

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
По УВР _____
/Буянова Т.В. /
«__» _____ 202__

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОКШ села Знаменка»
_____ /Бронникова С.В. /
«__» _____ 202__

Рабочая программа
по математике
во 2 классе
на 2022/2023 учебные годы

Составила:
учитель начальных классов
Казанцева В.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в предметной области «Математика и информатика»; на основе авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова учебно – методического комплекта «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2019 г.):

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), или Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями), или Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8.04.2015) *(или основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8.04.2015), или среднего общего образования);*
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки №253 от 31.03.2014 года с изменениями);
- письмом Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации» *(для УМК, исключенных из федерального перечня)*.
а также с учетом Основной образовательной программой начального общего образования *(или основного общего образования, или среднего общего образования)* МБОУ «СОКШ с. Знаменка»;
- информационно-методических материалов:

При дистанционном обучении используются учебные онлайн платформы: Российская электронная школа, Учи.ру

Место предмета:

В соответствии с учебным планом школы на 2022/2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика» (учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва «Просвещение» 2019 год).

Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На второй ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **предметных, личностных и предметных результатов.**

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика»

Предметные

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащиеся получают возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарным умениям в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарным правилам общения (знание правил общения и их применение);
- начальным представлениям об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- пониманию причин успеха в учебной деятельности;
- умению использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащиеся получают возможность сформировать:

объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

- интересу к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичному (на практическом уровне) пониманию значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащиеся получают возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Сложение и вычитание

Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание.

Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.

Умножение и деление

Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.

Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений

Текстовые задачи

Задача

Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.

Геометрические величины

Длина

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.

Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.

Календарно-тематическое планирование

Но мер уро ков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	при меч ани е	Плановые сроки прохождения темы	Казачий компо не нт	Диста нцион ное обуче ние
-----------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--	--

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

1-2	Числа от 1 до 20	<p>Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в см и мм</p> <p>Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в см и мм).</p> <p>Уч-ся должен узнать денежные единицы; преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; решать задачи обратные данной, составлять схемы к</p>	01-03.09			
3	Десятки. Счёт десятками от 1 до 100		01-03.09			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел		06-10.09			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		06.-10.09			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
6	Однозначные и двузначные числа		06.-10.09			
7-8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов		06.-10.09 13.-17.09			
9	Входная контрольная работа		13-17.09			
10	Работа над ошибками, анализ контрольных работ. Наименьшее трехзначное число		13-17.09			

11	Метр. Таблица мер длины	задачам; усвоить понятие «отрезок»; решать выражения. Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; образовывать числа второго десятка.		13-17.09		
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5			20-24.09		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			20-24.09		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка			20-24.09		
15	Странички для любознательных			20-24.09		
16	Что узнали. Чему научились			27-01.10		
17	Контрольная работа №1 по теме «Величины».			27-01.10		
18	Работа над ошибками, анализ контрольных работ. Странички для любознательных			27-01.10		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)						
19	Задачи, обратные данной	Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		27-01.10		
20	Сумма и разность отрезков			04-08.10		

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	<p>Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p> <p>Решать выражения со скобками.</p> <p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства</p> <p>Формировать понятие о периметре многоугольника, находить его.</p>	4-08.10		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		04-08.10		
23	Закрепление изученного		4-08.10		
24	Единицы времени. Час. Минута.		11-15.10		
25	Длина ломаной		11-15.10		
26	Закрепление изученного		11-15.10		
27	Странички для любознательных		11-15.10		
28	Порядок выполнения действий. Скобки		18-22.10		
29	Контрольная работа №2 по теме: «Решение задач»		18-22.10		
30	Работа над ошибками, анализ контрольных работ.		18-22.10		
31	Числовые выражения		18-22.10		
32	Сравнение числовых выражений		1-05.11		

33	Периметр многоугольника	<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	1-05.11		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
34-35	Свойства сложения	<p>Решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. Составлять краткую запись к задачам; Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток</p> <p>Читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры используя прием группировки.</p>	1-05.11		
36	Закрепление изученного. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде		8-12.11		
37	Странички для любознательных		8-12.11		
38-39	Что узнали. Чему научились		8-12.11 8-12.11		
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений		15-19.11		
41	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$		15-19.11		
42	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$		15-19.11		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

43	Прием вычислений вида 26+4	Решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов. Использовать таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений. Использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения	15-19.11		
44	Прием вычислений вида 30-7		22-26.11		
45	Прием вычислений вида 60-24		22-26.11		
46-48	Закрепление изученного. Решение задач		22-26.11 22-26.11 29-03.12		
49	Прием вычислений вида 26+7		29-03.12		
50	Прием вычислений вида 35-7		29-03.12		
51-52	Закрепление изученного		29-03.12 06-10.12		
53	Странички для любознательных		6-10.12		
54-55	Что узнали. Чему научились		6-10.12 6-10.12		
56	Буквенные выражения		13-17.12		
57	Контрольная работа №3 по теме: «Решение примеров на изученные виды»		13-17.12		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

58	Работа над ошибками, анализ контрольных работ. Буквенные выражения.		13-17.12		
59-60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора		13-17.12 20-24.12		
61	Проверка сложения		20-24.12		
62	Проверка вычитания		20-24.12		
63	Закрепление изученного		20-24.12		
64	Закрепление изученного.		11-14.01		
		Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)			
65	Сложение вида 45+23	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Решать задачи с использованием чертежа. Решать примеры с «окошком»; сравнивать выр	11-14.01		
66	Вычитание вида 54-26		11-14.01		
67	Проверка сложения и вычитания		11-14.01		
68	Закрепление изученного		17-21.01		
69	Угол. Виды углов		17-21.01		
70	Закрепление изученного		17-21.01		
71	Сложение вида 37+48		17-21.01		

72	Сложение вида 37+53	ажения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. Сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче. Продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать выч ислительные навыки. Сформулировать понятие о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны. Развивать умение на ходить периметр многоугольников. Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100.	24-28.01		
73- 74	Прямоугольник		24-28.01 24-28.01		
75	Сложение вида 87+13		24-28.01		
76	Закрепление изученного. Решение задач		31-04.02		
77	Вычисления вида 32+8, 40-8		31-04.02		
78	Вычитание вида 50-24		31-04.02		
79	Странички для любопытных		31-04.02		
80- 81	Что узнали. Чему научились		07-11.02 07-11.02		
82	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»		07-11.02		
83	Работа над ошибками, анализ контрольных работ. Странички для любопытных		07-11.02		
84	Вычитание вида 52-24		14-18.02		
85- 86	Закрепление изученного		14-18.02 14-18.02		

87	Свойство противоположных сторон прямоугольника		14-18.02		
88	Закрепление изученного		21-25.02		
89-90	Квадрат		21-25.02 21-25.02		
91	Наши проекты. Оригами		21-25.02		
92	Странички для любознательных		28-04.03		
93	Что узнали. Чему научились		28-04.03		
Умножение и деление (25 ч)					
94-95	Конкретный смысл действия умножения	Объяснять смысл действия умножения. Решать задачи различными способами. Находить периметр любой геометрической фигуры. Решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; читать при меры с использованием новых терминов. Понимать свойство переместительного закона умножения. Знание нового арифметического действия «деление»; решать задачи с		28-04.03 28-04.03	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения			07-11.03	
97	Задачи на умножение			07-11.03	
98	Периметр прямоугольника			07-11.03	
99	Умножение нуля и единицы			07-11.03	
100	Названия компонентов и результата умножения			14-18.03	

