**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: Антипина Любовь Андреевна

2. Класс: 2 Дата: Предмет: русский язык № урока по расписанию:

3. Тема урока: Обобщение по теме «Части речи». Разбор слова как части речи.

4. Тип урока*:* Урок систематизации и обобщения знаний и умений

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | Повторение пройденного за год.Обобщение по теме «Части речи». Проверочная работа |
| ***Цель*** | Повторить и обобщить изученный материал по теме «Части речи» |
| ***Задачи***  | 1. Формировать умение распознавать части речи.2. Способствовать развитию творческого мышления, внимания, речи, орфографической зоркости.3. Содействовать воспитанию коллективных навыков работы в группе, в пае, уважения друг к другу, взаимопомощи, любознательности.4.  Воспитывать уважительное, бережное и заинтересованное  отношение  к русскому  языку,  |
| ***Планируемый результат*** | **Личностные:** - проявление творческого отношения к процессу обучения; - проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. **Метапредметные Познавательные:** - умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; **Регулятивные:** - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** - умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Предметные:** - выявление характерных признаков частей речи, их роли в речи. |
| ***Основные понятия*** | *Имя существительное, имя прилагательное, глагол, синоним ,антоним, однокоренные слова* |
| ***Межпредметные связи***  | Окружающий мир, литературное чтение |
| ***Ресурсы:******- основные******- дополнительные*** | Учебник русский язык В.П. Канакина, В.Г.ГорецкийМузыкальный файл «Звуки весны», загадки о весне, карточки для индивидуальной работы |
| ***Организация пространства***  | Фронтальная работа, индивидуальная работа ,работа в паре, групповая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организационный этап и мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тематические рамки.**Минутка чистописания** | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Отвечают на вопросы учителя.Слушание музыки «Звуки весны» и загадки о веснеПрописывают буквы и сочетания букв, подбирают однокоренные слова к слову «**весна**»**Вв вя ве вь****Весна** | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | **Громко прозвенел звонок.****Начинается урок.****Наши ушки – на макушке,****Глазки широко открыты.****Слушаем, запоминаем,****Ни минуты не теряем.**- Что вы услышали? - Когда это бывает?- Докажите.-Какие еще приметы весны вы знаете? |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация знаний** | Распределяют слова на группы (им. сущ; им прил; глаг.) | Распределите слова на группы и докажите. | **Апрель, трава, желтый, зеленеет, ручьи, яркое, почки, журчит, зеленая, светит.** | Умение распознавать части речи по вопросам. |  |
| **III. Формулировка темы урока, постановка цели** *(2 мин)*Цели: - организовать формулировку темы урока детьми;- организовать постановку цели урока детьми. | С помощью учителя формулируют тему урока.С помощью учителя ставят цель. | Организует формулировку темы урока детьми.Организовать постановку цели урока детьми. | - Какая тема нашего урока (Части речи. Повторение»- Какую цель ставим? (Повторить и обобщить знания о частях речи) |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| **IY. Обобщение и систематизация знаний***(10 мин)*Цель: - организовать обобщение знаний о частях речи | Отвечают на вопросы и задания, составляют сообщения по плану.Выполняют задания | Организует сообщения о частях речи по плану в группах1группа имя существительное2 группа глагол3 группа имя прилагательноеОрганизует работу в парах | Составляют сообщение о частях речи по плану | Знать формулировку правил о частях речи | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника(*Регулятивные УУД*).Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).* Уметь(*Личностные УУД*). |
| **Физкультминутка (1-2мин)** |  |  |  |  |  |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации***(12 мин)*Цели: - организовать закрепление знаний о частях речи и их признаках. | Работают индивидуально на карточках (выполняют разбор слов по плану) | Организует закрепление знаний и умений в новой ситуации |  | Знать вопросы и признаки частей речи  | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (*Коммуникативные УУД*)Уметь работать самостоятельно(*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Контролирующее задание** *(5 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;- организовать фронтальную проверку и исправление ошибок. | Выполняют задание: подбирают слова по их признакуВыполняют проверку и исправляют ошибки.Выполняют самооценку. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.Организует фронтальную проверку. | Самостоятельная работа. **(приложение )**Выполнить заданиеФронтальная проверка.Самооценка. |  | Уметь работать по предложенному учителем плану *(Регулятивные УУД).*Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | - Какая тема урока была?- Какую цель ставили? Достигли цели? **Я** **Знаю****Умею****Запомнил****Смог**- Оцените свою деятельность на уроке. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).* Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Спиши предложение.***Мы с бабушкой Аней гуляли по весеннему бульвару.** *Подчеркни грамматическую основу.**Определи части речи.**Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.***Дядя Вася и я рыбачили на таёжной речке.***Подчеркни грамматическую основу.**Определи части речи.**Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.***Летней ночью я проснулся от пения соловья.***Подчеркни грамматическую основу.**Определи части речи.**Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* |
| *Спиши предложение.***Мы с бабушкой Аней гуляли по весеннему бульвару.** *Подчеркни грамматическую основу.**Определи части речи.**Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.***Дядя Вася и я рыбачили на таёжной речке.***Подчеркни грамматическую основу.**Определи части речи.**Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.***Летней ночью я проснулся от пения соловья.***Подчеркни грамматическую основу.**Определи части речи.**Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* |
| *Спиши предложение.***Мы с бабушкой Аней гуляли по весеннему бульвару.** *Подчеркни грамматическую основу.**Определи части речи.**Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.***Дядя Вася и я рыбачили на таёжной речке.***Подчеркни грамматическую основу.**Определи части речи.**Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* | *Спиши предложение.***Летней ночью я проснулся от пения соловья.***Подчеркни грамматическую основу.**Определи части речи.**Разбери имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Воспользуйся памяткой разбора.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Напиши по 3 слова по их признакакам:**** Сущ., неодуш., собств., в ед.ч.
* Сущ., одуш, собств., в ед.ч
* Сущ., одуш., нариц, во множ.ч.
* Прил., в ед ч.
* Глаг., в прош. времени, в ед. ч
 | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:**** Сущ., неодуш., собств., в ед.ч.
* Сущ., одуш, собств., в ед.ч
* Сущ., одуш., нариц, во множ.ч.
* Прил., в ед ч.
* Глаг., в прош. времени, в ед. ч
 | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:**** Сущ., неодуш., собств., в ед.ч.
* Сущ., одуш, собств., в ед.ч
* Сущ., одуш., нариц, во множ.ч.
* Прил., в ед ч.
* Глаг., в прош. времени, в ед. ч
 |
| ***Напиши по 3 слова по их признакакам:**** Сущ., неодуш., собств., в ед.ч.
* Сущ., одуш, собств., в ед.ч
* Сущ., одуш., нариц, во множ.ч.
* Прил., в ед ч.

