**Методическая разработка урока 6 класс**

**Тема урока:** «Система географических координат»

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Задачи урока:** Раскрывать значение терминов, сформировать у учащихся понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», применение знаний в практической деятельности, продолжить формирование умений работыс картой. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.

**Технологии обучения**: личностно –ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, ИКТ.

**Методы обучения**, используемые на уроке: словесные, наглядные, практические;

**Форма организации познавательной деятельности**: коллективная, индивидуальная, парная

**Средства обучения**: учебник, атлас, контурная карта, компьютер, презентация

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные:*

-давать определение понятиям параллель, меридиан, географическая широта, географическая долгота, в каких единицах они измеряются:

-определять географические координаты

*Метапредметные:*

Познавательные: --находить нужную информацию в учебнике (как определить географические координаты), обобщить полученные знания (чтобы определить географические координаты, нужно определить широту и долготу объекта).

*Регулятивные:*

-оценивать цели и способы достижения цели (чтобы тебя спасли, нашли в бушующем море, нужно точно суметь передать свои географические координаты).

*Коммуникативные:*

-создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения (нахождение координат определённых объектов, нахождение объекта по координатам).

*Личностные:*

осознавать свои черты характера, интересы, цели

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Здравствуйте друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке.Сегодня на уроке мы отправимся в плавание. Занять свои места. Свистать всех наверх. Мы попали в шторм. Корабль терпит бедствие. Необходимо подать сигнал SOS. Как объяснить наше местонахождение?

**2.Актуализация знаний.** Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку будет следующее стихотворение.

На карте –огромная планета Земля:

Реки и горы, равнины, моря.

Точка на карте зовется «объект» -

Такое понятие ввёл человек.

-Сегодня мы с вами узнаем о том,

Что каждая точка имеет свой дом,

Чтобы её отыскать в целом мире,

Ей указали этаж и квартиру.

Слушают стихотворение.

Сложно найти этот адрес ребятам,

Если не следовать координатам.

Этаж называется широтой,

Номер квартиры –её долготой.

Как отыскать в дом заветный ключик?

Карта и глобус нас этому учат.

Нам остается припомнить немного,

Какие ведут к каждой точке дороги.

Как только дороги пересекутся,

Искомые точки сразу найдут

**3.Этап изучения новых знаний и способов действий.**

Учитель: Ребята давайте, определим тему нашего урока.

-Итак, **тема нашего урока «Географические координаты».**

-Откройте тетради и запишите тему урока. (обучающиеся записывают в тетради тему урока)

 -Кто внимательно слушал стихотворение, тот наверное сможет сказать из чего складывается адрес любой точки на карте?

Ответы обучающихся…..

Поэтому, сегодня на уроке мы с вами должны:

Вспомнить! Что такое экватор?

 На какие полушария экватор делит Землю?

 Узнать! Что такое параллель и меридиан?

 Что такое долгота, широта?

Что такое географические координаты?

 Научись делать! Определять географические координаты.

Вопрос. Учитель: Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?

**Нам предстоит ответить на главный вопрос: «Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?»**

Учитель объясняет понятия:

 - Географические координаты - это географическая широта (северная и южная) и географическая долгота (восточная и западная) – это географический адрес объекта на глобусе или карте. (Обучающиеся работают с текстом учебника на стр. 14-15. делают записи в тетради)

*-Первая часть адреса начинается с географической широты* «географическая широта» это величина дуги меридиана от экватора к северу или к югу до заданной точки (*или параллель, на которой расположен географический объект*)

**Учитель: Ребята, а давайте вспомним**, какая параллель находиться в центре?

Отвечают на вопрос (*экватор, северное и южное)*

 ***Правило 1****:* Точки, расположенные к северу от экватора, находятся в северном полушарии, следовательно, имеют северную широту, которая сокращенно записывается – с.ш. (обучающиеся - записывают в тетрадь Правило №1)

Учитель: -На основе этого сформулируйте правило для точек с южной широтой.