101	Закрепление изученного. Решение задач	использованием действия деления, составлять верные равенства и неравенства,		14-18.03		
102-103	Переместительное свойство умножения	решать задачи изученных видов. Решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов. Решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи. Знание приёмов умножения и деления на 10. Решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше и сравнивать выражения. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		14-18.03 14-18.03		
104-106	Конкретный смысл действия деления			21-25.03 21-25.03 21-25.03		
107	Закрепление изученного			21-25.03		
108	Названия компонентов и результата деления			04-08.04		
109	Что узнали. Чему научились			04-08.04		
110	Контрольная работа №5 по теме: «Табличное умножение и деление чисел»			04-08.04		
111	Работа над ошибками, анализ контрольных работ. Умножение и деление. Закрепление			04-08.04		

112	Связь между компонентами и результатом умножения		11-15.04		
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		11-15.04		
114	Приемы умножения и деления на 10		11-15.04		
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		11-15.04		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		18-22.04		
117	Контрольная работа №6 по теме: «Решение примеров и задач»		18-22.04		
118	Работа над ошибками, анализ контрольных работ. Закрепление		18-22.04		

	изученного. Решение задач					
Табличное умножение и деление (18 ч)						
119-120	Умножение числа 2 и на 2	<p>Понимать, что такое «таблица умножения».</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, используя соответствующие термины.</p> <p>Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.</p> <p>Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.</p> <p>Самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2.</p> <p>Составлять краткую запись к задачам; решать простые составные задачи.</p> <p>Выполнять письменные вычисления.</p> <p>Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Проверять правильность выполненных вычислений.</p>		18-22.04 25-29.04		
121	Приемы умножения на 2			25-29.04		
122-123	Деление на 2			25-29.04 25-29.04		
124	Закрепление изученного. Решение задач			02-06.04		
125	Странички для любознательных			02-06.05		
126	Что узнали. Чему научились			02-06.05		
127-128	Умножение числа 3 и на 3			02-06.05 10-14.05		
129-130	Деление на 3			10-14.05 10-14.05		
131	Закрепление изученного			16-20.05		
132	Странички для любознательных			16-20.05		
133	Что узнали. Чему научились			16-20.05		
134	Административная контрольная работа по итогам 2 класса.			16-20.05		
135	Работа над ошибками, анализ контрольных работ. Что узнали,			23-25.05		

	чему научились во 2 классе?				
136	Резервный урок		23-25.05		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
По УВР _____
/Буянова Т.В. /
«__» _____ 202__

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОКШ села Знаменка»
_____ /Бронникова С.В. /
«__» _____ 202__

Рабочая программа
по окружающему миру
во 2 классе
на 2022/2023 учебн

Составила:
учитель начальных классов
Казанцева В.М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру в 1 – 4 классах составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими документами федерального и регионального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), или Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями), или Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8.04.2015) *(или основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8.04.2015), или среднего общего образования)*;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки №253 от 31.03.2014 года с изменениями);
- письмом Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации» *(для УМК, исключенных из федерального перечня)*.

А также с учетом Основной образовательной программой начального общего образования *(или основного общего образования, или среднего общего образования)* МБОУ «СОКШ с.Знаменка»;

- информационно-методических материалов:

Окружающий мир. Рабочие программы Плешакова А.А. 1 – 4 классы. М: Просвещение. 2011 г.

При дистанционном обучении используются учебные онлайн платформы: Российская электронная школа, Учи.ру

Место предмета.

Вклад учебного предмета в общее образование **68 часов** (34 недели по 2 часа), из них практических работ – 5 ч., экскурсий – 3, проектов – 4 ч., оценка достижений – 6 ч.

Цели изучения предмета в начальной школе:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- фронтальная;

- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);

- коллективные (соревнования, поисковые)

- дидактические и ролевые игры;

- экскурсии;

- практические работы

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный;

- активные методы обучения (кластер, синквейн, фишбоун и др.)

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- вводный;

- текущий;

- тематический;

- коррекция;

- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

• Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

• Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.

- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.

- Работа в парах и группах.

- Машинные: тест.

Срок реализации программы – 3 года

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении с взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»

Важнейшие задачи образования в начальной школе - *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе – на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому курс в отношении развития и воспитания личности играет значительную роль наряду с другими предметами начальной школы.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в рабочей программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество».

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.* *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья -самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Где мы живем (4 ч)

Твой адрес в мире. Что нас окружает. Государственная символика России. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природы. Явление природы.

Как изменяют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо.

Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду.

Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом!

Жизнь города и села (10 ч)

Город и село. Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить новый дом?

Какой бывает транспорт. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны.

В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! Лесные опасности. Как нужно купаться?

Очень подозрительный тип...

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоемы.

В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как ее читать?

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке.

Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето.

Практические работы: «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

Экскурсии: в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

Проекты: «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Примечание	Казачий компонент	Дистанционное обучение
Где мы живём? (4 ч)						
1	1	Родная страна	1			
2	2	Город и село. <i>Проект «Родной посёлок».</i>	1			
3	3	Природа и рукотворный мир	1			
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1			
Природа (20 ч)						
5	1	Неживая и живая природа	1			
6	2	Явления природы. <i>Пр. р.</i> «Как измерить температуру»	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
7	3	Что такое погода	1			
8	4	В гости к осени. Неживая природа (экскурсия)	1			
9	5	В гости к осени. Живая природа (урок)	1			
10	6	Звёздное небо	1			
11	7	<i>Пр.р.</i> «Заглянем в кладовые земли»	1			
12	8	Про воздух ...	1			

13	9	... И про воду	1			
14	10	Какие бывают растения	1			
15	11	Какие бывают животные	1			
16	12	Невидимые нити	1			
17	13	Дикорастущие и культурные растения	1			
18	14	Дикие и домашние животные	1			
19	15	Пр.р. «Комнатные растения»	1			
20	16	Животные живого уголка	1			
21	17	Про кошек и собак	1			
22	18	Красная книга	1			
23	19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1			
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			
«Жизнь города и села» (10 ч)						
25	1	Что такое экономика	1			
26	2	Из чего что сделано	1			
27	3	Как построить дом	1			
28	4	Какой бывает транспорт	1			
29	5	Культура и образование	1			
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1			
31	7	В гости к зиме (экскурсия)	1			
32	8	В гости к зиме (урок)	1			
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1			
34	10	Презентация проектов «Родной посёлок», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
«Здоровье и безопасность» (9 ч)						
35	1	Строение тела человека	1			
36	2	Если хочешь быть здоров	1			

37	3	Берегись автомобиля!	1			
38	4	<i>Пр.р.</i> «Школа пешехода»	1			
39	5	Домашние опасности	1			
40	6	Пожар!	1			
41	7	На воде и в лесу	1			
42	8	Опасные незнакомцы	1			
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			
«Общение» (7 ч)						
44	1	Наша дружная семья	1			
45	2	Проект «Родословная»	1			
46	3	В школе	1			
47	4	Правила вежливости	1			
48	5	Ты и твои друзья	1			
49	6	Мы – зрители и пассажиры	1			
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1			
«Путешествия» (18 ч)						
51	1	Посмотри вокруг	1			
52	2	<i>Пр.р.</i> Ориентирование на местности	1			
53	3	Ориентирование на местности	1			
54	4	Формы земной поверхности	1			
55	5	Водные богатства	1			
56	6	В гости к весне (экскурсия)	1			
57	7	В гости к весне (урок)	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
58	8	Россия на карте	1			
59	9	Проект «Города России»	1			
60	10	Путешествие по Москве	1			

