**«Тьюторское сопровождение познавательного интереса учащихся в урочной и внеурочной деятельности»**

Сегодня приоритетными задачами образования являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие у школьников активности, умения самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способности к успешной социализации и адаптации на рынке труда. Важным становится проектирование своей деятельности, проектирование себя. Образование предполагает, что ученик намечает нечто новое в будущем, думая о реализации своих возможностей, предпочтений и интересов. В последнее время очевиден рост интереса педагогов к проблеме развития познавательного интереса, к внутренним механизмам его развития, к признанию приоритетов и интересов ученика. Все это влечет расширение педагогической позиции.

Педагогической технологией, позволяющей не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, осуществлять  дальнейшее использование их в процессе обучения, может стать ***тьюторское сопровождение познавательных интересов школьников.***

Исходя из всего вышесказанного, ***цель своей методической работы*** **«Тьюторское сопровождение познавательного интереса учащихся в урочной и внеурочной деятельности»** определила так: *опираясь на основные положения современной теории учебной деятельности, применяя педагогическую технологию сопровождения познавательных интересов школьников создать условия для повышения познавательной активности учащихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности.*

Основные ***задачи учителя,*** владеющего тьюторской технологией, заключаются в том, чтобы: создать такиеусловия, где  главным содержанием деятельности школьника была бы работа со своими познавательным интересом:

* формировать коммуникативные и языковые умения и навыки;
* стимулировать учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора деятельности;
* способствовать развитию индивидуальности личности школьника.

Тьюторское сопровождение познавательного интереса выступает как технология, ориентированная на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов. При этом миссия учителя - тьютора состоит  не только в оказании помощи школьнику в совершении выбора, но и в предупреждении ограничения свободы этого выбора. Учитель-тьютор выступает как консультант учащегося, который помогает ему понять и определить интересы, подобрать соответствующие способы, обеспечивающие их достижение, определиться с местами получения дополнительной информации. Он помогает школьнику определиться по отношению к тому, как дальше использовать полученные результаты.

**Учитель, использующий тьюторскую технику, осуществляет:**

* выявление, фиксацию и формирование познавательного интереса школьника;
* выявление индивидуальных проблем, связанных с познавательным интересом;
* обучение школьников способам работы с познавательным интересом;
* совместный анализ способов и ресурсов, использованных во время работы;
* содействие в определении необходимых «проб выбора»;
* организацию рефлексии учащимся своей деятельности;
* предоставление рекомендаций о способах получения необходимой информации.

Таким образом, тьюторское сопровождение как средство развития познавательного интереса школьника включает в себя ряд функций, эффективная реализация которых обеспечивает выявление и успешную реализацию познавательных интересов:

* диагностическая, включающая сбор данных о предпочтениях, интересах и намерениях учащихся, их склонностях, сильных и слабых сторонах;
* проектировочная, направленная на выявление ресурсов и возможностей для преодоления имеющихся у учащихся проблем, и предусматривает подбор необходимых способов и процедур тьюторского сопровождения познавательного интереса, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи;
* реализационная, включающая помощь при решении возникающих затруднений и проблем;
* аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов развития

познавательного интереса школьника.

**Технология тьюторского сопровождения является многоступенчатой.** Исходной ступенью развития познавательного интереса школьников средствами тьюторского сопровождения стала **фиксация  или выявление познавательного интереса. Цель -** узнать направленность, устойчивость, глубину познавательных интересов, характер мотивации познавательного процесса, уровень активности и самостоятельности детей, как критериев развития познавательного интереса.

В тьюторской практике существует три способа поиска познавательного интереса ребёнка: **знаковый, ролевой и коммуникативный.**

Поиску ответа нам помогли наблюдения за учениками в процессе их работы на уроке, при выполнении различных видов самостоятельных работ, результаты индивидуального общения и анкетирования («Опросник развития способностей личности» (Рогов Е.И. «Как стать взрослым»), изучение школьной мотивации по методике Лускановой Н.Г. )

Анализ результатов анкетирования позволил составить достаточно объективное представление об индивидуальных склонностях учащихся.

