Самоанализ урока физики в 9 классе по теме «Решение задач по теме: «Равномерное движение по окружности»

Глава: « Законы взаимодействия и движения тел»

Тема урока: «Решение задач по теме: «Равномерное движение по окружности».

**Цель урока:** обобщение и систематизация знаний по теме: «Движение тела по окружности»

**Задачи урока:**
Обучающие: повторить основные понятия и физические величины, которые характеризуют равномерное движение по окружности; научитьсянаходить основные характеристики движения по окружности, решать задачи на данное движение.

Развивающие: продолжить работу по формированию ключевых компетенций учащихся: умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений, обобщать опытные данные на основе имеющихся знаний о движении тела;
развивать способность обобщать и представлять разнообразную информацию в рамках общей поставленной задачи;
формировать умения использовать основные понятия, формулы и физические законы движения тела при движении по окружности;
развивать физическое мышление учащихся через практическую деятельность; развивать умения сравнивать и анализировать.
Воспитывающие: воспитывать самостоятельность; научить детей сотрудничеству;
воспитывать уважение к мнению других (работа в группе)

Конспект урока физики в 9 классе соответствует рабочему плану и программным требованиям программы «Физика 7 – 9 класс» для данного возраста.

На мотивационном этапе обучающимся предложено высказывание

 «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду,

 а если хотите научиться решать задачи, то решайте их»

Д.Пойа

Был задан вопрос: «Как вы понимаете эти строчки и как они связаны с уроком. Ребята высказывают свои предположения, таким образом на данном этапе происходить формирование умения грамотно выражать речью свои мысли. Формулируют тему. Ставим цели урока.

Этап «Разминка» знаний помогает учащимся вспомнить известный им учебный материал, который необходим для решения задач по данной теме. Дети отвечают на вопросы, контролируя друг друга. Затем проверяем домашние задачи. Сверяют результат, работают с оценочным листом. Проверка домашних задач позволяет вспомнить алгоритм решения задач.

Следующий этап урока «Решение задач». Ребята работают самостоятельно. Работа с карточками. Затем сличают результат по образцу.

Следующий этап урока «Решение заданий ОГЭ по теме «Равномерное движение по окружности»

Работаем со слайдами. На слайдах привожу примеры решения заданий. Затем ребята работают в парах. Им предложено самостоятельно решить задания ОГЭ.

На заключительном этапе урока обучающиеся работают с оценочными листами, выставляют оценки.

 Подводим итоги урока: Все ли получилось?

Довольны ли вы своими результатами?

Довелось ли вам в полной мере реализовать свои возможности, применить полученные знания? (рефлексия)

Было выдано домашнее задание: решить задания на карточках, повторить параграф «Равномерное движение по окружности»

 Выбранные мною методы, которые присутствовали на этапах урока: Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором учащиеся получают знания из рассказа педагога, учебной литературы, через пособия и технические средства обучения. Репродуктивный метод обучения - применение изученного материала осуществляется на основе образца или правила. Деятельность учащихся носит алгоритмический характер. Задания и упражнения выполняются по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. Как правило, этот метод используется при формировании и закрепление изученного материала.

Частично-поисковый или эвристический метод - заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач под руководством педагога или на основе методических указаний на карточке, в учебнике и т.п. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися с учебными пособиями. Этот метод используется как на этапе знакомства с материалом, так и на этапе его закрепления и обобщения.

Урок организован с применением информационных технологий. Применение компьютерных технологий позволяет: Ярко изложить материал, это делает учебный процесс разнообразным, учебный материал излагается в доступной форме, анимированные схемы и презентации помогают лучше разобраться в большом объёме информации.

Выбранные методы соответствовали задачам урока, содержанию учебного материала и помогали ребятам самостоятельно разрешать поставленные перед ними проблемы. Все откликались на требования учителя, принимали участие в работе. Основная цель урока мною достигнута.