61	11	Московский Кремль	1			
62	12	Город на Неве	1			
63	13	Путешествие по планете	1			
64	14	Путешествие по материкам	1			
65	15	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			
66	16	Впереди лето				
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1			
68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР _____
/Буянова Т.В. /
«__» _____ 202__

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОКШ села Знаменка»
_____ /Бронникова С.В. /
«__» _____ 202__

**Рабочая программа
по литературному чтению в 2 классе
на 2022/2023 учебный год**

Составила:
учитель начальных классов
Казанцева В.М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению во 2 классе составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими документами федерального и регионального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), или Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями), или Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8.04.2015) *(или основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8.04.2015), или среднего общего образования)*;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки №253 от 31.03.2014 года с изменениями);
- письмом Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации» *(для УМК, исключенных из федерального перечня)*.
а также с учетом Основной образовательной программой начального общего образования *(или основного общего образования, или среднего общего образования)* МБОУ «СОКШ с. Знаменка»;
- с учетом программы Литературное чтение. Рабочие программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.1-4 классы: М: Просвещение. 2011 г.
При дистанционном обучении используются учебные онлайн платформы: Российская электронная школа, Учи.ру

Место предмета.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели на основании годового календарного графика МБОУ «СОКШ с. Знаменка ». В соответствии с учебным планом МБОУ «СОКШ с. Знаменка» на изучение предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 136 часов, в том числе:

- на повторение в начале учебного года - 5,
- на повторение в конце учебного года - 1,
- на проведение контрольных работ - 1,
- на проведение лабораторных работ - 0,
- на резерв - 1,

на проектную и учебно-исследовательскую деятельность – 2 часа. Итого на изучение нового учебного материала остаётся 126 часов.

Вклад учебного предмета в общее образование: специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной связи с русским языком. Эти предметы представляют собой единую образовательную область – «Филологию», в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана для УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение предмета литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; умение работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Среди предметов, входящих в образовательную область «Филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

Поскольку предмет литературного чтения для 1 – 4 классов является первой ступенью непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы, то на этом этапе наряду с формированием умений осмысленно читать вслух и про себя идет подготовка к изучению литературы на уровне, доступном детям 6 – 10 лет.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенности художественной литературы, ее нравственную сущность, влияние на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;
- активные методы обучения (кластер, синквейн, фишбоун и др.)

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- коррекция;
- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
- Работа в парах и группах
- Машинные: тест.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение»

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность

научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- готовить при помощи ИКТ и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- самостоятельно оценивать правильность действия, внесения корректив;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения тех или иных действий;
- планировать свои действия по мере необходимости.

Познавательные

Учащийся научится:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту, представленную в виде: текста, иллюстраций, элементарных схем и таблиц;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- находить нужные книги в библиотеке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащийся получит возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Предметные

При изучении раздела «Виды речевой и читательской деятельности»

учащийся научится:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст;
- пользоваться приемами выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах,
- опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

учащийся получит возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.). При выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров;
- делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

При изучении раздела «Творческая деятельность»

учащийся научится:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

учащийся получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

При изучении раздела «Литературоведческая пропедевтика»

учащийся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности;
- использовать знания о рифме, особенностях юмористических произведений в своем творчестве.

учащийся получает возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание программы 2 класс

Введение (1 ч)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книга – великое чудо. Экскурсия в школьную библиотеку. Книги, прочитанные летом. Напутствия читателю.

Устное творчество русского народа (15 ч)

Русские народные песни. Потешки, прибаутки, небылицы и перевертыши, считалки, загадки, пословицы.

Русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные.

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Произведения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, М. Пришвина, И. Бунина, В. Берестова, Г. Сапгира.

Русские писатели (14 ч)

Произведения А.С. Пушкина, В.В. Маяковский, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого.

О братьях наших меньших (12 ч)

Произведения о животных, написанные Н.Сладковым, И. Пивоваровой, М. Пришвиным, Е. Чарушиным, В. Бианки, Б. Житковым и др.

Из детских журналов (9 ч)

Знакомство с детскими журналами. В круг детского чтения включены юмористические произведения Б.В. Заходера, Д. Хармса, В.Д. Берестова, С. Маршака и других авторов.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)

Произведения Ф.И. Тютчева, И.Бунина, С Михалкова, А. Барто, А. Прокофьева, Я Акима, С. Есенина и др. Проектная работа

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, написанные К.И. Чуковским, С.Я. Маршаком, С.В. Михалковым, А. Барто, Н. Носовым.

Я и мои друзья (10 ч)

Произведения В. Берестова, В. Лунина, Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Произведения Ф. Тютчева, А. Плещеева, С. Маршака, И. Бунина, Е. Благиной.

И в шутку и всерьез (14 ч)

В круг детского чтения включены произведения Б.В. Заходера, Э. Успенского, В.Д. Берестова, И. Токмаковой, Ю. Тувима, Г. Остера, В. Драгунского.

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Примечание	Казачий компонент	Дистанционное обучение
Вводный урок (1 ч)						
1	1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1			
Самое великое чудо на свете (4 ч)						
2	1	Игра «Крестики – нолики»	1			
3	2	Самое великое чудо на свете	1			
4	3	Библиотеки	1			
5	4	Книги. Р. Сеф «Читателю»	1			
Устное народное творчество (15 ч)						
6	1	Устное народное творчество	1			
7	2	Русские народные песни	1			
8	3	Русские народные потешки и прибаутки	1			
9	4	Скороговорки, считалки, небылицы	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
10	5	Загадки, пословицы, поговорки. <i>Проверка навыков чтения</i>	1			
Сказки						
11	6	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1			
12	7	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			
13	8	Сказка «У страха глаза велики»	1			
14	9	Сказка «Лиса и тетерев»	1			
15	10	Сказка «Лиса и журавль»	1			
16	11	Сказка «Каша из топора»	1			
17	12	Сказка «Гуси-лебеди». Победа добра над злом	1			

18	13	Викторина по сказкам	1			
19	14	КВН «Обожаемые сказки»	1			
20	15	<i>Обобщение по разделу «Устное народное творчество»</i>	1			
Люблю природу русскую. Осень (8 ч)						
21	1	Люблю природу русскую. Осень	1			
22	2	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»				
23	3	К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила»	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
24	4	А. Фет «Ласточки пропали...»	1			
25	5	«Осенние листья» - тема для поэтов	1			
26	6	В. Берестов «Хитрые грибы»	1			
27	7	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1			
28	8	<i>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»</i>	1			
Русские писатели (14 ч)						
29	1	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный ...»	1			
30	2	Стихи А. Пушкина	1			
31	3	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1			
32	4	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			
33	5	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			
34	6	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1			

35	7	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1			
36	8	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1			
37	9	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1			
38	10	Л. Толстой «Филипок»	1			
39	11	Л. Толстой «Филипок»	1			
40	12	Л. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».	1			
41	13	Весёлые стихи	1			
42	14	<i>Обобщение по разделу «Русские писатели»</i>	1			
О братьях наших меньших (12 ч)						
43	1	О братьях наших меньших. Н. Сладков, А. Шibaев	1			
44	2	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1			
45	3	В. Берестов «Кошкин щенок»	1			
46	4	Домашние животные	1			
47	5	М. Пришвин «Ребята и утята».	1			
48	6	М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана	1			
49	7	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1			
50	8	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана, пересказ по плану	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
51	9	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1			
52	10	В. Бианки «Музыкант»	1			
53	11	В. Бианки «Сова»	1			

54	12	<i>Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»</i>	1			
Из детских журналов (9 ч)						
55	1	Из детских журналов	1			
56	2	Д. Хармс «Игра»	1			
57	3	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1			
58	4	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижы»	1			
59	5	Д. Хармс «Что это было?»	1			
60	6	Н. Генрет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1			
61	7	Ю. Владимиров «Чудаки»	1			
62	8	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1			
63	9	<i>Обобщение по разделу «Из детских журналов». Наши проекты «Мой любимый детский журнал»</i>	1			
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)						
64	1	Люблю природу русскую. Зима	1			
65	2	Стихи о первом снеге. <i>Проверка навыков чтения</i>	1			
66	3	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1			
67	4	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1			
68	5	Сказка «Два мороза»	1			
69	6	С. Михалков «Новогодняя быль».	1			
70	7	А. Барто «Дело было в январе...»	1			
71	8	<i>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую Зима»</i>	1			
72	9	Игра «Поле чудес»	1			

Писатели – детям (17 ч)					
73	1	Писатели – детям	1	Часть 2	
74	2	К. Чуковский «Путаница»	1		
75	3	К. Чуковский «Радость»	1		
76	4	К. Чуковский «Федорино горе»	1		
77	5	К. Чуковский «Федорино горе»	1		
78	6	С. Маршак «Кот и лодыри»	1		
79	7	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
80	8	С. Михалков «Мой щенок»	1		
81	9	А. Барто «Верёвочка»	1		
82	10	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».	1		
83	11	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1		
84	12	Н. Носов «Затейники»	1		
85	13	Н. Носов «Живая шляпа»	1		
86	14	Н. Носов «Живая шляпа»	1		
87	15	Н. Носов «На горке»	1		
88	16	Н. Носов «На горке»	1		
89	17	<i>Обобщение по разделу «Писатели детям»</i>	1		
Я и мои друзья (10 ч)					
90	1	Я и мои друзья (прогнозирование содержания раздела)	1		
91	2	Стихи о дружбе и обидах. В. Берестов, В. Лунин	1		
92	3	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1		
93	4	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1		

94	5	В. Осеева «Волшебное слово»	1			
95	6	В. Осеева «Волшебное слово»	1			
96	7	В. Осеева «Хорошее»	1			
97	8	В. Осеева «Почему?»	1			
98	9	В. Осеева «Почему?»	1			
99	10	<i>Обобщение по разделу «Я и мои друзья»</i>	1			
Люблю природу русскую. Весна (10 ч)						
100	1	Люблю природу русскую. Весна (прогнозирование содержания раздела)	1			
101	2	Стихи Ф. Тютчева о весне	1			
102	3	Стихи А. Плещеева о весне	1			
103	4	А. Блок «На лугу»	1			
104	5	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1			
105	6	И. Бунин «Матери». <i>Проверка навыков чтения</i>	1			
106	7	А. Плещеев «В бурю»	1			
107	8	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1			
108	9	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1			
109	10	<i>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»</i>	1			
И в шутку и всерьёз (14 ч)						
110	1	И в шутку и всерьёз (прогнозирование содержания раздела)	1			
111	2	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1			
112	3	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	1			

113	4	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	1			
114	5	Э. Успенский «Чебурашка»	1			
115	6	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1			
116	7	Стихи Э. Успенского	1			
117	8	Стихи В. Берестова	1			
118	9	Стихи И. Токмаковой	1			
119	10	Г. Остер «Будем знакомы»	1			
120	11	Г. Остер «Будем знакомы»	1			
121	12	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1			
122	13	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1			
123	14	<i>Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»</i>	1			
Литература зарубежных стран (12 ч)						
124	1	Литература зарубежных стран (прогнозирование содержания раздела)	1			
125	2	Американская и английская народные песенки	1			
126	3	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1			
127	4	<i>Стандартизированная комплексная работа</i>	1			
128	5	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			
129	6	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			
130	7	Ш. Перро «Красная шапочка» (чтение по ролям)	1			
131	8	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1			
132	9	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1			
133	10	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1			

134	11	<i>Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»</i>	1			
135	12	<i>Проект «Мой любимый писатель-сказочник».</i>	1			
136	13	Резервный: повторение пройденного				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР _____
/Буянова Т.В./
«__» _____ 20__

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОКШ с.Знаменка.»
_____/Бронникова С.В./
«__» _____ 20__

**Рабочая программа
по русскому языку
во 2_классе
на 2022/2023 учебные годы**

Составила:
учитель начальных классов
Казанцева В.М.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1067 от 19.12.2012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год».
- Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы, 2011 г.
- – письмом Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации» *(для УМК, исключенных из федерального перечня)*.
- а также с учетом Основной образовательной программой начального общего образования *(или основного общего образования, или среднего общего образования)* МБОУ «СОКШ с.Знаменка»;
- При дистанционном обучении используются учебные онлайн платформы: Российская электронная школа, Учи.ру.
-
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 2 класса учащиеся узнают:

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.
- Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

Учащиеся научатся:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов (*чертёж, шалаши*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, класный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наша речь	4 часа
1.	Текст	5 часов
1.	Предложение	12 часов
1.	Слова, слова, слова...	22 часа
1.	Звуки и буквы	34 часа
1.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 часов
1.	Части речи	47 часов
1.	Повторение	17 часов

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по

числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Формы контроля.

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающихся классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

Методы опроса.

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти ранее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Место предмета.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Календарно – тематическое планирование рабочей программы «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание	Дистанционное обучение
			факт	Казачий компонент		
	1. Раздел: «Наша речь» (4 часа).	1				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7	1				

2.	Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.	Как отличить диалог от монолога?С.10-12	1				
4.	Проверка знаний. С.13-14	1			КИМ, т. № 1	
	2. Раздел: «Текст» (5 часов).					
5.	Что такое текст? С.15-17	1				
6.	Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19	1				
7.	Части текста. С.20-22	1				
8.	Диктант.	1				
9.	Работа над ошибками.	1			КИМ, т. № 2	

	3. Раздел: «Предложение» (15часов).					
10.	Что такое предложение? С.23-26	1				
11.	Как из слов составить предложение? С.26-28	1				
12.	Контрольное списывание.	1				
13.	Что такое главные члены предложения? С.29-30	1				
14.	Что такое второстепенные члены предложения? С.31	1				
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34	1				

16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36	1				
17.	Как установить связь слов в предложении? С.37-40	1				
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39	1				
19.	Анализ сочинений.	1				
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1				
21.	Работа над ошибками.	1				
	4. Раздел: «Слова, слова, слова» (22 часа).					
22-23	Что такое лексическое	1				

	значение слова? С.41-43. С.44-46					
24.	Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49	1				
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51	1				
26.	Что такое синонимы? С.52-54	1				
27.	Что такое антонимы? С.54-55	1				
28.	Что такое антонимы? С.56-57	1				
29.	Контрольный диктант по теме « Слово».	1				
30.	Работа над ошибками.	1				

31.	Что такое родственные слова? С.58-59	1				
32.	Что такое родственные слова? С.60	1				
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62	1				
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.63-64	1			Словарный диктант	
35.	Какие бывают слоги? С.65-67	1				
36.	Как определить ударный слог? С.67-68	1				
37.	Как определить ударный слог? С.69-70	1				