Данные, полученные после обработки анкеты свидетельствовали о том, что у половины ребят класса (67 %) средний уровень развития познавательных интересов, эти учащиеся, испытывая трудности в решении учебных задач, не утрачивают интереса к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий выполнения и, получив подсказку, выполняют задания до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым, у таких детей присутствует любознательность. 24 % учащихся – дети с низким уровнем познавательной активности, они не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и иногда проявляют отрицательные эмоции, не задают познавательных вопросов. Лишь 9% учеников демонстрируют высокий уровень развития познавательных интересов. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость, такие школьники имеют творческий интерес.

В результате при проведении диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 10 класса было отмечено, что рейтинг филологической дисциплины составляет 53 %.

**Результаты диагностики можно представить на примере 10 класса в следующем виде:**

**Второй этап нашей работы - формирующий этап,** который включает в себя в качестве важнейших звеньев организацию представления познавательного интереса и анализ этого представления. Цель этого этапа – осознание школьником значения представления познавательных интересов, способов работы, полученных результатов для себя. На этом же этапе учитель вместе с учеником определяет перспективы работы с познавательным интересом.

Далее тьютор вместе с ребёнком выбирает, куда отправится ученик, чтобы найти ответы на свои вопросы. Для этого каждый ребёнок создаёт собственный **индивидуальный образовательный маршрут (см. Приложение)** , где отражаются возможные объекты исследований по интересующей его теме.

**Приложение. Образец индивидуального образовательного маршрута.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид работы | Примерные сроки | Краткое пояснение работы | Свои выводы |
| 1. | Определение темы будущего исследования, её формулировка. | Начало – сентябрь;  промежуточный –ноябрь; окончание –декабрь, январь | Что интересует, чем вызван интерес, что это даст мне? |  |
| 2. | Определение целей работы. | Сентябрь – октябрь | Вопросы, на которые должны быть получены ответы. |  |
| 3. | Определение источников информации. | Октябрь | Художественная и научно-публицистическая литература, Интернет. |  |
| 4. | Способы хранения информации. | Октябрь – декабрь, январь | Карточки, ксерокопии, фотокопии, Googl- документы. |  |
| 5. | Систематизация полученного материала по содержанию. | Октябрь – ноябрь. | Выделение главного, обзор, рецензирование. |  |
| 6. | Форма представления исследования. | По мере готовности | Доклад, рассказ, учебное пособие, справочник, компьютерный вариант, через эксперимент, график, таблицу, фото, фильм, компьютерный модуль. Создать модель, карту, игру, наглядное пособие. |  |
| 7. | Список библиографических источников. |  | По предъявляемым требованиям |  |
| 8. | Дать собственную оценку работе. |  | Тщательность выполнения, новизна содержания, полученные исследователем новые знания, дальнейшие интересы. |  |

Продумывая ответ на вопрос: что я хочу узнать, дети делятся на группы по ведущему интересу (исторический, литературный, художественный и др.) для выработки единого маршрута, составляют «Вопросник» с конкретными заданиями, выполнить которые можно, «роясь» в своей памяти и взятых из библиотеки книгах, в Интернете.

Конечный результат проекта – это его **презентация, то есть представление** того, что ребята смогли узнать **по своему интересу**.

Литература как школьный предмет имеет прекрасные перспективы для применения метода проекта на уроках и внеурочное время.

Можно развивать интерес учащихся к литературе как науке и как к школьному предмету, используя метод проектов, направленный на активацию познавательной деятельности школьников, вовлекая ребят в процесс активного интеллектуального поиска информации.

Развитие познавательного интереса в ходе уроков с элементами метода проектирования позволяет решить проблему с максимальным использованием образовательных и воспитательных возможностей предмета, на основе использования различных форм работы на уроке и вне урока: познавательные викторины, творческие практикумы, уроки - путешествия, поисковых и исследовательских методов.

Очевидно, что даже самые интересные уроки, в которых используется прекрасный иллюстрационный материал, но проводимые по одной и той же схеме в течение длительного времени будут эмоционально утомительны. На уроке в новой образовательной ситуации, используя проектные методы, возможна подготовка ученика как творчески активной личности, заинтересованной в самостоятельном познании. Мои ученики делают интересные проектно-исследовательские работы, презентуют их на уроках и на внеурочных мероприятиях. Мои собственные наблюдения позволяют судить об эффективности использования мини-проектов особенно на обобщающих уроках.

