**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе:

• Закона « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

• ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897

• Примерной ООП ООО

• ООП ООО МБОУ СОШ п.с.т.Заречный

• Учебного плана МБОУ СОШ п.с.т.Заречный

• Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.03.2014№ 253

Планирование составлено на основе государственного стандарта (основного) общего образования Стандарт основного общего образования по истории 2010 , Примерной программы основного общего образования по истории, программы курса «Всеобщая история. История древнего мира», автор-составитель Ф.А. Михайловский, Авторской рабочей программы по истории к учебнику Ф.А. Михайловского, автор-составитель Ф.А. Михайловский

УМК: Ф.А. Михайловский Учебник по истории Древнего мира

Ф.А. Михайловский книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского

Рабочая тетрадь по истории Древнего мира к учебнику Ф.А. Михайловского, С.А. Жукова

Рабочая тетрадь по истории Древнего мира Г.И. Годер

Дидактические материалы по истории Древнего мира к учебнику Ф.А. Михайловского, М.В. Короткова

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве**.**

**Основными целями изучения предмета являются:**

* воспитать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применить знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Цель данного этапа обучения истории**

Освоение обучающимися значимости периода древности, Античности в истории народов Европы и Азии, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи:**

* формировать у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладеть знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»
* воспитать толерантность, уважение к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формировать способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развить у обучающихся интеллектуальные способности и умения к самостоятельному овладению историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формировать у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

**Краткая характеристика учебного предмета**

Данные цели могут быть достигнуты при обращении к следующим **содержательным линиям:**

* Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
* Историческое пространство - историческая карта мира, ее динамика.
* Историческое движение (эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей; образование и развитие государств; эволюция и механизмы смены власти; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный предмет история предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании. Дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, обучающиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества, обучающиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностными и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы истории ориентировано на формирование у обучающихся современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.  
Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

* научиться пользоваться информацией;
* научиться общаться;
* научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации и младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные ведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса. В Классе обучается 24 учащихся. По программа ОВЗ. Основная часть обучающихся класса – это дети со средними уровнем способностей которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне и 5 учащихся имеют невысокую мотивацию учения .Класс достаточно организован, большая часть учащихся активны на уроках , большинство ответственно относится к выполнению домашнего задания, воспринимает теоретический материал, способны к самостоятельной деятельности, различным формам работы. У большинства учащихся сформированы базовые учебные навыки. В классе есть ученики, заинтересованные в изучении предмета на более высоком уровне, обладают широким кругозором поэтому в содержание урока включаются задания повышенной трудности, занимательные задания, развивающие аналитическое мышление детей. В целом обучающиеся 5го класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы технологии обучения: игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проектная технология. Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ, экскурсия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль (стартовый, текущий, итоговый), проверочные работы, словарные, работы с контурными картами.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 учебных недели.

**Планируемые результаты:**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения учебного предмета « история»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подростковый возраст (5 класс) | Универсальные учебные действия | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Развитие:  - умения соотносить поступки и события с принятыми  этическими принципами;  - знания моральных норм;  - умения выделять нравственный аспект поведения;  - ориентация в межличностных отношениях;  - устанавливать связь  между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Формирование умения:  - ставить учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  - планировать;  - прогнозировать;  - контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);  - корректировать;  - оценивать.  Развитие:  - способности к мобилизации сил и энергии;  -способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта);  - способности к преодолению препятствий. | Развитие:  -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -структурировать знания;  -синтезировать;  -умения работать с текстом.  Формирование:  -умения рефлексировать способы действия;  -умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  -ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;  -выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. | Формирование:  - умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);  - умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  - умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;  - умения разрешения конфликтов;  - умения принимать решение и реализовывать его.  Развитие:  - умения участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - умения интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умения формулировать несложные выводов. |

**.**

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро¬вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ¬ные источники информации, в том числе материалы на элек¬тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре¬зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив¬ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:** История Древнего мира (5 класс)

*Выпускник научится:*

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Содержание:**

**Введение (2ч.)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч.)**

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к про: изводящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Повторение Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

**Раздел II. Древний Восток (20 ч.)**

Тема 1. Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.Держава Тутмоса III.Города — Мемфис, Фивы.Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Повторение

Контроль и кореккция знаний по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия».

Тема 2. Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильга- меше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководст- во. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидий- ское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Контроль и кореккция знаний по темам :»Древний Восток», « Древний Вавилон, Финикия, Палестина и Ассирия».

**Раздел III. Древняя Греция (21 ч.)**

Тема 1. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтей-он. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока с управлением в Афинах. Особенности Афинской демократии Контроль и коррекция знаний по темам: «Древняя Греция», «Македонский завоевания».