38.	Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72	1				
39.	Как переносить слова с одной строки на другую? С.73	1				
40.	Обучающее сочинение по серии картинок. С.74	1				
41.	Проверочная работа. С.75-76	1				
42.	Контрольный диктант.	1				
43.	Работа над ошибками.	1			КИМ, т. №3	
	5. Раздел: «Звуки и буквы» (34 часа).					
44.	Как различать звуки и буквы? С.77-80	1				
45.	Как мы используем алфавит? С.80-82	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

46.	Как мы используем алфавит? С.83-85	1				
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87	1				
48.	Как определить гласные звуки?	1				
49.	Контрольный диктант.	1				
50.	Работа над ошибками.	1			КИМ, т. № 4	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96	1				
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96	1				
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103	1				

54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103	1				
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103	1				
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-107	1				
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.108-110	1				
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.108-110	1			КИМ, тест №5	
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111	1				

60.	Диктант. Проверочная работа.	1				
61.	Работа над ошибками. Проверочная работа. С.111	1				
62.	Как определить согласные звуки? С.112-114	1				
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-116.	1				
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-116.	1				
65.	Слова с удвоенными согласными. С.117- 118	1				
66.	Развитие речи. С.118	1				
67.	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119.	1				

68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121	1				
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121					
69.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.122-123	1				
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125	1				
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126	1				
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине	1				

	слова перед другими согласными С.127					
73.	Контрольный диктант.	1				
74.	Проверочная работа. С.128	1				
75.	Работа над ошибками.	1			КИМ, т.№ 6	
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1				
77.	Обобщающий урок.	1				
	6. Раздел: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (29часов).					
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5. С.6-7	1				

79.	Развитие речи. Обучающее изложение. С.7	1				
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1				
81.	Контрольный диктант.	1				
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1				
83.	Наши проекты. Рифма. С.8-9	1				
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-15	1				
85.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1				
86.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1				

87.	Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18	1				
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? С.18-20	1				
89.	Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23	1				
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С.24-26	1				
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. С.29	1				
92.	Правописание парных звонких и	1				

	глухих согласных на конце слова. С.27.					
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.28.	1				
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.29.	1			Словарный диктант	
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1				
96.	Проверка знаний. С.30	1				
97.	Диктант.	1				
98.	Работа над ошибками. Обобщение	1				

	изученного материала.					
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.31-32.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.33.	1				
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.34	1				
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36	1				
103.	Контрольное списывание.	1				
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы». С.37	1				

105.	Проверка знаний. С.38	1				
106.	Обобщение изученного материала.	1				
	7.Раздел: «Части речи» (47часов).					
107.	Что такое части речи? С.40-41	1				
108.	Что такое части речи? С.42-43	1				
109.	Что такое имя существительное? С44-45, С.46, С.47.	1				
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48	1				
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				

	Правописание собственных имён существительных. С.51-53.					
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1				
114.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. С.58-59	1				
115.	Заглавная буква в географических названиях. С.60.	1			Слов. дикт.	

116.	Развитие речи. Обучающее изложение. С.54	1				
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57	1				
118.	Диктант.	1				
119.	Работа над ошибками.	1				
120.	Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62	1				
121.	Единственное и множественное число имён существительных. С.63-64	1				
122.	Единственное и множественное число имён существительных. С.65	1				

123.	Обучающее изложение. С.66	1				
124.	Проверка знаний. С.67	1				
125.	Диктант.	1				
126.	Работа над ошибками.	1			КИМ, т. № 7	
127.	Что такое глагол? С.68-69	1				
128.	Что такое глагол? С.70-71	1				
129.	Что такое глагол? С. 71-72	1				
130.	Единственное и множественное число глаголов. С.74-75	1				
131.	Единственное и множественное число глаголов. С.76-77	1				

132.	Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	1				
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80	1				
134.	Что такое текст-повествование? С.82	1				
135.	Проверка знаний. С.85	1			КИМ, т. № 8	
136.	Что такое имя прилагательное?С.86	1				
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87	1				
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89. С.90-91	1				

139.	Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94.	1				
140.	Что такое текст – описание? С.95-97	1				
141.	Проверка знаний. С.99	1			КИМ, т. № 9	
142.	Общее понятие о предлоге. С.108-109	1				
143.	Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111	1				
144.	Развитие речи. Восстановление предложений. С.112	1				
145.	Проверка знаний. С.113	1				
146.	Диктант.	1				
147.	Работа над ошибками.	1				

148.	Что такое местоимение? С.100-101	1				
149.	Что такое местоимение? С.102	1				
150.	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи. С.106-106	1				
151.	Проверка знаний. С.107	1			КИМ, т.№ 10	
152.	Контрольный диктант.	1				
153.	Работа над ошибками.	1				
	8.Раздел: «Повторение» (17часов).					
154.	Повторение по теме «Текст». С.116	1				
155.	Сочинение по картине. С.117	1				

156.	Повторение по теме «Предложение». С.117-118	1				
157.	Повторение по теме «Предложение». С.119-120	1				
158.	Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122	1			Слов дикт.	
159.	Повторение по теме «Части речи». С.122-123	1				
160.	Повторение по теме «Части речи». С.124-125	1				
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126-127	1				
162.	Повторение по теме «Правила правописания». С.128-129	1				

163.	Контрольное списывание.	1				
164.	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	1				
165.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением	1				
166.	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс.	1				
167.	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных.	1				
168.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением	1				

169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1				КИМ, т.№11
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР _____
/Буянова Т.В. /
«__» _____ 202__

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОКШ села Знаменка»
_____ /Бронникова С.В.
/
«__» _____ 202__

**Рабочая программа
по физической культуре
в 2 классе
на 2022/2023 учебный год**

Составила:

учитель начальных классов

Казанцева В.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (далее Рабочая программа) составлена на основании сборника нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373.
3. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
4. а также с учетом Основной образовательной программой начального общего образования (*или основного общего образования, или среднего общего образования*) МБОУ «СОКШ с.Знаменка»;
5. Авторской программой В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования М. «Просвещение» 2019 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса и реализуется в полном объеме.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих *задач*:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам, контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физической культурой).

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это, касается, прежде всего, выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Планируемые результаты учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- формирование уважительного отношения к культуре других народов.
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам физической культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- мотивация к выполнению закаляющих процедур.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;
- уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх, о физическом развитии человека;
- называть меры по профилактике нарушений осанки;
- определять способы закаливания;
- определять влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы;
- выполнять различные виды бега;
- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;
- прыгать через скакалку на одной и двух ногах;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 4 м;
- выполнять кувырок вперёд;
- выполнять стойку на лопатках;
- лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;
- перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
- анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- вносить коррективы в свою работу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- характеризовать основные физические качества;
- группировать игры по видам спорта;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;

- высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, психического), о ее позитивном влиянии на человека (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).
- формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела,) показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Содержание учебного курса 2 класс

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Знания о физической культуре	3	1
Гимнастика с элементами акробатики	31	8
Лёгкая атлетика	28	12
Лыжная подготовка	12	1
Подвижные игры	27	3
Общее количество часов	102	25

Знания о физической культуре: возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физической деятельности: выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов. Метание. Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Метание: малого мяча на дальность из-за головы

Лыжные гонки: передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход. Спуски в основной стойке. Подъем «лесенкой». Торможение «плугом».

