Изучение УУД

Ф. И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ученика 4\_\_\_класса

1. Какие действия ты должен выполнить, чтобы получить такую запись? Отметь ☑.

Лиса — лисица — лисёнок

□ допишу ряды слов; □ обозначу приставку; □ выделю корень;

□ подчеркну чередование букв; □ выделю суффикс; □ выделю окончание

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. Маша, Катя, Лена предложили разные способы выполнения следующего задания: «Отметьте **☑** слово, в котором второй звук — **мягкий** согласный:

ошибка □ метель □ коньки □ сценка □ лыжи □»

Каким способом выполнишь задание ты? Правильный ответ отметь **☑.**

**Маша:**

1. Подчеркнуть в каждом слове все буквы, обозначающие мягкие согласные.

2. Отметить слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

**Катя**:

1. Сделать транскрипцию всех слов.

2. Отметить слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

**Лена**:

1. Находить в каждом слове второй звук и определять, является ли он мягким согласным.

2. Если «Да» - отмечать это слово.

Способом Маши 🞎 Способом Кати 🞎 Способом Лены 🞎

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Определи правильную последовательность своих действий при проверке орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова». Расставь числа 1, 2, 3, 4.

*Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:*

□Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.

□Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

□Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.

□Поставить ударение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Коля подобрал к слову *травинка* несколько проверочных слов. Проверь работу Коли.

Травка □, травянистый □, травушка□.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Найди три ошибки в фонетическом разборе слова. Ошибки подчеркни.

**пояс**, по — яс, [пой’ас]

[п] — согласный, парный звонкий, твердый, буква «п»;

[о] — гласный, ударный, буква «о»;

[й’] — согласный, парный звонкий, мягкий, буква «я»;

[а] — гласный, ударный, буква «я»;

[с] — согласный, непарный глухой, твердый, буква «с»;

пояс — 4 звука, 4 буквы

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Коля и ты должны были записать по две пословицы. У кого работа выполнена правильно?

*Твоя работа*

Бело покрывало на земле лежало,

Весна пришла — покрывало унесла.

Снегу надует — хлеба прибудет.

*Работа Коли*

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

Холодная зима — жаркое лето.

Правильно выполнил работу \_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

7. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

*березняк, окно, погода, школьники, пересадка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

8. Нужно придумать предложение по этим условиям:

1) подлежащее — сказуемое

2) обстоятельство — определение — дополнение

3) определение — подлежащее — сказуемое — обстоятельство

4) обстоятельство — сказуемое — подлежащее

Сможешь ли ты придумать четыре предложения? Объясни свой ответ

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

9. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Ненастный, сердце, опасный, праздничный, солнце, тростник.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая группа | Вторая группа |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

10. Отметь ☑ верное утверждение. Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

□ 1.Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **чь**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ 2.Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **ль**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ 3.Можно определить род изменяемого имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **о**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Напиши обобщающее слово к каждой группе.

1. страх, шум, радость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. придорожная, мягкая, зелёная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. выйду, стоять, приехали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Придумай критерии для оценки своей работы и оцени её: