**Технологическая карта изучения темы «Деление на круглые числа»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной «Математика 4 класс» ч. I система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | Деление на круглые числа |
| **Цель** | | Познакомить с алгоритм деления на круглые числа. Поиск способа деления на разрядные числа: аналогия, теоретическое обобщение, прогнозирование |
| **Задачи** | | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области математика по теме «Деление на круглые числа».  *Образовательные:* направить действия учащихся на первичное знакомство с делением на круглые числа.  Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | | *Предметные:*  Уметь применять прием решения примеров на деление на круглые числа.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | | «Разрядная единица, круглые числа, деление на круглое число». |
| **Межпредметные связи** | | Окружающий мир, технология |
| **Ресурсы:** | | И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина «Математика» 3 класс, ч. I |
| **Организация пространства** | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **I этап**  **Мотивация к учебной деятельности**  **Цель –**  **-**активизация учащихся;  -актуализиро  вать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Проверяет подготовку рабочего места, приветствует гостей  Предполагает тип урока | Настраивает детей на работу.  Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, тихо сели. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.  **Приём:** речь учителя. | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь организовывать свое рабочее место, проявлять вежливость по отношению к окружающим, настраиваться на работу  *(Личностные УУД)* | |
| **II этап**  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  **Цель:**  - закрепить счет в пределах 1000;  -закрепить умение аккуратно писать цифры | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.  Устанавливают закономерность.  Аккуратно записывает двузначные числа цифрами | Организует фронтальную работу по счёту в пределах 100  Организует работу по выполнению чистописания | **Т. №1**  **1**. «Где есть желание, найдётся путь!»  - Почему сегодня у нас такой девиз?  (Наверно, мы будем открывать новые знания.)  - Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.  - Вы готовы к работе? Тогда в путь.  **2. Устный счет** (запись на доске)  Мы в путь за наукой сегодня пойдём,  Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не свернём. И решение скорее найдем.  - Поиграем в игру «Найди лишнее выражение»  … + 28 = 148  140 + 8 = 148  74 + 74 = 148 **Т. №2**  130 + 18 = 148  115 + 34 = 149  160 – 12 = 148  -На какие две группы можно разделить эти выражения?  -Найдите лишнее выражение.  -В чем проблема?  -Как найти нужное число?  -А теперь какое равенство лишнее?  **3. Минутка чистописания**  111, 211, 311, …(411,…,711) **Т. №3**  - Определите последовательность написания чисел в данном ряду. (Увеличение на 100)  - Какая ячейка будет следующей?  - Запишите ряд чисел, соблюдая закономерность.  - Что можете сказать об этих числах? | ***-Какую роль играет знание математики в вашей жизни?***  ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый  **Приём:** сравнения, сопоставления;  определение закономерности;  широкая постановка вопроса, классификация  **Средства:**  плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*  Моторное восприятие.  *(Личностные УУД)* | |
| **III этап**  **Выявление места и причины затруднения**  **Цель:**  -примененить способа  деления числа на разрядную единицу | Участвовать в работе по решению примеров  Осуществлять самоконтроль  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеров  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.  - Выполните деление.  **60 : 10 250.000 : 10.000**  **3.000 : 100 769.000 : 1000 Т. №4**  **600 : 1000 27200 : 400**  -Что случилось? В чём проблема? В чём испытываете затруднение?  (Не получается решить последний пример).  - Попробуйте определить тему урока.  (Деление круглых чисел).  - Какова цель урока? | ***- Почему не справились с последним***  ***вы?***  ***- Можно ли найти значение этого выражения?***  ***Как это можно сделать?*** | 3 мин | **Методы:**  словесный,  практический, стимулирования интереса к учению; классификация  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.  **Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* | |
| **IV этап**  **Построение проекта выхода из затруднения**  **Цель:**  -перенос имеющихся знаний на нестандартную ситуацию; применить правило  деления числа на произведение | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Можно ли решить эту проблему?  -Как?  (Разложить число 400 на удобные множители).  - Какие? (100 и 4). |  |  | **Методы:**  словесный,  проблемный, частично-поисковый,  практический, стимулирования интереса к учению  **Формы:** коллективная.  **Приёмы:** речь учителя;  **Технология**: проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* | |
| **V этап**  **Реализация построенного проекта**  **Цель:**  -познакомить с приемом представления делителя в виде произведения двух удобных множителей; практическое применение правила деления числа на произведение | Участвовать в работе по решению примеров  Осуществлять самоконтроль  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеров  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | **1.-** Попробуйте найти значение частного, сделав подробную запись.  - Как вы рассуждали?  ***Самопроверка***  (По плакату). **Т. №5**  **27200 : 400 = 27200 : (100 ⋅ 4) = 27200 :**  **: 100 : 4 = 272 : 4 = 68** |  | 1 мин | **Методы:**  словесный,  практичес  кий, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективн  ая;  самопроверка  **Приёмы:** целеполагания; речь учителя;  **Технология**: проблемного обучения | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). | |