Подвижные игры.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами». **На материале раздела «Легкая атлетика:** «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки: «Проехать через ворота», «К своим флажкам!», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры: Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Точный бросок», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч соседу», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8

Бег 1000 м	Без учета времени
------------	-------------------

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Номер урока	Содержание (разделы, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание	Казачий компонент
			план	факт		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроке физической культуры. Знания о физической культуре. Организационно-методические указания.	1				
2.	Лёгкая атлетика. Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1				
3.	Техника челночного бега.	1				
4.	Тестирование челночного бега 3*10 м. ГТО	1				
5.	Техника метания мешочка на дальность.	1				
6.	Тестирование метания мешочка на дальность.	1				
7.	Гимнастика с элементами акробатики. Упражнения на координацию движений.	1				
8.	Физические качества: разминка, упражнение.	1				
9.	Лёгкая атлетика. Техника прыжка в длину с разбега.	1				

10.	Прыжок в длину с разбега.	1				
11.	Прыжок в длину с разбега на результат.	1				
12.	Подвижные игры: «Садки», «Флаг на башне».	1				
13.	Лёгкая атлетика. Тестирование метания мяча на точность.	1				
14.	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование наклона вперёд из положения стоя. ГТО	1				
15.	Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 с. ГТО	1				
16.	Лёгкая атлетика. Тестирование прыжка в длину с места. ГТО	1				
17.	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа, согнувшись. ГТО.	1				
18.	Тестирование виса на время.	1				
19.	Подвижные игры: «Кот и мыши» «Ловля обезьян»	1				
20.	Знания о физической культуре. Режим дня.	1				
21.	Подвижные игры: «Салки с резиновыми кружочками», «Кот и мыши»	1				
22.	Подвижные игры: «Осада города», «Ловля обезьян».	1				
23.	Броски и ловля мяча в парах.	1				

24.	Знания о физической культуре. Частота сердечных сокращений и способы её измерение	1				
25.	Подвижные игры «Ночная охота», ведение мяча	1				
26.	Упражнения с мячом	1				
27.	Подвижные игры «Ночная охота», «Зайцы в огороде».	1				
28.	Гимнастика с элементами акробатики. Кувырок вперёд.	1				
29.	Кувырок вперёд с трёх шагов	1				
30.	Кувырок вперёд с разбега.	1				
31.	Усложненные варианты выполнения кувырка вперед.	1				
32.	Стойка на лопатках, мост.	1				
33.	Круговая тренировка: разминка, игра «Волшебные ёлочки».	1				
34.	Стойка на голове.	1				
35.	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке.	1				
36.	Различные виды перелезаний.	1				
37.	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине.	1				
38.	Круговая тренировка: разминка с обручами, игра «Удочка».	1				
39.	Прыжки в скакалку.	1				
40.	Прыжки в скакалку в движении.	1				
41.	Круговая тренировка: разминка в движении, игра «Медведи и пчёлы».	1				

42.	Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах.	1				
43.	Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах	1				
44.	Комбинация на гимнастических кольцах.	1				
45.	Вращение обруча.	1				
46.	Варианты вращения обруча.	1				
47.	Лазанье по канату и круговая тренировка.	1				
48.	Круговая тренировка с мячами.	1				
49.	Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок.	1				
50.	Повороты переступанием на лыжах без палок.	1				
51.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками.	1				
52.	Торможение падением на лыжах с палками.	1				
53.	Прохождение дистанции 1 км на лыжах. ГТО	1				
54.	Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон	1				
55.	Подъём на склон «полуёлочкой» и спуск на лыжах	1				
56.	Подъём на склон «ёлочкой».	1				
57.	Передвижение на лыжах змейкой.	1				
58.	Подвижные игры: «Накаты», «Салки на снегу».	1				

59.	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах.	1				
60.	Контрольный урок по лыжной подготовке.	1				
61.	Круговая тренировка с обручами, игра «Вышибалы»	1				
62.	Подвижные игры: «Белочка-защитница», «Удочка».	1				
63.	Лёгкая атлетика. Преодоление полосы препятствий.	1				
64.	Усложнённая полоса препятствий.	1				
65.	Прыжок в высоту с прямого разбега.	1				
66.	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат. Т	1				
67.	Прыжок в высоту спиной вперед	1				
68.	Контрольный урок по прыжкам в высоту.	1				
69.	Подвижные игры: «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки».	1				
70.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу».	1				
71.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху».	1				
72.	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо.	1				
73.	Эстафеты с мячом.	1				
74.	Упражнения и подвижные игры с мячом.	1				
75.	Лёгкая атлетика. Круговая тренировка с обручами.	1				

76.	Прыжки с мячами.	1				
77.	Круговая тренировка: игры «Ловишка с мячом», «Зайцы в огороде».	1				
78.	Подвижные игры с мячом «Точно в цель», «Меткий стрелок».	1				
79.	Броски мяча через волейбольную сетку.	1				
80.	Броски мяча через волейбольную сетку на точность.	1				
81.	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций.	1				
82.	Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	1				
83.	Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку.	1				
84.	Лёгкая атлетика. Броски набивного мяча от груди способом «снизу».	1				
85.	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность.	1				
86.	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование виса на время.	1				
87.	Тестирование наклона вперёд из положения стоя.	1				
88.	Лёгкая атлетика. Тестирование прыжка в длину с места.	1				

89.	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа, согнувшись. ГТО	1				
90.	. Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 с.	1				
91.	Лёгкая атлетика. Техника метания мяча на точность. (разные предметы)	1				
92.	Тестирование метания малого мяча на точность. ГТО	1				
93.	Подвижные игры по интересам.	1				
94	Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.	1				
95.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1				
96.	Тестирование челночного бега 3*10 м.	1				
97.	Тестирование метания мяча на дальность.	1				
98.	Подвижные игры: «Хвостики», «Удочки»	1				
99.	Подвижные игры: «Воробьи-вороны», «Волк во рву», «Удочка».	1				
100.	Лёгкая атлетика. Бег на 1000 м.	1				
101.	Подвижные игры с мячом.	1				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР _____
/Буянова Т.В./
«__» _____ 20__

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОКШ с.Знаменка.»
_____ /Бронникова
С.В. /
«__» _____ 20__

Рабочая программа
Факультатива «Мой край»
во 2 классе
на 2022/2023 учебные годы

Составила:

учитель начальных классов

Казанцева В.М.

Пояснительная записка

Программа курса «Край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе – развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Программа модифицирована на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!». Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Программа внеурочной деятельности «Край родной» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Курс «Край родной» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края – это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

При дистанционном обучении используются учебные онлайн платформы: Российская электронная школа, Учи.ру

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Место предмета.

- Общее количество часов в год – 35 часов во 2 классе.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Организация достижения целей:

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса. Срок реализации 1 год.

Формы учета знаний, умений:

педагогическое наблюдение; тестирование; тематический опрос; рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»); методика «Ступеньки», «Волшебный день»; выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков); анкетирование учеников и родителей «Удовлетворённость классом и школой».

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

Содержание программы (35 часов)

Тема 1: Введение (2 ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)

Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой.

Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...» Моя родословная – нарисовать родословное древо.

Тема 4: Моя улица. (1 ч) Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски. Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего села».

Тема 5: Наша школа (1 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Тема 6: Природа нашего края. (21 ч)

Полезные ископаемые Забайкалья.

