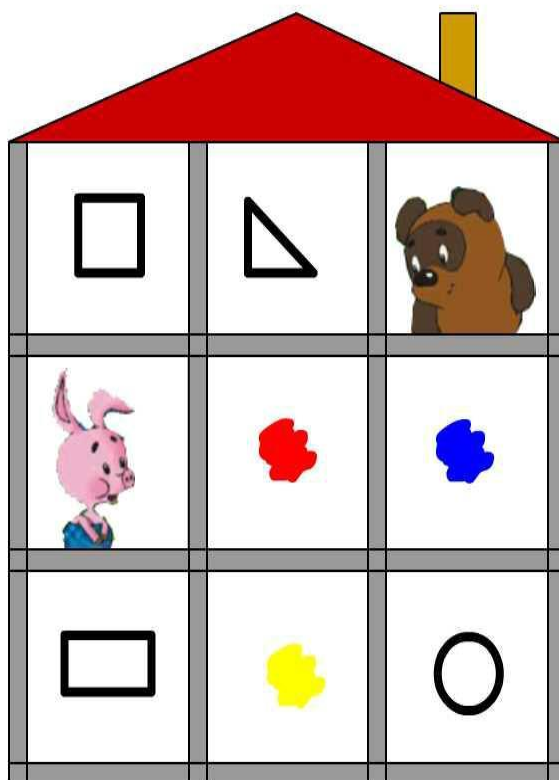


Управление образования администрации г.о.Коломна  
МКОУ ДПО методический центр  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 «Колокольчик»

Дополнительная программа  
«Учимся играя»



Автор-составитель:  
Замковая Ирина Анатольевна, воспитатель, ВКК  
2017 год

УДК 373.24  
3-263

Рекомендовано к изданию  
редакционно-издательским  
советом ГСГУ

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО МО «ГСГУ» Т.В. Яковлева

Заведующий МАДОУ детским садом №10 «Колокольчик» М.А. Стогова

Заместитель заведующего по ВМР МАДОУ детским садом №10 «Колокольчик» Г.Г. Пономарёва

#### Рецензия

на дополнительную программу «Учимся играя» воспитателя  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №10 «Колокольчик»  
Управления образования г.о. Коломна  
Замковой Ирины Анатольевны

В качестве одного из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования провозглашена «реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...» [п.1.2] Рецензируемая дополнительная программа разработана с учетом требований ФГОС ДО и представляет собой модифицированный вариант поэтапного планирования деятельности детей в дошкольном учреждении.

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей в возрасте от 3 до 7 лет со сроком реализации 4 года.

В пояснительной записке ясно, четко и последовательно сформулированы цели и задачи, обозначены принципы построения программы, полно раскрыты условия реализации программы по активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста посредством уникального по своим возможностям дидактического материала, отвечающего современным требованиям-логических блоков Дьенеша.

Программа является комплексной, так как задачи, решаемые с помощью блоков Дьенеша, соответствует задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Структура программы представляет поэтапную реализацию программного содержания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Автор программы обосновал актуальность, новизну представленной программы. В структуру программы входит описание порядка применения технологии, перспективное планирование.

Данная программа помогает развивать в дошкольниках интеллектуально-творческие проявления, овладевать математическими способами познания действительности, развивать сенсорные (предметно-действенных) способы познания свойств и отношений, воспитывает готовность к обучению в школе.

Данная программа отвечает современным требованиям к программам дошкольного образования и может быть рекомендована к внедрению и печати.

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики ГОУ ВО МО «ГСГУ»

  
Т.В. Яковлева  
Исполнительный директор  
ЗАБЕРЮ  
Полное наименование ГОУ ВО МО «ГСГУ»  
2018 г.  
20/02/18

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи программы	4
1.2	Концептуальные подходы формирования программы	7
1.3	Принципы построения программы	7
1.4	Условия реализации программы	8
2.	Структура и содержание программы	9
3.	Взаимодействие с семьей	24
4.	Список литературы	25

## 1. Пояснительная записка

Активизация познавательной деятельности детей – одна из актуальных проблем на современном этапе педагогики. Познавательная направленность ребенка носит избирательный характер. Не все новое, что встречается ребенку в окружающей жизни, становится предметом его интереса. Когда те или иные понятия, предметы или явления представляется ему важным, имеющими жизненную значимость, тогда он с удивлением ими занимается, старается все это глубоко изучить. И процесс развития логического мышления, внимания, память, речь и воображение «приходит в движение».

Как «разбудить» познавательный интерес ребенка? Конечно же, через игру. Необходимо сделать обучение занимательным. Сущностью занимательности является новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, вспоминать, сравнивать, искать объяснения.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Обучение ненавязчиво, интересно, т.к. используются

- мотивы общения: дошкольники, совместно решая задачи, учатся общаться, учитывать мнение товарищей, совместные эмоциональные переживания во время игр способствуют укреплению межличностных отношений;
- моральные мотивы: каждый дошкольник может проявить себя, свои знания, умения, характер, волю, своё отношение к деятельности, к людям;
- познавательные мотивы: каждое занятие, игра имеет близкий результат, стимулирует дошкольников к достижению цели и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других), результат зависит от самого ребенка, уровня его подготовленности, способностей, умений, характера, ситуация успеха создаёт благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса, активизируется познавательная деятельность.

Данный дидактический материал оказывает существенное влияние на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста, так:

- задачи, решаемые с помощью дидактического материала, соответствуют задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО;
- логические блоки Дьенеша возможно использовать во всех образовательных областях.

### **1.1 Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие у дошкольников познавательной активности, интеллектуально-творческих способностей.

**Задачи:**

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;
- развитие представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;
- освоение исследовательских способов познания (преобразование, комбинирование, моделирование, трансформация);
- развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация);
- овладение математическими способами познания действительности: счет, простейшие вычисления;
- развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

➤ воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

## **1.2 Концептуальные подходы формирования программы**

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2015., с учетом требований ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детский сад № 10 «Колокольчик».

## **1.3 Принципы построения программы:**

➤ принцип доступности – предполагает соотнесение содержания, характера, объема учебного материала с возрастом, уровнем развития и подготовки детей;

➤ принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: альбомы, схемы, сюжетные картинки, пособия.

➤ принцип систематичности, последовательности и постепенности. Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Систематичность – предполагает овладение знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно, последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала, опираясь на имеющиеся знания, материал подается частями, во взаимосвязи с ранее изученным.

➤ принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.

## 1.4 Условия реализации программы

Техническое и методическое обеспечение создано на базе дошкольной организации, способствующее созданию комфортных условий для активизации познавательной активности. Центр «Развивающих игр» обогащен современным дидактическим материалом, методическими пособиями, техническим оборудованием.

### Дидактический материал

- логические блоки Дьенеша;
- наглядно-дидактические пособия для игр с блоками; цветные карточки, схемы, таблицы; картотека дидактических игр;
- альбомы: «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики», «Маленькие логики -2», «Вместе весело играть», «Лепим нелепицы», «Праздник в стране блоков», «Поиск затонувшего клада», «Спасатели приходят на помощь», «Давайте вместе поиграем»; «Поиск затонувшего клада»;
- конспекты занятий: «На лесной полянке» младшая группа; «Путешествие в сказку» младшая группа; «Что нам осень принесла?» средняя группа; готовимся к школе: интегрированное занятие на тему «Путешествие в сказку» подготовительная группа; информационный материал: «Как организовать игры детей дома с использованием развивающих игровых технологий», «Учимся играя», «Что такое знаменитые логические блоки Дьенеша и для чего они нужны нашим детям?»

**Техническое оборудование:** магнитофон, видеокамера, фотоаппарат, ноутбук, мультимедиа система.

## 2. Структура и содержание программы

Структура программы представляет поэтапную реализацию программного содержания.

На начальном этапе предоставляется детям возможность познакомиться с блоками самостоятельно. В процессе манипуляции с блоками происходит понимание, что блоки имеют разный цвет, форму, размер, что с ними можно играть: выстраивать дорожки, башенки, домики, бусы, машинки. Поскольку блоки представляют собой эталоны форм, цвета, они помогают детям в запоминании программного материала по соотношению цвета, формы, в установлении сходства и различия между предметами.

Для младшего возраста детей предлагаются простейшие игры и упражнения.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, игры и упражнения усложняются, вводятся два свойства, потом три свойства блока и т.д.

Поддержать интерес к дальнейшему обучению помогают игровые сюжеты, сказочные персонажи.

Для усложнения задачи, повышения мыслительной деятельности для детей более старшего возраста вводятся карточки-символы, схемы обозначающие свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина), карточки с отрицанием. С помощью схем дети учатся читать зашифрованный код, а на основе изображений с картинок строить ряды из фигур. Знакомство с этими символами очень важная ступень в освоении знаковой культуры. Карточки – свойства помогают детям перейти от наглядно-образному к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Помогают в работе с блоками всевозможные альбомы и пособия. В них даются уже готовые задания со сказочными картинками и веселыми сюжетами. Такие альбомы существуют для детей самого разного возраста от младших дошкольников до 8-9 лет. Они развивают у детей умение думать, рассуждать, что предполагает формирование не только определенных умственных операций, но и развитие восприятия пространственной ориентировки, воображения, инициативности в отношении со сверстниками при решении игровых и познавательных задач.

Для активизации познавательной деятельности детей используются различные формы обучения и воспитания: игры-занятия, тематические игры, игровые упражнения, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, разучивание потешек, стихотворений, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др.



### План работы с детьми младшей группы.

Название месяца	Образовательная область	Тема	Программные задачи
сентябрь		Игра: «Разноцветные блоки»	Познакомить детей с блоками как с игровым и конструктивным материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Обратить внимание детей на свойства блоков (большой-маленький, красный, синий, жёлтый, квадрат, треугольник, круг).
	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	Упражнение: «Найди все такие фигуры как эта...» ➤ по цвету; ➤ по размеру; ➤ по форме.	Развивать логической операции «сравнение». Развивать умение видеть общий признак предметов, выделять из них отдельные предметы.
октябрь	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)  «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	Игра: «Лесные лужайки». Рассматривание изображений: тропинки ведут к двум лужайкам, которые различны по размеру и деревья, цветы. Животные вокруг них тоже – большие и маленькие. Предложить детям разложить фигуры по размеру.  Упражнение: «Цепочка». От произвольно выбранной фигуры надо построить разные цепочки: ➤ по цвету; ➤ по размеру; ➤ по форме.	Расширять и активизировать словарный запас детей за счет слов: большие, маленькие. Формировать представления о размере (большие, маленькие). Формировать умение ориентироваться в пространстве (на листе бумаги).  Развивать у детей наблюдательность, внимание, память.  Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых предметов.

ноябрь	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	Игра: «Продолжи узор» Игра: «Второй ряд» Построить второй ряд к выложенным 5-6 фигурам по предложенным вариантам.	Формировать умение сравнивать предметы в группы на основе взаимного сопоставления предметов.
декабрь	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность).	Игра: «Бусы» Игра: «Украсим елку бусами» Варианты цепочек разные: ➤ по цвету; ➤ по размеру; ➤ по форме.	Развивать умение различать пространственные направления от себя. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, называть блоки по свойствам.
январь	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	Игра: «Дорожки» Игра: «На свою веточку»	Совершенствовать навыки различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
февраль	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы); (ознакомление с социальным миром)	Игра: «В гостях» Предложить ребятам угостить (разделить фигуры между мишкой и зайкой (или других героев)) так, чтобы: ➤ У Мишки оказались все красные; ➤ Чтобы Зайке достались все большие; ➤ Чтобы Мишке достались все круглые; ➤ Чтобы Зайке достались все квадратные.	Расширять и активизировать словарный запас детей за счет слов: большие, маленькие. Формировать представления о размере (большие, маленькие). Формировать представления о цвете, форме.
март	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений); (ознакомление с миром природы).	Игра: «На своё место». Игра: «Кто быстрее соберет?» Игра: «Поручения» Воспитатель говорит: «Кто быстрее всех соберет все красные блоки?»	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Развивать у детей наблюдательность,