| **VI этап**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Цель:**  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организовать фронтальную работу по учебнику. | **1.**- Давайте посмотрим, что предлагают нам авторы учебника в качестве тренировочных заданий.  - Откройте учебник на с.124, найдите  №239.  - Прочитайте задание 1).  - Выполните его самостоятельно.  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга.  ***Взаимопроверка.***  Работа по вопросам пункта 1).  - Прочитайте задания пункта 4).  Верхняя строка – кол-но.  **2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  - Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.  - Кто хочет провести физкультминутку? |  | 10 мин | **Методы:**  словесный,  наглядный,практический, самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная; взамопроверка.  **Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | |
| **VII этап**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:**  -организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать  организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.  - Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание.  Учебник №239 (4)).  Нижняя строка – сам-но.  ***Взаимопроверка***  - Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.  - Кто не допустил ни одной ошибки?  - Почему некоторые ребята допустили ошибки?  - Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше?  - Можно ли подробные записи сделать короче, сократить?  - Как? (Убирать в делимом сразу столько нулей, сколько их в делителе).  - На чем будете основываться? (Так как делитель раскладываем на два удобных множителя один из которых – разрядная единица 10, 100, 1000 и т.д.)  - Поясните на примере этого выражения.  **3220 : 70**  (Плакат) **Т. №6**  **3220 : 70 = 322 : 7 = *46***  **-** Получили деление каких чисел? (Многозначного числа на однозначное).  - И можно записывать деление в виде чего? (Столбика или уголка).  - Найдем значение этого частного столбиком, т.е. уголком. |  | 7 мин | **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная,  **Приём:**  классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). | |
| **VIII этап**  **Включение в систему знаний и повторения**  **Цель:**  - организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать  организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **1.**На партах карточки с частными  **1480 : 40**(37) **32400 : 600**(54)  **22800 : 300**(76) **7120 : 80**(89)  **Карточки**  -На какие две группы можно распределить эти частные?  - Распределите.  -Поработайте в **парах**, обсудите выполнение задания (устно – раскладывают карточки по группам).  ***Задание для девочек:***  - Девочки находят значение частного с двузначным делителем.  **Задание для мальчиков:**  - Мальчики находят значение частного с трехзначным делителем. **Т. №7**  **Два человека у доски (мальчик и девочка).** (На отметку)  **1480 : 40 32400 : 600**  **7120 : 80 22800 : 300**  Самоценивание.  **-**Сделайте вывод, как можно делить многозначные числа на круглые числа?  ***ВЫВОД:*** Многозначные числа можно делить на круглые числа так же как на однозначные, зачеркнув в делимом столько же нулей, сколько их в делителе.  **1**. Учебник с. 125, № 242.  -Поработайте в **группах**, обсудите выполнение задания.  - Сначала пункт 1).  - Затем пункт 2).  - Теперь пункт 3).  **2.** ***(Резерв)*** Учебник с.112, № 220  Пункт 1) – сам-но.  **3. Домашнее задание**  1-й уровень - №1870, 1871  2-й уровень - №2129, 2131 **Т. №8**  3-й уровень - №2494, 2495 |  | 18 мин | **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная, работа в малых группах  **Приём:**  классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,  дифференциация  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). | |
| **IX этап**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:**  подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итога  проделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие.  - Вспомните, с каких слов мы начали урок?  - Чему научились? (Итог подвести по опорным фразам (доска)).  - Какие затруднения испытывали?  - Довольны ли вы своей работой?  - Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 3 мин |  | | Уметь выражать свои мысли;  использовать критерии для обоснования суждений.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

**… + 28 =**

**140 + 8 =**

**74 + 74 =**

**130 + 18 =**

**115 + 34 =**

**160 – 12 =**

**111, 211, 311,…**

**60 : 10**

**250.000: 10.000**

**3.000 : 100**

**769.000 : 1000**

**600 : 1000**

**27.200 : 400**

**27.200 : 400 = =27.200 : (100 ⋅ 4) = =27.200 : 100 : 4 =**

**= 272 : 4 = 68**

**3220 : 70**



**Делитель двузначный**



**Делитель**

**трёхзначный**

**Домашнее задание**

**(сборник)**

**1 уровень -** № **1870, 1871**

**2 уровень -** № **2129, 2131**

**3 уровень -** № **2494, 2495**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** | **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** | **22800 : 300** | **7120 : 80** |
| **1480 : 40** | **32400 : 600** |
| **22800 : 300** | **7120 : 80** |