Речная сеть Нерча. Озера, их происхождение – ледниковые, карстовые. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки

замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы. Топонимы – отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность. Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. Экологические проблемы региона и своего края.

Что мы узнали за год? Подведение итогов. (1 ч)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Край родной» для учащихся 2 класса распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

Календарно-тематическое планирование «Мой край» для 2 класса

1 раз в неделю (35 занятий в год)

№ п/п	Раздел и тема	все го ча- сов	В том числе		Дата по пла- ну	Дата фак- тиче- ская
			тео- рия	прак- тика		
Тема 1: Введение		2	1	1		
1 . (1)	Краеведение- наука о родном крае.		1			
2 . (2)	Природа – наш второй дом			1		
Тема 2: Мой край на карте Родины		6	4	2		
3 . (1)	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.		1			

4. (2)	Символ России – берёза.			1		
5. (3)	Забайкалье – частица России. Символика края.		1			
6. (4)	Село, в котором живем.			1		
7. (5)	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.		1			
8. (6)	Знакомство с символикой село Знаменка.		1			
Тема 3: Я и моя семья		3	1	2		
9. (1)	Профессии моих родителей.		0,5	0,5		
10. (2)	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»			1		
11. (3)	Моя родословная.		0,5	0,5		
Тема 4: Моя улица		1		1		
12. (1)	Экскурсия к реке Нерча.			1		
Тема 5: Наша школа		1		1		
13. (1)	Знакомство с историей, традициями своей школы.			1		
Тема 6: Природа нашего края		21	12	9		
14. (1)	Полезные ископаемые.		1			
15. (2)	Что дает наш край стране.		1			
16. (3)	Климат. Сезонные изменения погоды в Забайкалье.		0,5	0,5		
17. (4)	Реки и озера Забайкалья.		1			
18. (5)	Растительный мир Забайкалья. Лиственные и хвойные деревья региона.		0,5	0,5		
19. (6)	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.		0,5	0,5		
20. (7)	Лекарственные растения нашего края.		1			

21. (8)	Викторина «Что это за листья?»			1		
22. (9)	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.		1			
23. (1 0)	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».			1		
24. (1 1)	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.		1			
25. (1 2)	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».			1		
26. (1 3)	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.			1		
27. (1 4)	Животный мир Забайкалья.		0,5	0,5		
28. (1 5)	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?		1			
29. (1 6)	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.			1		
30. (1 7)	Викторина «В мире животных».			1		
31. (1 8)	Птицы родного края		0,5	0,5		
32. (1 9)	Географические названия населенных пунктов нашей местности.		1			
33. (2 0)	Народные промыслы Забайкалья.		0,5	0,5		
34. (2 1)	Что дает наш край стране.		1			
35. (1)	Что мы узнали за год? Подведение итогов.	1	1			
	ИТОГО:	35	19	16		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР _____
/Буянова Т.В./
«__» _____ 20__

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОКШ с. Знаменка.»
_____ /Бронникова
С.В. /
«__» _____ 20__

Рабочая программа
по технологии
во 2 классе
на 2022/2023 учебный год

Составила:

учитель начальных классов

Казанцева В.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии :

1) ООП НОО МБОУ СОКШ с. Знаменка

2) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

3) авторской программы по предмету «Технология» Лутцевой Е.А., Зуевой Т.Н. (М. «Просвещение», 2015).

Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Общие цели учебного предмета «Технология»

- развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
- формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Образовательные задачи:

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
- освоение технологических приемов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;

- знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

Воспитательные задачи:

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
- развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребёнка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;

- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приемы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;

- характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объемные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;

- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея);
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (апликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);
- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

Содержание учебного предмета «Технология»

Рабочая программа по технологии для 2-х классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 недели)

Художественная мастерская (10 ч)

- Что ты знаешь? Повторение знаний и умений, полученных в 1 классе.

Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам. Изготовление изделий в технике оригами. Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Что ты уже знаешь?

Знакомство со средствами художественной выразительности: тон, форма и размер. Подборка семян по тону, по форме. Составление композиций по образцу, собственному замыслу. Обучение умению выбирать правильный план работы из двух предложенных.

Самостоятельная разметка по шаблону. Наклеивание семян на картонную основу.

Изготовление композиций из семян растений

Какова роль цвета в композиции?

Знакомство со средством художественной выразительности – цветом. Цветовой круг, цветосочетания. Упражнение по подбору близких по цвету и контрастных цветов. Использование цвета в картинах художников. Разметка деталей по шаблону. Использование линейки в качестве шаблона. Составление композиций по образцу, собственному замыслу. Обучение умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.- Какие бывают цветочные композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Центр композиции. Композиции в работах художников. Упражнение по составлению разных видов композиций из листьев. Подбор цветосочетаний бумаги. Разметка деталей по шаблону. Составление композиции по образцу, собственному замыслу. Обучение умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготовление композиций разных видов

Как увидеть белое изображение на белом фоне? Средства художественной выразительности. Светотень. Сравнение плоских и объёмных геометрических форм. Упражнения по освоению приёмов получения объёмных форм из бумажного листа. Разметка нескольких одинаковых деталей по шаблону, придание объёма деталям, наклеивание за фрагмент, точно. Использование законов композиции. Составление композиции по образцу, собственному замыслу. Обучение умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготовление рельефных композиций из белой бумаги. Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?

Введение понятия «симметрия». Упражнение по определению симметричных (и несимметричных) изображений и предметов. Знакомство с образцами традиционного искусства, выполненного в технике симметричного вырезания.

Разметка симметричных деталей складыванием заготовок в несколько слоёв гармошкой, разметкой на глаз, наклеивание на фрагмент, точно. Использование законов композиции. Составление композиции по образцу, собственному замыслу. Обучение умению выбирать правильный план работы из двух предложенных.

Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей. Можно ли сгибать картон? Как?

Наши проекты. «Африканская саванна»

Повторение сведений о картоне (виды, свойства). Освоение биговки. Упражнения по выполнению биговки. Разметка деталей по шаблонам сложных форм. Выполнение биговки по сгибам деталей. Как плоское превратить в объёмное?

О многообразии животного мира, формах клювов и ртов разных животных. Получение объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания части детали. Упражнение по изготовлению выпуклой детали клюва. Разметка детали по половине шаблона. Закрепление умения выполнять биговку. Выбор правильных этапов плана из ряда предложенных.

Изготовление изделий с использованием вышеуказанного приёма получения объёма с разметкой по половине шаблона. Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

О древних ящерах и драконах. Мифология и сказки. Криволинейное сгибание картона.

Пробное упражнение по освоению приёма получения криволинейного сгиба. Закрепление умения выполнять биговку. Разметка деталей по половине шаблона.

Точечное наклеивание деталей. Составление собственного плана и его сравнение с данным в учебнике. Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

Проверка знания и умений по теме.

Чертежная мастерская (7 часов)

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Знакомство с основными технологическими операциями ручной обработки материалов и способами их выполнения. Задание: подобрать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям. Знакомство с технологической картой. Самостоятельное составление плана работы. Складывание бумажных полосок пружинкой. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. Что такое линейка и что она умеет?

Введение понятия «линейка – чертёжный инструмент». Функциональное назначение линейки, разновидности линеек. Проведение прямых линий, измерение отрезков по линейке. Измерение сторон многоугольников. Контроль точности измерений по линейке. Подведение итогов, самоконтроль по предложенным вопросам. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Построение прямых линий и отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Введение понятия «чертёж». Линии чертежа: основная, толстая, штрихпунктирная с двумя точками. Чтение чертежа. Изделия и их чертежи. Построение прямоугольника от одного прямого угла. Изготовление изделия по его чертежу. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?

