|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока (ФГОС) Урок «открытия» нового знания** | | | |
| **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность, учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | *Настрой на работу.* | создать условия для возникновения внутренней потребности  включения в деятельность («хочу»);  актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);  установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 2.Этап  актуализации и пробного учебного действия. | воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;  активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);  актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);  попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;  зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. | *Активизирует знания учащихся и*  подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения. | проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;  зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения);*  соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает  *для* решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще *(причина затруднения* | *Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные** |
| 4.Этап построения проекта выхода из затруднения. | *в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);*  *предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;*  *выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); выбрали средства для*    *построения нового знания(с помощью чего? - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.*  *.* | *Консультирует, проверяет согласовывает, уточняет тему урока* | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач  **Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания  **Личностные** :планирование учебной деятельности |
| 5.Этап реализации построенного проекта. | *на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;*  *при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;*  *применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;*  *зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;*  *зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.* |  | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач  **Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | *решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;*  *при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д* | *Организовывает решение типовых заданий(фронтально, в группах, в парах)* | **Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познават-е:** Логические |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | *Самостоятельно выполнять типовые задания на новый способ действия*  *Выполнять самопроверку по эталону*  *Выявить причины ошибок и их исправление* | *организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых* ***заданий*** *на новый способ действия;*  *организовывает самопроверку учащимися своих решений по эталону;*  *создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;*  *для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления* | **Регулятивные** контроль, оценка  **Познават-е:**формулирование проблемы |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения; | *Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;* | *Помогает выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;*  *организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;*  *организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;*  *при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса* | **Регулятивные** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |
| 9. Рефлексия учебной деятельности.  --------------------- | *Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.*  *Намечают перспективу последующей работы* | *организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;*  *учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;*  *намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)* | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Личностные:** смыслообразование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| Этап мотивации (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности | Настрой на работу | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем |
| Этап актуализация и пробного учебного действия | Выясняют , что им известно по данной теме, выполняют индивидуальные контрольные работы | Активизирует мыслительные операции и повторение | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности  Логические: формулирование проблемы |
| Этап локализации индивидуальных затруднений | Уточняют алгоритм исправления ошибок и анализируют свое решение. Ребята, не допустившие ошибок, выполняют задания творческого характера | Организовывает мотивирование учащихся к коррекционной деятельности | Регулятивные: целеполагание и прогнозирование  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решении я задачи в зависимости от конкретных условий |
| Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | Формулируют цель своих будущих коррекционных действий и выбирают способ и средства коррекции | Помогает в выборе средств и методов коррекции | Предметные: формирование навыков решения практических задач  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Познавательные: создание способов решения |
| Этап реализации построенного проекта | Самостоятельно исправляют свои ошибки выбранным методом и с помощью эталона для самопроверки. | Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении | Предметные: формирование навыков решения практических задач  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Этап обобщения затруднений во внешней речи | Обсуждают типовые ошибки проговаривают формулировки способов действий, вызвавших затруднения | Организовывает работу и проверяет правильность решения | Коммуникативные :планирование учебного сотрудничества  Регулятивные: коррекция, саморегуляция  Познавательные: формулирование проблемы ,создания способов решения |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Выполняют самостоятельную работу, аналогичную контрольной работе, выбирая те задания, в которых допущены ошибки. Учащиеся, не допустившие ошибок , выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу | Направляет работу учащихся на преодоление ошибок | Познавательные: анализ  Коммуникативные: умение выражать свои мысли  Регулятивные: целеполагание |
| Этап решения заданий творческого уровня | При положительном результате- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой. При отрицательном результате- ребята повторяют предыдущий этап для другого варианта | Направляет работу учащихся , помогая и консультируя | Регулятивные: целеполагание  Познавательные: создание способов решения |
| Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности | Осуществляют самооценку результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности. | Помогает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того .что еще подлежит усвоению  Познавательные: умение сконструировать знания  Личностные: смыслообразование |
| Подведение итогов |  | Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты |  |