		«Маше поручается собрать все круглые блоки», «Все толстые блоки соберите на свое место – в большой (маленький) обруч». Игра: «На свою веточку»	внимание, память.
апрель	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	Игра: «Кто быстрее спрячет». Спрятать надо все красные блоки, большие... (в зависимости от свойства блоки). Игра: «Рассели жильцов (птиц)»	Развивать логическое мышление, пространственные представления, умения анализировать. Развивать речь детей.
май	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	Игра: «Помоги муравьишкам найти свой домик».	Развивать умение классифицировать и обобщать по 1 свойству.

### План работы с детьми средней группы.

Название месяца	Образовательная область	Тема	Программные задачи
сентябрь		Игра: «Давайте познакомимся»	Познакомить детей с карточками-символами (без отрицания), с помощью которых дети выбирают необходимые фигуры (блоки).
	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	«Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)»	Развивать представление детей о геометрических фигурах. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.
	«Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	«Модель детского сада»	Учить сооружать постройки методом наложения.
	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	Упражнение: «Разложи фигуры»	Развивать умение различать пространственные направления.
	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	«Дары осени» «За грибами в лес пойдём»	Продолжать знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти.
октябрь	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)  «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	«Овощи»   «Фрукты»	Закреплять названия овощей, познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи; удерживать в памяти при выполнении задания нужное условие (свойство блока); развивать логическое мышление; способствовать развитию любознательности.

	(ознакомление с миром природы)		Закреплять названия фруктов, учить описывать фрукты, развивать память, внимание, мышление, удерживать в памяти нужное условие (свойства блока).
	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	«Описание овощей»	Учить описывать овощи, сравнивать их, используя карточки с символами свойств блоков. Развивать мышление, зрительную память.
	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы); (ознакомление с предметным миром)	«Как варить компот?»	Активизировать употребление в речи названия фруктов, учить употреблять существительные с обобщающим значением, развивать воображение, память используя карточки-символы.
		Игра: «Волшебный мешочек» - найди на ощупь драгоценные камни.	Понимать слова «разные», «одинаковые».
ноябрь	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	Наглядное дидактическое пособие: «Перелетные, зимующие птицы»	Развивать умение детей замечать изменения в природе. Формировать умения в природе. Формировать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по выделенным свойствам на схемах. Использовать метод наложения.
	«Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	«Архитекторы. Детская площадка»	Учить выбирать строительный материал (блоки), строить объекты детской площадки по образцам-схемам (использовать метод наложения; постройка по образцу).

	«Речевое развитие»	«Поздняя осень. Овощи на зиму»	Развивать умение детей рассказывать: описывать картину. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, работая с карточками-схемами.
декабрь	«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением)	Наглядное дидактическое пособие: «Наземный транспорт»	Познакомить с наземным транспортом, его видами, учить описывать его, выкладывать из блоков транспорт по схемам-образцам.
	«Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	«Светофор и машины»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, выкладывать из блоков транспорт по схемам-образцам. Развивать логическое мышление, внимание, двигательные умения.
	«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением)	Наглядное дидактическое пособие: «Транспорт к выезду готов»	Учить выбирать блоки для подготовки транспорта к выезду работая со схемами и выкладывать машины за определенное время.
	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	Игра: «Украсим елку бусами»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, развивать умение «читать схему».
январь	«Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	«Дворец снежной королевы»	Развивать логическое мышление, внимание, двигательные умения. Из блоков по схемам-образцам выкладывать постройки.
февраль	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	Упражнение «Положи по порядку»	Формировать умения находить закономерности в расположении предметов (блоков)