Знакомство с народным промыслом плетения изделий из разных материалов. Знакомство с понятиями «ремесленник», «ремёсла», названиями ряда ремёсел. Ремёсла родного края учеников. Полосок Знакомство с приёмом разметки прямоугольника от двух прямых углов. Разметка одинаковых бумажных полосок. Упражнение по разметке полосок из бумаги. Закрепление умения чтения чертежа. Плетение из бумажных полосок. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий с плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?

Введение понятия «угольник – чертёжный инструмент». Функциональное назначение угольника, разновидности угольников. Контроль прямого угла в изделиях прямоугольной формы. Измерение отрезков по угольнику. Порядок построения прямоугольника по угольнику. Упражнение в построении прямоугольника по угольнику. Контроль точности отложенных размеров по угольнику. Закрепление умения чтения чертежа. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам. Можно ли без шаблона разметить круг?

Введение понятий: «циркуль – чертёжный инструмент», «круг», «окружность», «дуга», «радиус». Функциональное назначение циркуля, его конструкция. Построение окружности циркулем. Откладывание радиуса окружности циркулем по линейке. Построение окружности заданного радиуса. Контроль размера радиуса с помощью циркуля и линейки. Упражнение в построении окружностей. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.

Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя. Знакомство с чертежом круглой детали. Соотнесение детали и её чертежа. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.

Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.

Проверка знаний и умений по теме.

Конструкторская мастерская (9 ч)

Какой секрет у подвижных игрушек? Введение понятий «подвижное и неподвижное соединение деталей», «шарнир», «шило». Приёмы безопасной работы шилом и его хранение. Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом. Шарнирное соединение деталей по принципу качения детали. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали. Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Введение понятий «разборная конструкция», «неразборная конструкция» расширение знаний о шарнирном механизме. Пробные упражнения изготовления шарнирного механизма по принципу вращения. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.

Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения. Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Расширение знаний о шарнирном механизме. Пробные упражнения по изготовлению шарнирного механизма по принципу марионетки (игрушки «дергунчики»). Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки – «дергунчик». Что заставляет вращаться винт - пропеллер?

Об использовании пропеллера в технических устройствах, машинах. Назначение винта (охлаждение, увеличение подъёмной силы, вращение жерновов мельницы). Разметка деталей по чертежу. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Введение понятий «модель», «щелевой замок». Общее представление об истории освоения неба человеком. Основные конструктивные части самолёта. Разметка деталей по сетке. Сборка деталей модели щелевым замком. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Общее представление об истории вооружения армии России в разные времена. О профессиях женщин в современной российской армии. Разметка деталей по чертежу. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Как машины помогают человеку? Введение понятий «макет», «развёртка». Общее представление о видах транспорта трёх сфер (земля, вода, небо). Спецмашины. Назначение машин. Сборка модели по её готовой развёртке. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление моделей машин по их развёрткам. Поздравляем женщин и девочек. Представление о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации, об открытках, истории открытки. Повторение разборных и неразборных конструкций. Получение объёма путём надрезания и выгибания части листа. Сравнение с ранее освоенным сходным приёмом (клювы). Использование ранее освоенных знаний и умений. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Что интересного в работе архитектора?

Наши проекты. «Макет города».

Проверим себя. Представление о работе архитектора, об архитектуре. Использование архитектором средств художественной выразительности. Познакомить с отдельными образцами зодчества.

Проект «Макет города». Работа в группах по 4-6 человек. Распределение работы внутри групп с помощью учителя. Обсуждение конструкций макетов зданий, технологий их изготовления. Изготовление деталей деревьев, кустарников и заборов складыванием заготовок. Работа с опорой на технологические карты. Обсуждение результатов коллективной работы. Изготовление макета родного города или города мечты.

Рукодельная мастерская (8 ч)

- Какие бывают ткани? Ткачество и вязание. Ткани и трикотаж. Их строение, свойства. Нетканые материалы (флизелин, синтепон, ватные диски), их строение и свойства. Использование тканей, трикотажа, нетканых материалов.

Профессии швеи и вязальщицы. Разметка на глаз и по шаблонам. Точечное клеевое соединение деталей, биговка. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Какие бывают нитки? Как они используются? Виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа. Их использование. Происхождение шерстяных ниток – пряжи. Изготовление пряжи – прядение. Отображение древнего ремесла прядения в картинах художников. Изготовление колец для помпона с помощью циркуля. Чтение чертежа. Изготовление помпона из пряжи. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, льняные, шерстяные. Их происхождение.

Сравнение образцов. Свойства тканей. Поперечное и продольное направление нитей тканей. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клея на большую тканевую поверхность. Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Вышивки разных народов. Их сходство и различия. Повторение понятий «строчка», «стежок», правил пользования иглой и швейными булавками. Строчка косого стежка и её варианты. Пробное выполнение строчки косого стежка и крестика. Без узелкового закрепления нитки на ткани. Канва – ткань для вышивания крестом. Как ткань превращается в изделие? Лекало. Введение понятия «лекало». Технологические операции изготовления изделий из ткани, их особенности. Особенности резания ткани и разметки деталей кроя по лекалу. Сравнение технологий изготовления изделий из разных материалов. Корректировка размера лекала в соответствии с размером предмета, для которого изготавливается футляр. Пришивание бусины. Соединение деталей кроя изученными строчками. Что узнали. Чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс

Проекты

- Наши проекты. «Африканская саванна».
- Наши проекты. «Макет города».

Проверочные работы

- Проверим себя по разделу «Художественная мастерская»
- Проверим себя по разделу «Чертежная мастерская»
- Проверим себя по разделу «Конструкторская мастерская»
- Проверим себя по разделу «Рукодельная мастерская»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение
1	Художественная мастерская	10
2	Чертежная мастерская	7
3	Конструкторская мастерская	9
4	Рукодельная мастерская	8

№п/п	Тема	Дата		Казачий компонент	Дистанционное обучение
		По плану	По факту		
Художественная мастерская (10 ч)					
1	Что ты уже знаешь? ИОТ-016-2017				
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?				
3	Какова роль цвета в композиции?				
4	Какие бывают цветочные композиции?				
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?				
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?				
7	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. «Африканская саванна»				
8	Как плоское превратить в объёмное?				
9	Как согнуть картон по кривой линии?				
10	Проверим себя.				
Чертежная мастерская (7 часов)					
11	Что такое технологические операции и способы?				
12	Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать?				
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?				
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?				

15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?				
16	Можно ли без шаблона разметить круг?				
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.				
Конструкторская мастерская (9 ч)					
18	Какой секрет у подвижных игрушек?				
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?				
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.				
21	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?				
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?				
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?				
24	Как машины помогают человеку?				
25	Поздравляем женщин и девочек.				
26	Что интересного в работе архитектора?				
Рукодельная мастерская (8 ч)					
27	Наши проекты. «Макет города».Проверим себя				
28	Какие бывают ткани?				
29	Какие бывают нитки? Как они используются?				
30	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?				
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?				
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.				
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.				
34	Что узнали? Чему научились? Проверим себя				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор.
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

-Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.

Учебно-практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка.
- Материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, пособий, учебного оборудования.

Учебно-методическое обеспечение:

Для ученика:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М: «Просвещение» 2017.