**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Календарные сроки** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** | | | **КПУ** | | **Проверяемые умения** | | | **Личностные \метапредметные результаты** | | |
| **Раздел 1. Добукварный период – 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Составление рассказа по учебнику. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1. | | | Различать звуки и буквы | | П: осмысление особенностей звуков и их свойств, процесса, форм и способов общения,  Р: формирование умения общаться. К:формирование умений слышать и слушать, использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.  Л: осознание значимости мира звуков для человека. | | |  |
| 2 | Речь письменная и устная. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.; 7.3. | | | Различать звуки и буквы. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения | | П: осмысление особенностей звуков и их свойств, процесса, форм и способов общения,  Р: формирование умения общаться. К:формирование умений слышать и слушать, использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.  Л: осознание значимости мира звуков для человека. | | |  |
| 3 | Предложение. |  | 1.12. | Использование небуквенных графических средств | | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка | | П: осмысление особенностей звуков и их свойств, процесса, форм и способов общения.  Л: осознание значимости мира звуков для человека.  Р: формирование умения общаться.  К: формирование умений слышать и слушать, использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. | | |  |
| 4 | Предложение и слово. |  | 1.12. | Использование небуквенных графических средств | | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р: формирование умения общаться.  К:формирование умений слышать и слушать, использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. | | |  |
| 5 | Слово и слог. |  | 3.1. 1.8. | Понимание слова как единства звучания и значения. Деление слов на слоги. | | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р: формирование умения общаться.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 6 | Слог, ударение. |  | 1.9. 1.12. | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения в словах Использование небуквенных графических средств | | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка | | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 7 | Деление слов на слоги. |  | 1.8. | Деление слов на слоги. | | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве. | | |  |
| 8 | Звуки речи: гласные и согласные. |  | 1.4. | Различение гласных и согласных звуков | | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве. | | |  |
| 9 | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. |  | 1.4. | Различение гласных и согласных звуков | | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве. | | |  |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве. | | |  |
| 11 | Гласный звук [а], буквы А, а. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка | | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 12 | Гласный звук [о], буквы О, о. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 13 | Гласный звук [и], буквы И, и. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве. | | |  |
| 14 | Гласный звук [и], буквы И, и. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве. | | |  |
| 15 | Гласный звук [ы], буква ы. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить  Р.: Освоение способов определения предмет П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  в пространстве. | | |  |
| 16 | Гласный звук [ы], буква ы. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка | | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по зад К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 17 | Гласный звук [у], буквы У, у. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 18 | Гласный звук [у], буквы У, у. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука  Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 19 | Гласный звук [у], буквы У, у. |  | 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка | | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в простран К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| **Раздел 2. Букварный период - 57 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Звуки [н], [н'], буквы Н, н. |  | 1.1.  1.4.  1.6. | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 21 | Звуки [н], [н'], буквы Н, н. |  | 1.1. 1.4. 1.6. | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 22 | Звуки [с], [с'], буквы С, с. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 23 | Звуки [с], [с'], буквы С, с. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 24 | Звуки [к], [к'], буквы К, к. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 25 | Звуки [к], [к'], буквы К, к. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 26 | Звуки [т], [т'], буквы Т, т. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 27 | Звуки [т], [т'], буквы Т, т. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 28 | Закрепление пройденного материала. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 29 | Звуки [л], [л'], буквы Л, л. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 30 | Звуки [л], [л'], буквы Л, л. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 31 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  Л.: Понимают значение границ собственного знания и «незнания».  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 32 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 33 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 34 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 35 | Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й, э]. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 36 | Буква Е – показатель мягкости согласных. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 37 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 38 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 39 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 40 | Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л, М. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 41 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 42 | Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами С и З. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 43 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  Л.: Понимают значение границ собственного знания и «незнания».  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 44 | Чтение слов с буквой Б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 45 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 46 | Парные согласные [д], [т], буквы Д, д, Т, т. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 47 | Буквы Я, я, обозначающие звуки [й, а]. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 48 | Буква Я – показатель мягкости согласного. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 49 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 50 | Чтение слов с буквой Г. Сопоставление слогов и слов с буквами К и Г. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 51 | Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2.  1.1. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 52 | Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.2.  1.1. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 53 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |  | 1.1. 1.4. 1.6. 1.10. | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 54 | Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. |  | 1.1. 1.4. 1.6. 1.10. | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 55 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 56 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 57 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 58 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 59 | Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й, о]. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 60 | Буква Ё – показатель мягкости. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 61 | Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 62 | Чтение слов с буквой й. Тестирование №1. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 63 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 64 | Чтение слов с буквой Х. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. | | |  |
| 65 | Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й, у]. |  | 1.1. 1.4. 1.6. 1.11.1. | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 66 | Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 67 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 68 | Чтение слов с буквами Ц, ц. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотиваця учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 69 | Гласный звук [э], буквы Э, э. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 70 | Чтение слов с буквами Э, э. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 71 | Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 72 | Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 73 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 74 | Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами В и Ф. |  | 1.1. 1.4. 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука . Различение гласных и согласных звуков. Различение качества согласных звуков | | 1.1.  1.2. | | | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| 75 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |  | 1.10 1.11.. | | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | | 1.2. | | | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | | |  |
| 76 | Русский алфавит. Техника чтения №1. |  | 1.13. | | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | | 1.1. 1.2.  1.3 | | | Различать звуки и буквы характеризовать звуки русского языка. Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации | | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | |  |
| **Раздел 3. Послебукварный период - 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. |  | 7.1. | | | Осуществление выбора языковых средств в соответствии с ситуацией общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | | 7.1. | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  | |
| 78 | К.Д. Ушинский «Наше Отечество». |  | 7.4. 7.4.4. | | | Текст Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) | | 7.4. | | | Самостоятельно озаглавливать текст | | К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  | |
| 79 | В. Крупин «Первоучители словенские». |  | 7.1. | | | Осуществление выбора языковых средств в соответствии с ситуацией общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | | 7.1. | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | |
| 80 | В. Крупин «Первый букварь». |  | 7.4. 7.4.4. | | | Текст Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) | | 7.4. | | | Самостоятельно озаглавливать текст | | Л.:Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | |
| 81 | Творчество А.С. Пушкина – сказки. |  | 7.4. | | | Текст. | | 7.4. | | | Самостоятельно озаглавливать текст | | К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  | |
| 82 | Л.Н. Толстой о детях. |  | 7.3. | | | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) | | 7.1. | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  | |
| 83 | К.Д. Ушинский о детях. |  | 7.2. | | | Использование норм и правил ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) | | 7.2. | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) | | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  | |
| 84 | Творчество К.И. Чуковского «Телефон», «Путаница». |  | 7.2. | | | Использование норм и правил ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) | | 7.2. | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) | | К: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Л: Формирование социальной роли ученика.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |
| 85 | В.В. Бианки «Первая охота». |  | 7.4.2 7.4.5. | | | Заглавие текста. Подбор заголовка для текста Создание, определение типов текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (для заданий повышенного уровня сложности) | | 7.4. | | | Самостоятельно озаглавливать текст | | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К: Строить сообщения в устной и письменной форме. |  | |
| 86 | Творчество С.Я. Маршака. |  | 7.4. | | | Текст. | | 7.6. | | | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  | |
| 87 | Творчество М.М. Пришвина. |  | 7.4.8. | | | Создание собственных текстов (в том числе и по предложенным планам) (для заданий повышенного уровня сложности) и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | | 7.6. | | | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | | К: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Л: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |
| 88 | Творчество А.Л. Барто. |  | 7.4.4. | | | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) | | 7.4 7.5. | | | Самостоятельно озаглавливать текст составлять план текста | | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |
| 89 | Творчество С.В. Михалкова. |  | 7.4.  7.4.3. | | | Текст. Определять последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев) | | 7.4. | | | Самостоятельно озаглавливать текст | | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  | |
| 90 | Б.В. Заходер «Два и три». |  | 7.4.  7.4.3. | | | Текст. Определять последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев) | | 7.4. | | | Самостоятельно озаглавливать текст | | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  | |
| 91 | Творчество В.Д. Берестова |  | 7.4.  7.4.3. | | | Текст. Определять последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев) | | 7.4. | | | Самостоятельно озаглавливать текст | | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  | |
| 92 | Прощание с Азбукой. Техника чтения №2. |  | 7.1. | | | Осуществление выбора языковых средств в соответствии с ситуацией общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | | 7.1. | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  | |