март	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	«Птицы»  Игра: «Угощение для медвежат»	Познакомить с названием птиц, их классификацией. Учить читать схемы (развивать умение выделять и абстрагировать). Развивать умение сравнивать предметы по четырем свойствам, развивать умение различать пространственные направления.
апрель	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	Игра: «Рассели муравьишек»	Развивать способность к замещению и моделированию свойств. Развивать логическое мышление.
май	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	«Волшебный мешочек»	Считать предметы на ощупь в мешочке, развивать мыслительные операции, внимание, память.

### План работы с детьми старшей группы.

Название месяца	Образовательная область	Тема	Программные задачи
сентябрь	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) «Речевое развитие»	<p>Игра: «Собери бусы для куклы» «Ребята, у куклы Маши скоро день рождения, она очень хочет, чтобы ей подарили красивые бусы. Давайте соберем бусы для Маши». Воспитатель показывает карточку с обозначениями свойств (кроме отрицания), а дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе.</p> <p>Игра: ««Помогите Мишке собрать ягоды» «У Мишки в корзинке была малина, он уронил ее и ягоды перемешались с земляникой. Мишка, не помнит какие ягоды лежали в его корзине. Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки-символы». Воспитатель показывает карточки с обозначением трех свойств, а дети находят соответствующий блок и кладут Мишке в корзину.</p>	<p>Закрепить умение находить блок по знаково-символическим обозначениям свойств.</p> <p>Учить описывать ягоды, отгадывать загадки, используя схемы по блокам. Развивать мыслительные операции.</p>
октябрь		Игра: «Давайте познакомимся»	Познакомить детей с карточками-символами отрицания, с помощью которых дети выбирают необходимые фигуры (блоки).
ноябрь	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Отрицание цвета» : - не красную и не синюю; - треугольную, не желтую и не красную; - круглую, толстую, не синюю и не красную.</li> <li>➤ «Отрицание формы: - не прямоугольные, не квадратные, не треугольные;</li> </ul>	Развивать мышление, внимание, память.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Отрицание толщины»: - треугольную; желтую; не тонкую;</li> <li>➤ «Отрицание размера»: - квадратную; красную; не маленькую.</li> </ul> <p>«Цепочка» «Домино»</p>	Развивать умения выявлять в предметах от одного до четырех свойств.
декабрь	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром)</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Игра: «Украсим елку бусами»</p> <p>Игра: «Какого котёнка подарили Кате?»</p>	<p>Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно.</p> <p>Учить детей определять свойства предметов используя знаки-символы с отрицанием свойств; развивать диалогическую речь, отгадывать загадки.</p>
январь	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	<p>Упражнение: «Второй ряд»</p> <p>Игра: «Помоги фигурам выбраться из зимнего леса».</p>	<p>Развивать умение сравнивать и различать предметы по их свойствам.</p> <p>Развивать логическое мышление, умения рассуждать.</p>
февраль	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	<p>Игра: «Автотрасса 2»</p> <p>Игра: «Угощение медвежат»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>Развивать умение сравнивать</p>

			предметы по четырём свойствам
март	«Речевое развитие»	Игра: «Дорожки» На полу по кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика – дома Наф – Нафа, Ниф – Нифа и Нуф – Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы поросятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам (Схемы-дорожки с четырьмя свойствами)	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; сравнивать по заданным свойствам.
апрель	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром)	Игра: «Садовники» Игра: «Рыбалка» Игра: «Строительство города»	Развивать классификационные умения. Развивать устойчивые связи между образом свойства и слова, которое его обозначает. Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.
май	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	Игра: «Кондитерская фабрика» Упражнение: «Раздели блоки 3»	Развитие мышления, внимания, памяти. Развивать умение разбивать множество по трём и четырём свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.