Применение исследовательского и проектного метода позволяют развивать: познавательные умения учащихся, практические умения и коммуникативные умения; терпимость к альтернативной мысли, готовность к учению и сотрудничеству, самокритичность, умение защищать и отстаивать свою позицию, умение выступать публично и др.

Проведенный опрос среди учеников выявил, что проведение урока с использованием метода проектов позволило снять психологические барьеры, страх перед проверкой знаний на уроке, тревожность.

Именно метод проектов дал высокий результат – высокую мотивацию к обучению, развитие творческих способностей, всестороннее многоплановое развитие личности ребенка и, как следствие, высокий уровень познавательного интереса.

Ученики отметили повышение познавательного интереса к дополнительной научно-познавательной литературе по предмету, а также потребность в творчестве.

Следующее звено  после представления познавательного интереса **– анализ выступления**. Он складывается из содержательного и внешнего анализа выступления. На нем ученик отмечает сильные и слабые стороны своего выступления; успехи и трудности, которые ему удалось преодолеть; способы деятельности, используемые во время подготовки и проведения представления познавательного интереса.

После анализа выступления определяются **планы на будущее,** включая определение перспектив развития познавательного инте­реса; темы и сроков. Подобные педагогичес­кие технологии нужны для того, чтобы на­учить каждого ученика сложной деятельнос­ти, например, написанию сочинения, стихо­творения, самостоятельному выполнению эксперимента или проекта. Опыт применения тьюторской технологии показывает, что само­стоятельно добытые учеником знания, работа с ресурсной картой, составление опорного плана-конспекта помогают максимально рас­ширить «границы вопроса», создают условия, при которых проявляется творчество детей, их естественное стремление получить ответ на свой вопрос. Это помогает прочнее запо­минать различные сведения, не теряя интереса. Эмоциональный комфорт, сотрудничество, творчество сопровождают весь процесс тьюторского сопровождения. Творчество детей становится продолжением их интереса.

Провожу диагностику, получаю дополнительный материал для объективной оценки творческих возможностей учащихся:

1. Уровень развития креативных способностей учащихся 10 класса:



2. Формирование творческой активности учащихся 10 класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная исследовательская работа. | Работа творческого характера (презентации, постановки) | Подготовка докладов, тематических конкурсов, часов, литературных игр и т. д. | Участие в олимпиадах районных и всероссийских | Внеклассная работа в кружке юных журналистов. |
| 4 % учащихся | 32%учащихся | 36%учащихся | 9%учащихся | 18%учащихся |

Аналитический этап.Цель данного этапа — подведение итогов, обработка и систематизация материала. Подводя итог своей работы, могу с уверенностью сказать, что проводимая работа была не напрасной, у учащихся наблюдается:

* приобретение коммуникативных качеств;
* приобретение навыка совместной работы;
* формируется умение строить партнерские отношения (необходимость учитывать и уважать мнение собеседника, доносить свою точку зрения в понятной форме);
* расширение кругозора общения.

В результате у учащихся появляется шанс реализовать свои способности в роли участников совместной деятельности, обогащается речевая культура, формируется умение задавать вопросы, умение сформулировать мысль, приобретается умение применять полученный опыт в различных ситуациях.

Цель моей работы - создание условий для развития познавательного интереса - достигается, что легко заметить при сравнении результатов анкет, т.е. у детей появились новые интересы, изменилось отношение к самостоятельному труду, к знаниям, что в принципе является неплохим результатом.

На протяжении нескольких лет работаю в классах очно - заочного обучения.Учащиеся очно- заочного обучения – это, в основном, взрослые люди, в силу каких- либо обстоятельств не окончившие школу и не имеющие необходимых знаний для сдачи итоговой аттестации по предмету.

Технология тьюторского сопровождения позволяет в этом случае учителю выступать в качестве консультанта, который помогает учащемуся определить, каких знаний ему не хватает, подобрать соответствующие способы, обеспечивающие достижение цели, определиться с местами получения дополнительной информации.