.

**Раздел IV. Древний Рим (21 ч.)**

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх— продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезари. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор»

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея н Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 5. Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. «Семь чудес света».

Контроль и коррекция знаний по теме «Древний Рим».

Итоговое повторение.

Итоговый контроль знаний по теме «История древнего мира»

Отличие Греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Перечень тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **раздел** | **кол-во часов** |
|  | Введение | 2 |
|  | Жизнь и открытия первобытных людей | 6 |
|  | Древний Восток | 20 |
|  | Древняя Греция | 21 |
|  | Древний Рим | 19 |
|  | ИТОГО: | 68 |

**Контрольно-измерительные материалы и графики контрольных работ**

Контрольных работ-4

Повторительно-обобщающих урока-2

УИД, проекты- 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | Кол-во часов | Примечание |
|  | **Введение. Жизнь и открытия первобытных людей. 8 час** |  |  |
|  | Увлекательный мир истории. | 1 |  |
|  | Первые люди на Земле. | 1 |  |
|  | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  |
|  | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  |
|  | Возникновение земледелия и скотоводства. *Тест.* | 1 |  |
|  | От первобытности к цивилизации. | 1 |  |
|  | Повторение и проверка знаний по теме «Жизнь и открытия первобытных людей». | 1 |  |
|  | Счет лет в истории. | 1 |  |
|  | **Древний Восток 18 час.** |  |  |
|  | Египет – дар Нила. | 1 |  |
|  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |  |
|  | Жизнь египетского вельможи. *Тест.* | 1 |  |
|  | Военные походы фараонов. | 1 |  |
|  | Религия древних египтян. | 1 |  |
|  | Культура Древнего Египта. | 1 |  |
|  | Культура Древнего Египта. | 1 | проект |
|  | Повторение по теме «Древний Египет». *Контрольная работа.* | 1 | Контрольная работа |
|  | Древнее Двуречье. | 1 |  |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  |
|  | Финикийские мореплаватели. | 1 | проект |
|  | Библейские сказания. *Тест.* | 1 |  |
|  | Царство Давида и Соломона. | 1 |  |
|  | Ассирийская военная держава. | 1 |  |
|  | Персидская держава «царя царей». | 1 |  |
|  | Природа и люди Древней Индии. | 1 |  |
|  | Индийские варны. | 1 |  |
|  | Китайский мудрец Конфуций. | 1 |  |
|  | Первый властелин единого Китая. | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Древний Восток». *Контрольная работа.* | 1 | Контрольная работа |
|  | **Древняя Греция 21 час** |  |  |
|  | Греки и критяне. | 1 |  |
|  | Микены и Троя. | 1 |  |
|  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». *Тест.* | 1 |  |
|  | Религия древних греков. | 1 |  |
|  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |  |
|  | Зарождение демократии в Афинах.  *Тест.* | 1 |  |
|  | Древняя Спарта. | 1 |  |
|  | Основание греческих колоний. | 1 |  |
|  | Олимпийские игры в древности. | 1 | проект |
|  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |  |
|  | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |  |
|  | Расцвет демократии в Афинах. | 1 |  |
|  | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |  |
|  | Пелопоннесская война. | 1 |  |
|  | Культура Древней Греции. | 1 |  |
|  | Культура Древней Греции. *Тест.* | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». | 1 |  |
|  | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |  |
|  | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |  |
|  | Греческий Восток. | 1 |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Древняя Греция и эллинистический мир».* | 1 | Контрольная работа |
|  |  |  |  |
|  | Древнейший Рим. | 1 |  |
|  | Республика римских граждан. | 1 |  |
|  | Завоевание Римом Италии. | 1 |  |
|  | Первая война с Карфагеном. | 1 |  |
|  | Война с Ганнибалом. | 1 |  |
|  | Рим – завоеватель Средиземноморья. | 1 |  |
|  | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  |
|  | Восстание Спартака. | 1 |  |
|  | Установление единовластия Цезаря в Риме. | 1 |  |
|  | Установление империи в Риме. | 1 |  |
|  | Соседи Римской империи. | 1 |  |
|  | Император Октавиан Август. | 1 |  |
|  | Цезари Рима. | 1 |  |
|  | Жизнь в Римской империи. | 1 | проект |
|  | Жизнь в Римской империи. | 1 |  |
|  | Первые христиане и их учение. | 1 |  |
|  | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 |  |
|  | Падение Западной Римской империи. | 1 | Контрольная работа |
|  | *Повторительно-обобщающий урок* | 1 | ПОУ |
|  |  |  |  |