Обучающиеся: -Формулируют правило для точек с южной широтой.

***Правило 2:***Точки, расположенные к югу от экватора, находятся в южном полушарии, следовательно, имеют южную широту, которая сокращенно записывается – ю.ш. (обучающиеся записывают правило № 2).

Учитель: -Параллели, как Вы уже знаете, имеют величину в градусах. -Откуда начинается отсчет?

Обучающиеся: -отвечают на поставленный вопрос. -(от экватора)

**ПОМНИТЕ! Отсчет всегда от экватора**

**Физкультминутка**

Ребята, давайте определим географическую широту Москвы. Как мы будем определять координаты точки?

Составляют алгоритм действий: (записывают в тетрадь)

1. Найти точку на карте полушарий
2. Определить, в каком полушарии находиться точка
3. На какой параллели находиться точка

Определяют координаты С.-Петербург

**Задания по группам:**

**(На карте полушарий найти город и определить широту):**

**1группа – Нижний Новгород**

**2группа – Токио**

1. **группа –Камбера**
2. **группа – Лондон**

**5 группа – Перу**

***Работают* в группах, *определяют* широту**

Учитель: Ребята, а как вы считаете, зная только географическую широту можно определить координаты точки на местности

А почему?

Ответ обучающихся: Земля имеет форму шара, поэтому надо знать 2 координаты

Вспомним рассказ Ж.Верна «Дети капитана Гранта» почему герои рассказа долго не могли найти капитана Гранта?

Ответ обучающихся: Не знали вторые координаты- географическую долготу

Правильно…

- Вторая координата, которую необходимо найти, называется географической долготой.

«географическая долгота» это величина дуги параллели от нулевого меридиана к западу или к востоку до заданной точки (*или меридиан, на которой расположен географический объект*)

Учитель: **-** Как вы думаете, какой меридиан самый главный?

Ответ обучающихся: Меридиан, который выделен жирной чертой

Учитель: -На какие полушария он делит?

Ответ обучающихся….

***Правило 3****:* Точки, расположенные к запада от нулевого меридиана, находятся в западном полушарии, следовательно, имеют западную долготу, которая сокращенно записывается – з.д. (Записывают правило № 3).

-На основе этого сформулируйте правило для точек с восточной долготой.

***Правило 4****:* Точки, расположенные к востоку от нулевого меридиана, находятся в восточном полушарии, следовательно, имеют восточную долготу, которая сокращенно записывается – в.д. (Записываю правило №4)

Учитель: -Меридианы, как Вы уже знаете, имеют величину в градусах

Откуда начинается отсчет?

Ответ обучающихся: (от нулевого меридиана)

ПОМНИТЕ! Отсчет всегда начинается от нулевого меридиана

Учитель: -Для того чтобы определить долготу, необходимо выполнить следующие действия:

-Найти географический объект на карте.

-Определить в каком полушарии расположен объект.

-Найти меридиан через который проходит объект

**Задание по группам (На карте полушарий найти город и определить долготу)**

**1группа – Нижний Новгород**

**2группа – Токио**

1. **группа –Камбера**
2. **группа – Лондон**

**5 группа – Перу**

**Обучающиеся выполняю задание.**

Учитель: Вот вы и определили географические6 координаты городов. Молодцы!

Учитель: А теперь давайте ответим на главный вопрос.

Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на плоскости шара?

Ответ обучающихся….

**4. Этап информации о домашнем задании:**

**П.2 , задание стр. 17 рубрика «От теории к практике»**

**5. Этап закрепления изученного материала:** С чего начался урок? – С сообщения о бедствии корабля. Помогите составить капитану такой рассказ о своей беде, чтобы ему обязательно помогли

**6.Этап подведения итогов**

**7.Этап рефлексии**

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я приобрел…

я научился…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…