***Инновационной находкой технологии тьюторского сопровождения учащихся*** считаю применение при подготовке к ЕГЭ по русскому языку ***индивидуальных образовательных маршрутов*** учащихся.

Главная ценность индивидуальных образовательных маршрутовсостоит в том, что ученик с определенной долей помощи учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с маршрутом. Индивидуальный образовательный маршрутвыступает программой обучения, дающей уровень самостоятельности и темп учебно-познавательной деятельности. Маршрутный лист содержит план действий, методическое руководство по достижению дидактической цели. Теория маршрутных листов помогает осуществлять индивидуальный подход к учащимся, включать каждого в осознанную учебную деятельность, мотивировать ее, формировать навыки самообучения и самоорганизации, обеспечивая тем самым постепенный переход от пассивно воспринимающей позиции ученика к его сотрудничеству с учителем.

Теория маршрутного листа ценна тем, что опирается на рефлексивный подход, а это в первую очередь – процесс самопознания учеником своих внутренних психических состояний. Рефлексия связана с самооценкой себя, своих действий, осознанием причин успеха и неудач.

Организация учебной деятельности по индивидуальным маршрутам способствует повышению качества знаний учащихся, развивает самостоятельность, инициативность. Разнообразные виды заданий способствуют тому, что учащиеся восстанавливают свои знания по предмету, учатся выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользоваться нужными языковыми средствами.

В результате проведенного педагогического исследования **«Тьюторское сопровождение познавательного интереса учащихся в урочной и внеурочной деятельности**» я пришла к следующим выводам и предложениям**:**

1. Тьюторское сопровождение учащихся в образовательном процессе в целом, и, в частности, в проектной деятельности – новый инструмент в достижении качества образования и развития интереса к предмету.

2. Методы и формы, которые использует тьютор для сопровождения учащегося в проектной деятельности – тьюторская беседа, вопрос, консультирование, - способствуют более направленному воздействию на развитие познавательных интересов учащихся, овладению ими способов самостоятельной творческой деятельности.

3. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся отображают познавательные (в проектной деятельности) интересы, что соответствует социализации учащихся. Учащийся учится самостоятельно моделировать свои образовательные запросы.

4. Главным результатом своей работы я считаю полную реализацию способностей учащихся и проявление их творческой инициативы. Ученики не только имеют прочные, глубокие знания, но и умеют самостоятельно их получать, работая с различными источниками. У учащихся развита эмоционально-образная речь, их рассуждения при этом самостоятельны и оригинальны.

5. Тьютор, помогая ребенку строить индивидуальный образовательный маршрут, не должен забывать о том, что увлечь чем-либо может только заинтересованный взрослый. Именно поэтому, составляя образовательные маршруты, мы думаем и о том, чтобы на нём встретились открытия и для нас, учителей.

6. Использование тьюторской модели, коммуникативно-информационных технологий, элементов проектного метода и педагогики поддержки обучающихся обладает рядом преимуществ, так как позволяет раскрыть личностный потенциал ребенка, развить его познавательные способности, стимулировать самостоятельную деятельность учащихся.

**Вывод:** Работая над методической темой **«Тьюторское сопровождение познавательного интереса учащихся в урочной и внеурочной деятельности**» добилась хороших результатов в своей педагогической деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Инновационная деятельность  МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»** | **Форма участия** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результативность работы** |
| 1 | 2009 -2013гг.  Региональная экспериментальная площадка «Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации» | Тьютор – учитель.  Тема исследования: «Тьюторское сопровождение познавательного интереса учащихся в урочной и внеурочной деятельности» | Опираясь на основные положения современной теории учебной деятельности, применяя тьюторскую технологию сопровождения познавательных интересов школьников создать условия для повышения познавательной активности учащихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности. | 2009-2012 гг. | Выступление на научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение образовательного процесса в современной школе» (региональный уровень)  Работа напечатана в методическом вестнике МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара», 2013 г.  Выступление на межрайонных педагогических чтениях «Образование XXI века: взгляд современного педагога» г. Завитинск, 2013 г. |

<http://arhschool1.ucoz.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_rabota/0-28>