**Технологическая карта изучения темы «Деление на круглые числа»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной «Математика 4 класс» ч. I система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Деление на круглые числа  |
| **Цель** | Познакомить с алгоритм деления на круглые числа. Поиск способа деления на разрядные числа: аналогия, теоретическое обобщение, прогнозирование |
| **Задачи** | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области математика по теме «Деление на круглые числа». *Образовательные:* направить действия учащихся на первичное знакомство с делением на круглые числа. Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Уметь применять прием решения примеров на деление на круглые числа.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | «Разрядная единица, круглые числа, деление на круглое число». |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, технология |
| **Ресурсы:** |  И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина «Математика» 3 класс, ч. I |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I этап****Мотивация к учебной деятельности****Цель –****-**активизация учащихся;-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Проверяет подготовку рабочего места, приветствует гостейПредполагает тип урока | Настраивает детей на работу.Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.**Приём:** речь учителя. | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь организовывать свое рабочее место, проявлять вежливость по отношению к окружающим, настраиваться на работу *(Личностные УУД)* |
| **II этап****Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии****Цель:**- закрепить счет в пределах 1000;-закрепить умение аккуратно писать цифры | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.Устанавливают закономерность.Аккуратно записывает двузначные числа цифрами | Организует фронтальную работу по счёту в пределах 100Организует работу по выполнению чистописания | **Т. №1****1**. «Где есть желание, найдётся путь!»- Почему сегодня у нас такой девиз?(Наверно, мы будем открывать новые знания.)- Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.- Вы готовы к работе? Тогда в путь.**2. Устный счет** (запись на доске)Мы в путь за наукой сегодня пойдём,Смекалку, фантазию нашу возьмём,Дорогой с пути никуда не свернём.И решение скорее найдем.- Поиграем в игру «Найди лишнее выражение»… + 28 = 148140 + 8 = 14874 + 74 = 148 **Т. №2**130 + 18 = 148115 + 34 = 149160 – 12 = 148-На какие две группы можно разделить эти выражения?-Найдите лишнее выражение.-В чем проблема?-Как найти нужное число?-А теперь какое равенство лишнее?**3. Минутка чистописания**111, 211, 311, …(411,…,711) **Т. №3**- Определите последовательность написания чисел в данном ряду. (Увеличение на 100)- Какая ячейка будет следующей?- Запишите ряд чисел, соблюдая закономерность.- Что можете сказать об этих числах? | ***-Какую роль играет знание математики в вашей жизни?*** ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый**Приём:** сравнения, сопоставления;определение закономерности;широкая постановка вопроса, классификация**Средства:**плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*Моторное восприятие.*(Личностные УУД)*  |
| **III этап****Выявление места и причины затруднения****Цель:**-примененить способаделения числа на разрядную единицу | Участвовать в работе по решению примеровОсуществлять самоконтроль Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.- Выполните деление.**60 : 10 250.000 : 10.000****3.000 : 100 769.000 : 1000 Т. №4****600 : 1000 27200 : 400**-Что случилось? В чём проблема? В чём испытываете затруднение? (Не получается решить последний пример).- Попробуйте определить тему урока.(Деление круглых чисел).- Какова цель урока? | ***- Почему не справились с последним******вы?******- Можно ли найти значение этого выражения?*** ***Как это можно сделать?*** | 3 мин | **Методы:**словесный,практический, стимулирования интереса к учению; классификация**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.**Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IV этап****Построение проекта выхода из затруднения****Цель:**-перенос имеющихся знаний на нестандартную ситуацию; применить правилоделения числа на произведение | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Можно ли решить эту проблему?-Как? (Разложить число 400 на удобные множители).- Какие? (100 и 4). |  |  | **Методы:**словесный,проблемный, частично-поисковый,практический, стимулирования интереса к учению **Формы:** коллективная.**Приёмы:** речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап****Реализация построенного проекта****Цель:**-познакомить с приемом представления делителя в виде произведения двух удобных множителей; практическое применение правила деления числа на произведение  | Участвовать в работе по решению примеровОсуществлять самоконтроль Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | **1.