***Включение детей с нарушениями речи***

***в социально-ориентированную деятельность.***

 *На современном этапе развития дошкольного образования, в рамках реализации федерального государственного стандарта необходимо развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, их активность и любознательность в разных видах детской деятельности. На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве. Дети с нарушениями речи в большей степени нуждаются в формировании коммуникативных способностей. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения. Сложность формирования коммуникативных способностей проявляется вследствие того, что детям с диагнозом ОНР характерно:*

*- наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;*

*- неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями;*

*- наличие низкого словарного запаса (ниже чем у детей без речевой патологии) ;*

*- присутствуют трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры;*

*- низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту;*

*- снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи, незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм.*

*Для решения этих проблем обычно мы использовали традиционные методы работы. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, в том числе в образовании, требуют поиска новых форм и методов воспитания, способствующих наиболее гармоническому развитию личности дошкольников. Основной путь передачи базовых национальных ценностей – это процесс коммуникации. Именно коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнеров по общению или деятельности), а также умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
 На основании вышеперечисленного мы предположили, что для развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи, таких как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость и овладение средствами общения со взрослыми и детьми, возможно через нетрадиционный метод работы- включение их в совместную общественно - полезную деятельность посредством проведения социальных акции.*

 *Проведя анализ форм взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами, мы обратили внимание на то, что больше и разнообразнее построена работа с семьей, но узок круг взаимодействия с другими социальными партнерами. В микрорайоне, где расположен детский сад находятся многоквартирные дома, имеются другие социальные институты образования, здравоохранения, сфера обслуживания населения. Так возникла идея проведения акций с организациями социальной сферы и жителями микрорайона.*

***Цель работы:***

*-Создать условия для активного участия детей с нарушениями речи в общественной жизни детского сада и города через организацию совместной общественно – полезной деятельности.

Для реализации цели поставлены следующие* ***задачи:******-*** *Внедрить акцию как новую форму совместной деятельности детей и взрослых;*

*- Разработать перспективное планирование проведения социальных акций;*

*- Способствовать развитию у дошкольников с нарушениями речи коммуникативных навыков;*

*- Формировать любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость при взаимодействии с другими людьми;
 В Толковом словаре русского языка конца XX в****. акция*** *переводится, как действие, предпринимаемое для достижения какой- либо цели. В переводе с латинского языка акция – дело, операция.
Из выше сказанного мы считаем, что акция – это ценное взаимно - приятное действие, выступление, содержащее воспитательный и образовательный смысл, оставляющий значимый след в формировании личности подрастающего поколения. Таким образом,* ***новизна работы*** *заключается во внедрении акций к общественным праздникам и знаменательным датам в образовательный процесс работы с детьми имеющими нарушения речи.*

*Вся работа по проведению социальных акций была разделена на 3 этапа- организационный, практический, итоговый. На первом этапе работы обобщен имеющийся опыт детского сада по вопросам взаимодействия с социальными институтами, проанализирована психолого – педагогическая литература по проблеме, выбраны формы организации, проведения акций, участниками которых стали - дети, педагоги, сотрудники детского сада, родители, представители социальных институтов, жители микрорайона. На основе представленных данных составлено перспективное планирование организации и проведения акций;*

 *Для установления партнерских отношений с другими социальными институтами в работе, при подготовке и проведению акций придерживаемся следующих принципов:*

* *Добровольности – право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства и в случае необходимости выхода из него;*
* *Сотворчества – реализуется в совместном творчестве всех субъектов партнерства;*
* *Самодеятельности – сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем;*
* *Открытости – предполагает наличие открытой системы и предоставление возможности расширять круг заинтересованных в перспективе лиц;*
* *Посильности и соответствие возрастным особенностям.*

*Организационный этап направлен и на поиск информации о празднике, знакомство детей с праздничной или знаменательной датой, изготовление продукта для проведения акции, беседу или разговор. Продуктом для проведения акции может стать совместно изготовленная поздравительная открытка, плакат, медали, буклеты и другое в зависимости от тематики праздника, события и направленности.
С целью безопасности жизнедеятельности воспитанников их пребывания в детском саду, педагогам необходимо заранее исследовать маршрут движения и места проведения акции в микрорайоне. Поэтому мы в перспективном планировании отразили необходимость данной работы.*

*На практическом этапе акции воспитанники вступают в диалог со взрослыми, детьми разного возраста по тематике проведения и вручают продукты детской деятельности, буклеты, листовки и другое.

