**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2018-2019 года**

ФИО учащегося: ученик 2.

Класс: 1 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение.  Развитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка, связной речи. Коррекция звукопроизношения. | Слово. Предложение. Слоговой анализ и синтез слов. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Ударение. Гласные 1 ряда, гласные 2 ряда. Образование согласных звуков.  Дифференциация гласных и согласных звуков.  Твердые и мягкие согласные звуки.  Уточнять артикуляцию нарушенного звука, добиваться правильного произношения звука в слогах, словах. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Логопедический альбом. | Активизирована артикуляционная моторика.  Продолжается коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.  Усвоено основное отличие звука от буквы. Вычленяет звуки из слова. Отличает гласные звуки от согласных. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 24.12.2018 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 2 полугодие 2018-2019 года**

ФИО учащегося: ученик 2.

Класс: 1 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение.  Развитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка, связной речи. Коррекция звукопроизношения. | Слово. Предложение. Слоговой анализ и синтез слов. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Ударение. Гласные 1 ряда, гласные 2 ряда. Образование согласных звуков.  Дифференциация гласных и согласных звуков.  Твердые и мягкие согласные звуки.  Уточнять артикуляцию нарушенного звука, добиваться правильного произношения звука в слогах, словах. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Логопедический альбом.  Диагностический материал для обследования устной и письменной речи. | Сформированы пространственно-временные представления.  Продолжается коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.  Уточнен и обогащен словарный запас.  Наблюдается динамика формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза.  Наблюдаются положительная динамика в развитии графомоторного навыка. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 23.05.2019 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2019-2020 года**

ФИО учащегося: ученик 2.

Класс: 2 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение.  Развитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка, связной речи. Коррекция звукопроизношения. | Звуковой состав слова. Звуки речи. Развитие внимания. Упражнения направленные на увеличение объёма внимания. Звукобуквенный анализ и синтез слов.  Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Выделение гласных 1-2 ряда из слогов и слов. Работа над слого-звуковым составом слова.  Дифференциация гласных 1-2 ряда. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Диагностический материал для обследования устной и письменной речи. | Продолжается коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.  Вычленяет звуки из слова. Различает гласные звуки от согласных.  Подбирает слова на заданный звук.  Наблюдается положительная динамика в различении на слух и в произношении смешиваемых звуков. Умеет сравнивать слова со сходными звуками. Наблюдается положительная динамика в построении звуковых схем слогов и слов. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 20.12.2019 год