**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: Антипина Любовь Андреевна

2. Класс: 2 Дата: Предмет: русский язык № урока по расписанию:

3. Тема урока: Обобщение по теме «Части речи». Разбор слова как части речи.

4. Тип урока*:* Урок систематизации и обобщения знаний и умений

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | Повторение пройденного за год.Обобщение по теме «Части речи». Проверочная работа |
| ***Цель*** | Повторить и обобщить изученный материал по теме «Части речи» |
| ***Задачи*** | 1. Формировать умение распознавать части речи.  2. Способствовать развитию творческого мышления, внимания, речи, орфографической зоркости.  3. Содействовать воспитанию коллективных навыков работы в группе, в пае, уважения друг к другу, взаимопомощи, любознательности.  4.  Воспитывать уважительное, бережное и заинтересованное  отношение  к русскому  языку, |
| ***Планируемый результат*** | **Личностные:**  - проявление творческого отношения к процессу обучения;  - проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.  **Метапредметные  Познавательные:** - умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов;  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  **Регулятивные:** - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:**  - умение слушать и понимать других;  - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Предметные:** - выявление характерных признаков частей речи, их роли в речи. |
| ***Основные понятия*** | *Имя существительное, имя прилагательное, глагол, синоним ,антоним, однокоренные слова* |
| ***Межпредметные связи*** | Окружающий мир, литературное чтение |
| ***Ресурсы:***  ***- основные***  ***- дополнительные*** | Учебник русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  Музыкальный файл «Звуки весны», загадки о весне, карточки для индивидуальной работы |
| ***Организация пространства*** | Фронтальная работа, индивидуальная работа ,работа в паре, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организационный этап и мотивация к учебной деятельности**  *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тематические рамки.  **Минутка чистописания** | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Отвечают на вопросы учителя.  Слушание музыки «Звуки весны» и загадки о весне  Прописывают буквы и сочетания букв, подбирают однокоренные слова к слову «**весна**»  **Вв вя ве вь**  **Весна** | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | **Громко прозвенел звонок.**  **Начинается урок.**  **Наши ушки – на макушке,**  **Глазки широко открыты.**  **Слушаем, запоминаем,**  **Ни минуты не теряем.**  - Что вы услышали?  - Когда это бывает?  - Докажите.  -Какие еще приметы весны вы знаете? |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация знаний** | Распределяют слова на группы (им. сущ; им прил; глаг.) | Распределите слова на группы и докажите. | **Апрель, трава, желтый, зеленеет, ручьи, яркое, почки, журчит, зеленая, светит.** | Умение распознавать части речи по вопросам. |  |
| **III. Формулировка темы урока, постановка цели**  *(2 мин)*  Цели:  - организовать формулировку темы урока детьми;  - организовать постановку цели урока детьми. | С помощью учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя ставят цель. | Организует формулировку темы урока детьми.  Организовать постановку цели урока детьми. | - Какая тема нашего урока (Части речи. Повторение»  - Какую цель ставим? (Повторить и обобщить знания о частях речи) |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| **IY. Обобщение и систематизация знаний***(10 мин)*  Цель:  - организовать обобщение знаний о частях речи | Отвечают на вопросы и задания, составляют сообщения по плану.  Выполняют задания | Организует сообщения о частях речи по плану в группах  1группа имя существительное  2 группа глагол  3 группа имя прилагательное  Организует работу в парах | Составляют сообщение о частях речи по плану | Знать формулировку правил о частях речи | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)  Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  (*Регулятивные УУД*).  Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).*  Уметь(*Личностные УУД*). |