Мероприятие заканчивается поведением итогов, проведением беседы, игры «Вопрос - ответ», где дошкольники и педагог может рассказать об его участии в акции, что у него получилось, что вызвало трудности, кто ему помог. Такая форма проведения помогает осознать ребёнку значимость его участия в общественной жизни группы, детского сада и города.
 На протяжении 2010-2014 года нами были проведены следующие акции - «Берег белого моря», «Берегите птиц!», «День Земли», «Письма памяти», «Этот День Победы», «Мы за витамины!» «Доброе слово и кошке приятно», «Спаси ёжика-сдай батарейку» «Газеты к празднику», «1 июня-День защиты детей».*

*При подготовке и проведении акции «Берег Белого моря» использовались следующие формы работы: вводные беседы с детьми по теме: «У берега Белого моря»,решение проблемной ситуации: «Для чего и для кого нужен чистый берег Белого моря». Были проведены тематические занятия по предложенной теме. В уголке экспериментирования были проведены опыты с использованием фильтров «Чистая и грязная вода». Созданы семейные мини-проекты «Мы живем у Белого моря». В совместно организованной деятельности были изготовлены плакаты, на которых дети отобразили своё представление о хорошей и плохой экологии.*

*Совместно с родителями организована прогулка-акция на набережную Белого моря и уборка небольшого участка набережной от мусора. После проведения прогулки – акции дети продемонстрировали плакаты, представили подготовленные семейные мини-проекты и рассказали о проведенном совместно со взрослыми мероприятии детям старших групп детского сада.*

*При проведении акции «Берегите птиц» были использованы следующие формы работы : вводные беседы с детьми по теме: «Птицы – наши друзья», решение проблемной ситуации: «Почему птицам нужна помощь человека» ,проведены тематические занятия по предложенной теме. В совместно организованной деятельности аппликативным способом были изготовлены фигурки птиц нашего региона. Созданы семейные мини-проекты «Птицы нашего края»,которые были представлены на презентации для детей старших групп детского сада. Проведена мини-акция для воспитанников младшего дошкольного возраста «Берегите птиц» с вручением подарков – самостоятельно изготовленных фигурок птиц. Ежегодно весной и осенью нами проводится акция «В гостях у пернатых».При подготовке к акции детьми изготавливаются приглашения принять участие в прогулке - для родителей. На прогулке к водоёму находящемуся в нашем микрорайоне мы кормим уток. После проведения акции дети рассказывают детям других групп о необходимости помочь птицам водоёма , приглашают их совместно с родителями, воспитателями поддержать нашу акцию. Вручаются сделанные детьми листовки-«Покормите птиц!».*

*При проведении акции «День Земли» были использованы следующие формы работы: вводные беседы с детьми по теме: «Берегите Землю»,решение проблемной ситуации: «Зачем нужно беречь Землю», проведены тематические занятия по предложенной теме. В совместно организованной деятельности, с использованием техники оригами были изготовлены бабочки – символы красоты и чистоты планеты. Проведена прогулка – интервью «Взрослые, вас просят дети – мы жить хотим на чистой планете» на которой дети спрашивали у жителей микрорайона - «Что нужно сделать, чтобы город стал чище?» и вручали символ чистоты и красоты на планете - бабочку. В ходе реализации акции возникали и трудности- не все прохожие на улицах микрорайона вступали в беседу с детьми, отворачивались, уходили. Поэтому приходилось объяснять ребятам, почему взрослые не вступают с ними в разговор и напоминать правила этикета общения людей друг с другом.*

 *При подготовке к акции «Письма памяти» детьми были изготовлены «письма –треугольники» , гвоздики. На прогулке-акции они вручались ветеранам, жителям микрорайона с призывом «Берегите наших ветеранов!».*

*При проведении акции «Этот День Победы» мы провели авто-экскурсию и посетили памятны места горда, мемориал на острове Ягры. Возложили приобретённые родителями цветы.*

*При подготовке и проведении акции «Доброе слово и кошке приятно!» совместно с родителями был собран корм для животных находящихся в приюте, нарисованы рисунки для оформления приюта, организована презентация семейных мини-проектов. Организована встреча с представителями Поморского зооцентра, которые рассказали о жизни бездомных животных находящихся в приюте, о том какую пользу и помощь для животных принесла проведённая нами акция.*

 *Ежегодными стали для нас акции ко Дню защиты детей. При подготовке к акции дети изготавливают листовки «Не обижайте детей!»для вручения на прогулке-акции жителям микрорайона. Проводится конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство».Совместно с родителями детьми оформляются символы, которые привязываются к шарику-желаний. На прогулке по набережной шарики запускаются в небо.*

 *Традиционной стала для нас акция «Газеты к празднику». К праздникам «Новый год», «8 марта», «День Победы» дети совместно с педагогами делают праздничные газеты и размещают их в магазинах, социальных объектах микрорайона.*

 *В начале и конце учебного года , в соответствии с федеральными государственными требованиями, на основании цели и задач нами проводится мониторинг изучения уровня сформированности интегративных качеств воспитанников.*

*Для отслеживания результатов работы использовался мониторинг достижения детьми планируемых результатов (авторы Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова)
Полученные данные по формированию интегративных качеств представлены в таблице.*

