

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»
города Смоленска

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 25»
С.М. Виноградов
2016г.



Программа организации проектной деятельности
на уроках английского языка
на уровне основного общего образования (5-9 классы)
на период освоения 2016-2021 г.г.

Составитель: учитель английского языка Семченкова Алина Кирилловна

Содержание:

1) Пояснительная записка.....	3
2) Цели и задачи.....	3
3) Результаты освоения программы.....	4
4) Содержание.....	5
5) Алгоритм работы над проектом по английскому языку.....	7
6) Литература	10

Пояснительная записка

Сегодня в связи со стремлением педагогов повышать качество обучения, все настойчивее звучит призыв к переходу на обучение, используя педагогические технологии, т.к. они позволяют реализовывать различные методы на практике. На протяжении всего опыта работы учителя пытаются создавать условия для формирования мотивации к изучению иностранного языка. Однако по мере усложнения изучаемого материала происходит снижение интереса к урокам английского языка. Следовательно, учебный процесс становится неэффективным. Поэтому необходимо использовать такие методы, которые привлекали бы учащихся своей новизной, возможностью проявить себя в различных видах деятельности, разнообразием представления материала, способствовали бы повышению учебной мотивации.

Довольно хорошо зарекомендовала себя на уроках английского языка проектная методика. Она характеризуется высокой коммуникативностью и основана на циклической организации учебного процесса, то есть учебный процесс планируется по циклам. Проектная методика развивает у учащихся умения извлекать информацию, понимать и выделять главную мысль, обобщать данные. Значительно расширяется словарный запас и, что самое главное, в ходе защиты проектов преодолевается боязнь говорить на языке. При защите проектов учащиеся получают удовольствие от собственного умения высказывать свою аргументированную позицию, грамотно вести дискуссию на иностранном языке, что естественно мотивирует их на дальнейшее осознанное изучение данного предмета.

Цели и задачи:

- 1.Повышение эффективности учебного процесса
- 2.Развитие личностного потенциала ученика
- 3.Развитие коммуникативных навыков

Задачи:

- 1.сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; обогатить словарный запас детей по темам проектов;
- 2.развить навыки литературного перевода; практиковать произносительные навыки;
- 3.сформировать умение передавать и презентовать полученные знания и опыт.
- 4.отрабатывать практическое использование в речи грамматических навыков (структур, речевых образцов, грамматических явлений)

Результаты освоения курса проектной деятельности в рамках программы:

Личностные:

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни
- Осознание себя как человека общества
- Умение оценивать с позиции социальных норм свои поступки и поступки других людей
- Умение принимать самостоятельные аргументированные решения
- Умение работать в команде, выполнять разные социальные роли
- Эмоционально-ценностное отношение к социальным явлениям, понятиям, необходимости сохранения и рациональности использования накопленного опыта в различных социальных сферах

Метапредметные:

- Формирование УУД

Регулятивные:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства ее реализации

Познавательные:

- Формирование и развитие посредством знаний языка познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию средствами иностранного языка

Коммуникативные:

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом,
- Вести диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное сотрудничество;
- Преодолеть страх общения на иностранном языке («языковой барьер»)

Предметные:

- формирование навыков устной речи (монолог, диалог), аудирования, письма
- практика навыков работы со словарем, интернет ресурсами
- расширение словарного запаса по выбранной теме

Содержание:

В основу содержания проектов по английскому языку положено изучение лексико-грамматического материала, необходимого для практического владения учащимися языковыми средствами в рамках социально- значимых тем.

Класс	Темы проектов
5	<ul style="list-style-type: none"> -The best summer holiday (Лучшие летние каникулы) -My favourite film (Мой любимый фильм) -The treasure of Russia (Сокровища России) -What makes you sad/happy? (Что вызывает у тебя грусть/ счастье?) -Russia explores space (Россия исследует космос...) -New Year's traditions of Russia (Новогодние традиции России) -What kind of person you are... (Какой ты человек?) -Music in my life (музыка в моей жизни) -My dream house (Дом моей мечты) -Landmarks in the biggest cities of Russia (Достопримечательности крупнейших городов России) -Your ideal job. (Твоя идеальная работа) -The past and present of my city (Прошлое и настоящее моего города)
6	<ul style="list-style-type: none"> -Russian holiday greetings (Русские поздравления к праздникам) -What do we know about last Russian tsar?(Что мы знаем о последнем русском царе?) -Like Mowgli. (как Маугли...) -New Year traditions in different countries.(Новогодние традиции в разных странах) -The world of music. (Мир музыки)
7	<ul style="list-style-type: none"> -My school. (Моя школа) -Rare? Endangered? Extinct? What can we do?/ My Ideal Zoo (Редкие? В опасности? На грани вымирания? Что мы можем сделать?/ Мой идеальный зоопарк) -The nations of Russia. (Нации России) -Pocket money (Карманные деньги) -Special days in Russia. (особенные даты России) -Famous Russian Explorer (Известный русский исследователь)
8	<ul style="list-style-type: none"> -History of my school (История школы) -My exciting trip to Russia... (Моя волнительная поездка в Россию) -Nothing is impossible (Нет ничего невозможного) -Great inventors (великие изобретатели) -My school (моя школа)/ If you choose our party...(Если вы выберете нашу партию...) -My dream intelligence house (Умный дом моей мечты) -Healthy eating (здоровое питание)