-** Попробуйте найти значение частного, сделав подробную запись.- Как вы рассуждали?***Самопроверка***(По плакату). **Т. №5** **27200 : 400 = 27200 : (100 ⋅ 4) = 27200 :****: 100 : 4 = 272 : 4 = 68** |  | 1 мин | **Методы:**словесный,практический, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная;самопроверка**Приёмы:** целеполагания; речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI этап****Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Цель:****-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Организовать фронтальную работу по учебнику. | **1.**- Давайте посмотрим, что предлагают нам авторы учебника в качестве тренировочных заданий.- Откройте учебник на с.124, найдите №239.- Прочитайте задание 1).- Выполните его самостоятельно.- Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга.***Взаимопроверка.***Работа по вопросам пункта 1).- Прочитайте задания пункта 4).Верхняя строка – кол-но.**2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**- Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.- Кто хочет провести физкультминутку? |  | 10 мин | **Методы:**словесный,наглядный,практический, самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная; взамопроверка.**Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель:**-организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.- Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание.Учебник №239 (4)).Нижняя строка – сам-но.***Взаимопроверка***- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.- Кто не допустил ни одной ошибки?- Почему некоторые ребята допустили ошибки?- Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше?- Можно ли подробные записи сделать короче, сократить?- Как? (Убирать в делимом сразу столько нулей, сколько их в делителе).- На чем будете основываться? (Так как делитель раскладываем на два удобных множителя один из которых – разрядная единица 10, 100, 1000 и т.д.)- Поясните на примере этого выражения.**3220 : 70**(Плакат) **Т. №6****3220 : 70 = 322 : 7 = *46*****-** Получили деление каких чисел? (Многозначного числа на однозначное).- И можно записывать деление в виде чего? (Столбика или уголка).- Найдем значение этого частного столбиком, т.е. уголком. |  | 7 мин | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, **Приём:**классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII этап****Включение в систему знаний и повторения****Цель:**- организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.**На партах карточки с частными**1480 : 40**(37) **32400 : 600**(54)**22800 : 300**(76) **7120 : 80**(89)**Карточки**-На какие две группы можно распределить эти частные?- Распределите.-Поработайте в **парах**, обсудите выполнение задания (устно – раскладывают карточки по группам).***Задание для девочек:***- Девочки находят значение частного с двузначным делителем.**Задание для мальчиков:**- Мальчики находят значение частного с трехзначным делителем. **Т. №7****Два человека у доски (мальчик и девочка).** (На отметку)**1480 : 40 32400 : 600****7120 : 80 22800 : 300**Самоценивание.**-**Сделайте вывод, как можно делить многозначные числа на круглые числа?***ВЫВОД:*** Многозначные числа можно делить на круглые числа так же как на однозначные, зачеркнув в делимом столько же нулей, сколько их в делителе. **1**. Учебник с. 125, № 242.-Поработайте в **группах**, обсудите выполнение задания.- Сначала пункт 1).- Затем пункт 2).- Теперь пункт 3).**2.** ***(Резерв)*** Учебник с.112, № 220Пункт 1) – сам-но.**3. Домашнее задание**1-й уровень - №1870, 18712-й уровень - №2129, 2131 **Т. №8**3-й уровень - №2494, 2495 |  | 18 мин | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, работа в малых группах**Приём:**классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,дифференциация**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап****Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель:**подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итогапроделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. - Вспомните, с каких слов мы начали урок? - Чему научились? (Итог подвести по опорным фразам (доска)).- Какие затруднения испытывали? - Довольны ли вы своей работой?- Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 3 мин |  | Уметь выражать свои мысли;использовать критерии для обоснования суждений.*(Коммуникативные УУД)*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

**… + 28 =**

**140 + 8 =**

**74 + 74 =**

**130 + 18 =**

**115 + 34 =**

**160 – 12 =**

**111, 211, 311,…**

**60 : 10**

**250.000: 10.000**

**3.000 : 100**

**769.000 : 1000**

**600 : 1000**

**27.200 : 400**

**27.200 : 400 = =27.200 : (100 ⋅ 4) = =27.200 : 100 : 4 =**

**= 272 : 4 = 68**

**3220 : 70**



**Делитель двузначный**



**Делитель**

**трёхзначный**

**Домашнее задание**

**(сборник)**

**1 уровень -** № **1870, 1871**

**2 уровень -** № **2129, 2131**

**3 уровень -** № **2494, 2495**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** |