активное участие школьников в конкурсах по предмету и олимпиадах -Рост качества знаний при 100% успеваемости
Обучение в сотрудничестве (групповая и парная работа)	Создание благоприятного микроклимата в речевых группах через формирование речевых групп по психологической совместимости	-На формирование УУД тратится меньше времени, чем при фронтальной форме работы - Получение учащимися удовольствия от процесса работы на уроке, что ведет и к повышению интереса к

		предмету в целом -Рост познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся -Рост качества знаний при 100% успеваемости

Интернет-ресурсы:

1) Проблемное обучение- педагогика
   Studme.ru
2) Использование игровых методов на уроках английского языка
   Kopilkaurokov.ru
3) Метод проектов как современная педагогическая технология
   Infourok&ru
4) Здоровьесберегающие технологии в современной школе
   Maam.ru
5) Личностно-ориентированный подход в образовании
   studme.org
6) Информационно-коммуникативные технологии на уроках английского языка
   Nsportal.ru
7) Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка
   metod-ropilka.ru