 Глаг., в прош. времени, в ед. ч | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:**** Сущ., неодуш., собств., в ед.ч.
* Сущ., одуш, собств., в ед.ч
* Сущ., одуш., нариц, во множ.ч.
* Прил., в ед ч.

 Глаг., в прош. времени, в ед. ч | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:**** Сущ., неодуш., собств., в ед.ч.
* Сущ., одуш, собств., в ед.ч
* Сущ., одуш., нариц, во множ.ч.
* Прил., в ед ч.

 Глаг., в прош. времени, в ед. ч |
| ***Напиши по 3 слова по их признакакам:**** Сущ., неодуш., собств., в ед.ч.
* Сущ., одуш, собств., в ед.ч
* Сущ., одуш., нариц, во множ.ч.
* Прил., в ед ч.

 Глаг., в прош. времени, в ед. ч | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:**** Сущ., неодуш., собств., в ед.ч.
* Сущ., одуш, собств., в ед.ч
* Сущ., одуш., нариц, во множ.ч.
* Прил., в ед ч.

 Глаг., в прош. времени, в ед. ч | ***Напиши по 3 слова по их признакакам:**** Сущ., неодуш., собств., в ед.ч.
* Сущ., одуш, собств., в ед.ч
* Сущ., одуш., нариц, во множ.ч.
* Прил., в ед ч.

 Глаг., в прош. времени, в ед. ч |