| **Физкультминутка (1-2мин)** |  |  |  |  |  |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации**  *(12 мин)*  Цели:  - организовать закрепление знаний о частях речи и их признаках. | Работают индивидуально на карточках (выполняют разбор слов по плану) | Организует закрепление знаний и умений в новой ситуации |  | Знать вопросы и признаки частей речи | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (*Коммуникативные УУД*)  Уметь работать самостоятельно  (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Контролирующее задание** *(5 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок. | Выполняют задание: подбирают слова по их признаку  Выполняют проверку и исправляют ошибки.  Выполняют самооценку. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.  Организует фронтальную проверку. | Самостоятельная работа.  **(приложение )**  Выполнить задание  Фронтальная проверка.  Самооценка. |  | Уметь работать по предложенному учителем плану *(Регулятивные УУД).*  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Какая тема урока была?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  **Я**  **Знаю**  **Умею**  **Запомнил**  **Смог**  - Оцените свою деятельность на уроке. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*    Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Спиши предложение.*  **Мы с бабушкой Аней гуляли по весеннему бульвару.**  *Подчеркни грамматическую основу.*  *Определи части речи.*  *Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.*  **Дядя Вася и я рыбачили на таёжной речке.**  *Подчеркни грамматическую основу.*  *Определи части речи.*  *Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.*  **Летней ночью я проснулся от пения соловья.**  *Подчеркни грамматическую основу.*  *Определи части речи.*  *Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* |
| *Спиши предложение.*  **Мы с бабушкой Аней гуляли по весеннему бульвару.**  *Подчеркни грамматическую основу.*  *Определи части речи.*  *Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.*  **Дядя Вася и я рыбачили на таёжной речке.**  *Подчеркни грамматическую основу.*  *Определи части речи.*  *Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.*  **Летней ночью я проснулся от пения соловья.**  *Подчеркни грамматическую основу.*  *Определи части речи.*  *Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* |
| *Спиши предложение.*  **Мы с бабушкой Аней гуляли по весеннему бульвару.**  *Подчеркни грамматическую основу.*  *Определи части речи.*  *Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.*  **Дядя Вася и я рыбачили на таёжной речке.**  *Подчеркни грамматическую основу.*  *Определи части речи.*  *Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.*  **Летней ночью я проснулся от пения соловья.**  *Подчеркни грамматическую основу.*  *Определи части речи.*  *Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Напиши по 3 слова по их признакакам:***   * Сущ., неодуш., собств., в ед.ч. * Сущ., одуш, собств., в ед.ч * Сущ., одуш., нариц, во множ.ч. * Прил., в ед ч. * Глаг., в прош. времени, в ед. ч | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:***   * Сущ., неодуш., собств., в ед.ч. * Сущ., одуш, собств., в ед.ч * Сущ., одуш., нариц, во множ.ч. * Прил., в ед ч. * Глаг., в прош. времени, в ед. ч | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:***   * Сущ., неодуш., собств., в ед.ч. * Сущ., одуш, собств., в ед.ч * Сущ., одуш., нариц, во множ.ч. * Прил., в ед ч. * Глаг., в прош. времени, в ед. ч |
| ***Напиши по 3 слова по их признакакам:***   * Сущ., неодуш., собств., в ед.ч. * Сущ., одуш, собств., в ед.ч * Сущ., одуш., нариц, во множ.ч. * Прил., в ед ч.   Глаг., в прош. времени, в ед. ч | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:***   * Сущ., неодуш., собств., в ед.ч. * Сущ., одуш, собств., в ед.ч * Сущ., одуш., нариц, во множ.ч. * Прил., в ед ч.   Глаг., в прош. времени, в ед. ч | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:***   * Сущ., неодуш., собств., в ед.ч. * Сущ., одуш, собств., в ед.ч * Сущ., одуш., нариц, во множ.ч. * Прил., в ед ч.   Глаг., в прош. времени, в ед. ч |
| ***Напиши по 3 слова по их признакакам:***   * Сущ., неодуш., собств., в ед.ч. * Сущ., одуш, собств., в ед.ч * Сущ., одуш., нариц, во множ.ч. * Прил., в ед ч.   Глаг., в прош. времени, в ед. ч | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:***   * Сущ., неодуш., собств., в ед.ч. * Сущ., одуш, собств., в ед.ч * Сущ., одуш., нариц, во множ.ч. * Прил., в ед ч.   Глаг., в прош. времени, в ед. ч | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:***   * Сущ., неодуш., собств., в ед.ч. * Сущ., одуш, собств., в ед.ч * Сущ., одуш., нариц, во множ.ч. * Прил., в ед ч.   Глаг., в прош. времени, в ед. ч |