## План работы с детьми подготовительной группы

Название месяца	Образовательная область	Тема	Программные задачи
сентябрь	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	Упражнения: «Составление логических цепочек»  Игра: «За грибами в лес пойдем»	Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию. Учить читать схемы по алгоритму (схемы-цепочки, круговые схемы). Развивать умение «читать» схему (круговую); выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор.
октябрь	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы); (ознакомление с предметным миром)	Игра: «Соберем урожай»	Развивать умение «читать» схему; развивать умения выявлять и абстрагировать свойства; развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
ноябрь	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	Наглядное дидактическое пособие: «Перелетные, зимующие птицы»	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по выделенным свойствам на схемах (круговые)
декабрь	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	Игра: «Украсим елку бусами»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать)

			информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно.
январь	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	Игра: «Выкладываем дорожки»	Развиваем умение анализировать, «читать схему», кодировать и декодировать информацию, ориентироваться на плоскости. Развивать память, внимание, навыки самоконтроля, умение работать в коллективе.
февраль	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы); (ознакомление с социальным миром)	Игра: «День рождения»	Развивать логическое мышление, умение рассуждать, развивать доброжелательное отношение друг к другу.
март	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	Игра: «Поиск затонувшего клада» Это хороший тренинг решения примеров, т.к. для поиска каждого камня нужно решить 4 примера, а по полученному ответу определить свойства камня.	Закреплять умение в решении примеров. Развивать мыслительные операции, внимание, память, самоконтроль.
апрель	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)  «Художественно-эстетическое развитие»	Игра: «Насекомые»  Игра: «Художники»	Развивать доброжелательное отношение со сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Развивать умения анализировать форму предметов, развивать умения сравнивать по их свойствам,

			развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения (композиции)).
май	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). «Речевое развитие»	Игра: «Огород»  Игра: «Садовники»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства; развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Закреплять умение в решении примеров. Развивать память, внимание, навыки самоконтроля.

### 3. Взаимодействие с семьей

Привлечение к процессу «познания детей» родителей, способствует решению общей цели – развитию познавательной активности дошкольников.

Работу с родителями и детьми следует вести одновременно. Этим будет обеспечено разностороннее воздействие на детей, направленное на воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам, обучение их способам поиска ответа, решения. Родители и дети, взаимодействуя в играх, открывают мир количественных, пространственно-временных отношений, решая при этом самые разнообразные творческие задачи. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.

Формы взаимодействия с родителями предусматривают различную тематику:

- консультации-игры: «Занимательный развивающий материал», «Игры с логическими блоками Дьенеша для детей и для родителей»; «Использование блоков Дьенеша в ООД»
- школа молодой семьи: «Что такое знаменитые логические блоки Дьенеша и для чего они нужны детям?»;
- мастер-класс: «Учимся играя»;
- день открытых дверей с просмотром интегрированного занятия с применением блоков Дьенеша;
- творческий конкурс родителей и детей «Новая сказка с блоками Дьенеша»;
- оформление фотовыставки «Мы играем дома»;
- создание альбома «Мама, папа и малыш в стране Веселых игр».

#### 4. Список литературы

1. Касабуцкий Н. И., Скобелев Г. Н., Столяр А. А., Чеботаревская Т. М.. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
2. Лелявина Н. О., Финкельштейн Б.Б.. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками и логическими фигурами. – СПб.: Корвет, 2001.
3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 94 с.
4. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
5. Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л., Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2009. – 189 с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 333 с.
7. Смоленцева А. А. Математика до школы: Книга для воспитателей детского сада и родителей / А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1996. – 191 с.
8. Тамберг Ю. Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002. – 173с.