***Сводная таблица изучения формирования у ребенка интегративных качеств дошкольников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Интегративное качество* | *Старшая группа**2012-2013г.* | *Подготовительная к школе группа* *2013-2014г.* |
| *Уровень* | *Уровень* |
| *В.**н.г* | *В.**к.г* | *С.**н.г* | *С.**к.г* | *Н.**н.г* | *Н.**к.г* | *В.**н.г* | *В.**к.г.* | *С.**н.г* | *С**к.г* | *Н.**н.г.* | *Н.**к.г* |
| *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | *0%* | *30%* | *30%* | *30%* | *70%* | *40%* | *30%* | *40%* | *30%* | *50%* | *40%* | *10%* |
| *Любознательный, активный* | *10%* | *20%* | *50%* | *70%* | *40%* | *10%* | *40%* | *60%* | *50%* | *30%* | *30%* | *10%* |
| *Эмоционально отзывчивый* | *0%* |  *0%* | *60%* | *60%* | *40%* | *40%* | *10%* | *20%* | *50%* | *40%* | *40%* | *20%* |

 *Психолого- педагогический мониторинг проведен с использованием наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Из результатов представленной таблицы у детей отмечается динамика развития вышеперечисленных интегративных качеств.
 В овладении средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками воспитанники показали хорошие результаты в овладении элементарных моральных норм и правил поведения. При выполнении совместной деятельности дети научились согласовывать свои действия с действиями других детей, оказывать посильную помощь.*

*90% дошкольников группы способны проявлять избирательность в общении со сверстниками, а 10% воспитанников предпочитают общение с узким кругом сверстников, неохотно вступая с другими детьми в игровую, трудовую и познавательно- исследовательскую деятельность.

У 20% воспитанников отмечены трудности по выражению своего отношения к поступкам других людей, умению оценить определенную ситуацию и дать ей оценку.

На конец учебного года в подготовительной к школе группе у 60% детей отмечен высокий уровень развития любознательности и активности к явлениям и событиям, которые они непосредственно не наблюдают, но 10% детей не всегда проявляют интерес к подготовке и участию в акциях и других видах деятельности. Поэтому необходимо продолжить работу с детьми по формированию у них устойчивого познавательного интереса к разным видам деятельности, что будет способствовать успешному обучению их в школе.
Существенно изменились отношения между сверстниками. Участвуя в совместной деятельности по изготовлению продукта для проведения акции, 80% детей научились адекватно реагировать на успех действий сверстников, сопереживать их удачам и неудачам.*

 *На основе полученных результатов можно сделать* ***выводы****:
1. Участие детей с нарушениями речи в общественной жизни способствовало развитию навыков свободного общения и взаимодействия со взрослыми и детьми. Дети научились проявлять инициативу, развивать тему общения, они способны слышать высказывания другого и адекватно отвечать на вопросы.
2. Дошкольники стали проявлять интерес к окружающей жизни и ярким событиям группы, детского сада и города. Улучшились взаимоотношения взрослых и детей, укрепились детско - родительские отношения в совместной деятельности. Между сверстниками отмечаются дружелюбные отношения.
3. В процессе подготовки и проведения акции осуществляется разностороннее развитие личности ребенка: воспитанники имеют представления о человеке, его безопасном поведении в разных ситуациях, овладевают нормами русской речи, у них формируются ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость) и другое, что важно для подготовки подрастающего поколения к дальнейшей жизни.*

 *В современном обществе необходимо быть активным, коммуникабельным, самостоятельным, и ответственным, умеющим видеть и решать проблему автономно и сообща. Если с раннего возраста, мы взрослые, научим ребенка умело вступать в общение и в совместную деятельность с представителями разных социальных сфер, то в дальнейшем ему будет легко находить нужных партнеров и использовать в своих интересах связи с социумом.
Доброе дело, хороший поступок, ласковое слово или маленький сюрприз от подрастающего поколения заставит задуматься взрослых, что необходимо и им чаще делать добрые дела окружающим людям. И тогда в нашем мире люди станут более заботливы, внимательны и толерантны.*

*Литература*

1. *Густомясова А. Воспитание социальной компетенции // Дошкольное воспитание, 2008, № 5, с. 106*
2. *Данюкова А.И., Леонова Н.Г., Выборнова В.Н. Проект «Календарь интересных дат» // Справочник старшего воспитателя ДУ 2009, №5, с.34.*
3. *Емельянова М.От сосуществования к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание.2009. .№7. с.118.*
4. *Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов.- М.: Айрис-пресс, 2004.*
5. *С кем дружит ДОУ? / Обруч, 2007, №4, с.2*
6. *Социально- нравственное воспитание детей дошкольного возраста/ авт.- сост. Т.П.Клековкина. – Киров: КИПК и ПРО, 2009.*
7. *Управление качеством образовательного процесса в ДОУ./ Автор- сост. Н.Б.Улашенко.-*