	<p>-My future job... Why this one? (моя будущая работа. Почему именно эта?)</p> <p>-We are not ideal but we are so nice (Мы не идеальны, но мы такие классные)</p> <p>-TV teaches us... (ТВ учит нас...)</p>
9	<p>-If I were the city mayor... (если бы я был мэром города...)</p> <p>-Learn more about the European Union (Узнайте больше о Евросоюзе)</p> <p>-The more people use technology, the less they communicate (Чем больше люди используют современные технологии, тем меньше они общаются)</p> <p>-Crime doesn't pay? (За преступление не рассчитаться?)</p> <p>-Separate schools for boys and girls... A good idea? (Раздельные школы для юношей и девушек... Хорошая идея?)</p> <p>-New technologies in our future (Новые технологии будущего)</p> <p>-To kill animals for their fur... Do you agree? (убивать животные ради меха? Ты согласен?)</p> <p>-Teens should be seen and heard. (Подростков нужно замечать и слышать)</p>

Алгоритм работы над проектом по английскому языку на примере проекта для учащихся 8 класса

My school (моя школа)/ If you choose our party...(Если вы выберете нашу партию...)

Цели и задачи	Этапы				
	Подготовительный	Конструкторский		Технологический	
<p>Цели:</p> <p>1.Повышение эффективности учебного процесса</p> <p>2.Развитие личностного потенциала ученика</p> <p>3.Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Задачи:</p> <p>1.сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; обогатить словарный запас детей по теме «Школа»;</p> <p>2.развить навыки литературного перевода; практиковать произносительные навыки;</p> <p>3.сформировать умение передавать и презентовать полученные знания и опыт.</p> <p>4.Отработать использование в речи грамматических навыков</p>		<p>-рассмотрение нескольких возможных вариантов выполнения проекта, выбор из них оптимального;</p> <p>-сбор и обработка необходимой информации из различных источников;</p> <p>-отбор необходимого лексико-грамматического материала</p> <p>-подготовка необходимых материалов,</p> <p>-распределение обязанностей.</p>		<p>-выполнение учащимися проекта, текущий контроль и корректировка деятельности учащихся учителем;</p> <p>-защита проекта, организация дискуссии (вопросов со стороны представителей «других партий»)</p>	
			Урок №	Содержание	Урок №
	-обсуждение учащимся темы проекта, его обоснование и формирование мотивов выполнения;	№1	-Повторение изученной ранее и введение новой лексики по теме «школа» -Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме	№3	-Обсуждение в группах найденных материалов -Аргументация каждым членом группы своей позиции и осознание своей роли внутри группы -Курирование и оказание учителем практической помощи каждой «партии» на этапе подготовки выступления -Подготовка дополнительных материалов (наглядности, видео-роликов, цитат и т.п.) -Домашнее задание: подготовить
	-определение совместно с учителем необходимого		-Повторение грамматического		

по теме Conditional 2nd	<p>объема знаний, умений и навыков для осуществления проекта;</p> <p>-составление учащимися с помощью учителя плана работы по реализации проекта;</p> <p>-подбор необходимой лексической и грамматической базы для защиты проекта</p>	№2	<p>материала «Условные предложения второго типа» (“Conditional 2”)</p> <p>- Выполнение тренировочных упражнений на Conditional 2.</p> <p><i>-Домашнее задание:</i></p> <p>выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала</p> <p>-Работа с текстами-образцами по теме, ознакомление с новыми идеями авторов текстов</p> <p>-Повторение речевых клише, необходимых для высказывания и защиты своей точки зрения, своего мнения</p> <p>- Выполнение творческих заданий на употребление</p>	№4	<p>выступление своей «партии» и продумать возможные вопросы партии-конкуренту</p> <p>-Защита проектов (выступление партии при условии обязательного участия каждого «члена партии»)</p> <p>-Организация дискуссии (вопросы-ответы по выступлениям)</p> <p>-Подведение итогов (голосование)</p>
-------------------------	---	----	---	----	---

			<p>Conditional 2 в устной речи</p> <ul style="list-style-type: none">-Распределение класса на творческие группы (партии)-Распределение ролей внутри творческих групп-Обсуждение внутри групп основной партийной политики в области улучшения/изменения в школах России вообще и своей школе в частности <p><i>-Домашнее задание:</i> найти дополнительную информацию по теме из дополнительных источников, продумать основную политику своей партии и конкретные обещания избирателям.</p>		
--	--	--	--	--	--

Литература:

- 1) УМК под редакцией М. Вербицкой Forward изд. «Вентана-Граф» (Pearson Education Limited) 2013
- 2) Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся — <http://image.websib.ru/05/>
- 3) Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2004.
- 4) Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151–157.
- 5) Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка; 2007.
- 6) Савченко Н. А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ. — <http://www.ioso.ru/distant/library>
- 7) Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений