**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Рождественско-Хавская средняя общеобразовательная школа»**

**Новоусманского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Рождественско-**Хавская СОШ»**Руководитель \_\_\_\_\_\_ Бугакова С.В.**Протокол № 1 от 29.08.2018 г.*  | *Согласовано**Зам. директора по УВР**МКОУ «Рождественско-**Хавская СОШ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Струкова О.В.**30.08.2018 г.* | *«Утверждаю»**Директор* *МКОУ «Рождественско-**Хавская СОШ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щеблыкин Л.Л.**31.08.2018 г.* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***внеурочной деятельности***

общеинтеллектуального направления «Всезнайка»

 наименование

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (срок реализации программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (возраст обучающихся)

учитель начальных классов

 Сухорукова Нина Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. учителя, составителя)

с. Нижняя Катуховка

2018 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Всезнайка» (в рамках предмета «Окружающий мир») для 1-4 классов составлена на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* примерной программы УМК «Школа России», научный руководитель

 А. А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2011г.

* Планируемых результатов начального общего образования,
* Примерных программ по формированию универсальных учебных действий.
* Основных положений Образовательной программы МКОУ «Рождественско-Хавская СОШ»,
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
* Учебного плана МКОУ «Рождественско-Хавская СОШ», структурного подразделения «Нижнекатуховская ООШ»;
* Годового учебного календарного графика МКОУ «Рождественско-Хавская СОШ», структурного подразделения «Нижнекатуховская ООШ» на текущий учебный год;

Программа кружка «Всезнайка» - это интегрированный курс для младших школьников. Данная программа может быть использована в ОУ.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» 1-4 кл. за счёт межпредметной интеграции.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены темы по краеведению. Соблюдена последовательность тем в освоении курса, осуществляется взаимосвязь между отдельными занятиями, темами, материал последовательно усложняется. Темы внеурочной деятельности перекликаются с содержанием основной программы по предмету, дополняют изучаемые на занятиях темы.

Тематики занятий привязаны к временам года, датам, календарным праздникам, местным культурным и историческим традициям.

 Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий. Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитии эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

 Формы организации занятий кружка: индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы, экскурсии. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности занятий.

 После изучения программы «Всезнайка» в 1-4 кл предусмотрена возможность оценить результаты освоения данной программы. Для диагностирования используется материал теста. **(Приложение 1).** Также дети представляют проекты по темам.

Темы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям учащихся. Учтена нагрузка на детей. Длительность занятий – 45 минут, количество занятий в неделю – 1 **(всего 34 часа)**

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные***

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Всезнайка» 1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-вочасов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|  |  |  |  |
|  | **«Где мы живём?»** | **5 ч** |  |
|  | **Как называлась наша страна в прошлом?***Урок смешанного типа***Древнерусское государство (Киевская Русь) (862 — середина XIII века) .Столица до 882 Новгород, затем Киев.Союз Советских Социалистических Республик (30 декабря 1922 — 26 декабря 1991).Столица Москва. Россия или Российская Федерация (переименование РСФСР с 25 декабря 1991 — настоящее время) .Столица Москва.** | 1 | Учатся:— **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— **рассматривать** иллюстрации в книге,— **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) ;— **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию по теме;**-описывать** достопримечательности по фотографиям— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  | **Заочное путешествие по древнему Воронежу***Урок – путешествие*Воронеж - наша Родина, мы здесь родились и живем, нашему городу уже больше 400 лет. А всегда ли наш город был таким красивым, кирпичным и большим?В 1585 г. На берегу реки Воронеж воевода Сабуров построил деревянную крепость. Воронежская земля приняла на себя первые удары войска хана Батыя в 1237г. Воронеж - стал городом воином, защитником.История нашего города неразрывно связана с историей России. Именно на воронежских просторах 300 лет назад молодой русский царь Петр 1 начал строить первые военные корабли. | 1 | Учатся:— **находить** в книгах соответствующий материал;— **составлять** устный рассказ;— **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); -**рассматривать**     иллюстрациисовременного и старого города, карт г. Воронежа и области, картины о Петре 1, парусниках той эпохи;-заучивать стихов и пословиц о Родине.— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей;**-умение** делиться личным опытом**;**-**описывать** достопримечательности по фотографиям; **-формулировать** вывод урока; |
|  | **Моя малая Родина** *Экскурсия в школьный музей*-Село Нижняя Катуховка расположено на берегах реки Правая Хава в 40 км от районного центра Новая Усмань. Основано переселенцами из городка Орлова, который в 17 веке был оборонительным сооружением города Воронеж.*- история села;**- жители села;* | 1 |  Учатся:**понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **составлять** устный рассказ о селе, в котором живём, о достопримечательностях;— **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов музея о людях, героях - земляках; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;-**описывать** достопримечательности по фотографиям; **Приобретают умение** делиться личным опытом**.** |
|  | **Почему наше село имеет такое название?***Проблемный урок*Вначале более богатые жители на степных просторах берегов Правая Хава строили на лето открытые и закрытые помещения – загоны, которые называли «катухи», а затем и самые бедные орловские крестьяне начали искать счастье на этих новых землях. Они строили себе землянки, саманные хатенки и обосновывались в них на постоянное житьё. Так в нижнем течении реки появилось поселение, за которым закрепилось название «Катухи». Позже старое название несколько видоизменилось и появилось село Нижняя Катуховка.  | 1 | Учатся:— **понимать** учебную задачу урока и **стремить​ся** её выполнить;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов музея; — **обсуждать** значимость информации;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке**формулировать** вывод урока; **Приобретают умение** делиться личным опытом**.** |
|  | **Я – надежда Отечества.***Проект*Ценность образования в жизни человека. Конвенция о правах ребенка: право на образование. Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги - гуманисты В. А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения — основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **использовать** свои знания для беседы;— **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-иллюстрации разных профессий;— **обсуждать** значимость учёбы для получения профессии;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке**Приобретают умение** делиться личным опытом**.****формулировать** вывод урока |
|  | **«Природа»** | **8 ч.** |  |
|  | [**Почему снег белый?**](http://hvatalkin.ru/pochemuchka/3368)*Урок-исследование*Чтобы разобраться, почему снег белого цвета, почему он отражает лучи солнца, нам надо посмотреть на состав снега. Снег образуется из снежинок, а снежинки - из огромного количества кристаллов. Эти кристаллики не гладкие, а с гранями. В этом-то и кроется ответ на наш вопрос, почему снег белый. Именно от граней отражается солнечный свет. Вода в атмосфере - это пар, она замерзает, и образуются прозрачные кристаллики. От движения воздуха кристаллы свободно перемещаются то вверх, то вниз. В этом хаотичном движении кристаллы соединяются друг с другом. И когда наконец собирается слишком много кристаллов вместе, тогда они начинают падать на землю уже в виде привычных нам снежинок. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото; -**осущест​влять** самопроверку;— **обсуждать** мнения друзей;— **составлять** устный рассказ о своих впечатлениях;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке**Приобретают умение** делиться личным опытом**.** |
|  | **Почему облака не падают?***Проблемный урок*… Чем тяжелее капля, тем труднее молекулам воздуха сдвинуть ее с места, и, следовательно, тем меньше роль броуновского движения. Но при этом возрастает влияние земного притяжения. Когда радиус капли становится больше микрометра, ее движение перестает быть броуновским. Капля начинает падать под действием силы тяжести, постепенно ускоряясь. И тогда начинает играть большую роль новый фактор, препятствующий падению капли вниз, — сопротивление воздушной среды. Одновременно с ускорением капли возникает и начинает расти действующая на каплю сила сопротивления воздуха. Она направлена противоположно силе тяжести и пропорциональна скорости капли. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**-моделировать;**— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;**-оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; **-находить** в Интернете информацию;**Строить** монологическое контекстное высказывание. |
|  | [**Откуда берется жемчуг?**](http://allforchildren.ru/why/where21.php) *Мультимедиа-урок*В Древней Греции считали, что это затвердевшие слезы русалок. В Средние века верили, что ангелы прячут в раковинах слезы сирот и невинно обиженных, и там они превращаются в жемчужины. На самом деле жемчужина - это плод трудов моллюска по самозащите! Она образуется, когда внутрь раковины попадает посторонний предмет или паразит, раздражающий нежное тело моллюска. Избавиться от инородного тела моллюск не может, и поэтому он защищается от чужака, обволакивая его слоями специального вещества. Делает он это точно так же, как при формировании своей раковины. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**-рассказывать**о роли животных в природе; — **составлять** устный рассказ;**-формулировать** вывод урока о том, что жемчуг - это единственный драгоценный камень, который имеет животное происхождение: он образуется не в земных недрах, как алмазы или изумруды, а в раковинах двустворчатых моллюсков.;**Умение** делиться личным опытом**.****Знакомятся** со словом «перламутр».**Выясняют,** как люди добывают жемчуг. |
|  | **Почему наступают зима, весна, лето, осень?***Мультимедиа-урок*Смена времен года — вечное и неизменное явление природы. Причина его заключается в движении Земли вокруг Солнца.Путь, по которому в космическом пространстве движется земной шар, имеет форму вытянутого круга - эллипса. Солнце находится не в центре этого эллипса, а в одном из его фокусов. Поэтому на протяжении года расстояние от Солнца до Земли периодически меняется: от 147,1 млн. км (в начале января) до 152,1 млн. км (в начале июля). Переход от тёплого времени года (весна, лето) к холодному (осень, зима) происходит вовсе не потому, что Земля то приближается к Солнцу, то удаляется от него. А ведь и сегодня так думают многие люди! Взгляните на приведенные выше цифры: в июне Земля находится дальше от Солнца, чем в январе! | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**-моделировать;** — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и видео;**Приобретают умение** делиться личным опытом**.**Уч-ся вспоминают все термины и понятия, с которыми они познакомились на уроке. |
|  | [**Почему море соленое?**](http://hvatalkin.ru/pochemuchka/1732)*Урок-практикум*Вода - один из самых сильных растворителей. Она способна растворить и разрушить любую горную породу на поверхности земли. Потоки воды, ручейки и капли постепенно разрушают гранит и камни, при этом происходит выщелачивание из них легкорастворимых составных частей. Ни одна прочная порода не сможет противостоять разрушительному воздействию воды. Это процесс долгий, но неотвратимый. Соли, которые вымываются из горных пород, придают морской воде горько-солёный вкус.Но почему же вода в море солёная, а в реках пресная?На этот счет имеется две гипотезы. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **составлять** устный рассказ;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;**-оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; **Приобретают умение** делиться личным опытом**.****Строят** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
|  | **Почему огурцы бывают горькие?***Урок-беседа*Огурец - нежное и капризное растение. Огурец родом из влажных тропических лесов Индии. В естественных условиях он растет в тени деревьев, практически не видит прямых солнечных лучей; влаги он получает более чем достаточно - с обильными тропическими дождями, а с резким ночным понижением температуры, характерным для нашей полосы, дикий огурец совершенно незнаком.Поэтому огурец не любит как слишком жаркую и сухую погоду, так и холод, а также резкие температурные перепады. Эти условия являются для огурца стрессовыми, и в качестве защиты он начинает вырабатывать специальное антистрессовое вещество - кукурбитацин. Именно это вещество и придает огурцам горький вкус. Оно сосредоточено главным образом в кожуре огурца, у плодоножки. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;**-формулировать** вывод урока**-находить** в Интернете информацию;**-устанавливать** взаимосвязи растительного и животного мира в природе;**Объясняют** изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. |
|  | **Почему крапива жжётся?***Урок-эксперимент*На самом деле колючки у крапивы есть, только они очень малы, их даже можно назвать «волосками». В каждом из них спрятана своеобразная крошечная «бутылочка», содержимым которой является жгучая кислота, характеризующаяся сложным химическим составом. Горлышко такого «сосуда» очень острое, при соприкосновении с кожей моментально в нее впивается, разламываясь внутри и освобождая таким образом жгучую жидкость.  | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;- **рассказывать** о растениях по своим наблюдениям; — **составлять** устный рассказ;**- обсуждать** выступления учащихся; **-формулировать** вывод урока;**-моделировать** взаимосвязи между природой и человеком |
|  | [**Какой была погода в доисторические времена?**](http://allforchildren.ru/why/what41.php)*Урок-путешествие*Сегодня все указывает на то, что мы еще живем в ледниковый период. Ледниковые периоды длятся на Земле многие миллионы лет, на протяжении которых ледовый панцирь неоднократно таял и вновь возвращался. Похолодания чередовались с потеплениями. Однако ледниковые периоды были довольно редкими явлениями в истории Земли. По большей части климат планеты оставался теплым. Морские течения несли тепло от тропиков к полюсам. Сегодня Северный Ледовитый океан окружен материковыми массами, а Южный полюс расположен на антарктическом континенте. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;**-оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; **Приобретают умение** делиться личным опытом**.****Осуществляют**поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
|  | **Загадочный космос** | **2 ч.** |  |
| 14. | [**Почему звезды мерцают, а планеты светят ровным светом?**](http://allforchildren.ru/why/why63.php)*Мультимедиа-урок*Мерцание - это не свойство, присущее самим звёздам. Если мы взглянем на звезды в открытом космосе, где нет атмосферы, мы не заметим мерцания звёзд: они сияют там спокойным, постоянным светом. Причина мерцания - земная атмосфера, через которую лучи звёзд должны пройти, прежде чем достигнуть глаза. Приблизительно то же происходит, когда в жаркие дни почва сильно нагрета Солнцем. Звёздному свету в этом случае приходится пронизывать не однородную среду, а газовые слои различной температуры, различной плотности, а значит, и различной преломляемости. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**-моделировать;**— **составлять** устный рассказ;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;**-оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; **-формулировать** вывод урока**Приобретают умение** делиться личным опытом**.** |
| 15. | [**Кто придумал первый планетарий?**](http://allforchildren.ru/why/who35.php)*Урок смешанного типа*Считается, что первый планетарий появился еще во 2 веке до н. э. Его придумал древнегреческий ученый Архимед. Планетарий («небесная сфера») представлял собой механический прибор и приводился в движение сжатым воздухом. Все желающие могли наблюдать при движении планетария восход Солнца и Луны, фазы и затмения Луны и то, как оба этих небесных тела исчезают за линией горизонта.После гибели Архимеда планетарий был вывезен Марцеллом в Рим, где вызывал восхищение на протяжении нескольких веков. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке**-систематизировать** знания по теме, **-работать** в группах, **-делать выводы**, **-находить** в Интернете информацию**Приобретают умение** делиться личным опытом**.****оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  |
|  | **«Жизнь города и села»** | **5 ч.** |  |
| 16 | [**Сколько людей на Земле?**](http://allforchildren.ru/why/howmany7.php)*Мультимедиа-урок*Согласно оценке, на конец 2017 года, население Земли составляло 7 576 951 385 человек. За 2014 год население Земли увеличилось приблизительно на 90 430 787 человек. Учитывая, что население Земли в начале года оценивалось в 7 486 520 598 человек. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **работать в паре:** извлекать информацию из интернет-материалов;**Приобретают умение** делиться личным опытом**.** |
| 17 | [**Откуда пошла традиция наряжать ёлку на Новый год?**](http://allforchildren.ru/why/where24.php)*Проект*Еще первобытные люди относились к деревьям с уважением, считая, что в них переселяются души умерших и оберегают людей от злых сил, болезней и разрушительных погодных явлений - бурь, гроз. Ель с давних времен почиталась особо, считалась магическим деревом: древние люди считали это дерево любимицей бога - Солнца, которое позволяет ей всегда оставаться зелёной, в то время как лиственные деревья сбрасывают листву на зиму. Поэтому ель олицетворяла собой бессмертие, вечную молодость, а также была символом бесстрашия, верности, достоинства. Таким образом, традиция делать приношения ели, украшая ее ветви подарками, берет свое начало с незапамятных времен. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке**Учатся моделировать**— **составлять** устный рассказ;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;**Приобретают умение** делиться личным опытом**.****формулировать** вывод урока |
| 18 | [**Где строят дома из бумаги?**](http://allforchildren.ru/why/where1-10.php)*Мультимедиа-урок*В отдельных районах Японии строят дома из очень тонких материалов: стены в них сделаны из деревянных планок и промасленной, почти прозрачной бумаги. Вместо дверей в таком японском домике раздвижные перегородки. Обогревается он металлическими жаровнями, на которых тлеют угольки. В японском доме вместо стульев — подушки на полу. И гости, и хозяева сидят на них вокруг стола, пьют чай.Строительство таких легких, практически бумажных домов, объясняется просто: в Японии часто бывают землетрясения. Даже если дом и упадет, не страшно: он сложится, словно карточный домик, и никого не задавит. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**Систематизировать** знания по теме, **учатся работать** в группах, **делать выводы**, оценивать свои знания**Приобретают умение** делиться личным опытом**.****оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; **формулировать** вывод урока |
| 19. | [**Что делать с мусором?**](http://allforchildren.ru/why/what31.php)*Урок смешанного типа*Отдельные виды отходов широко используются для получения так называемого биогаза и жидкого топлива, являющихся, в свою очередь, сырьем для производства электроэнергии. Некоторые крупные животноводческие комплексы полностью обеспечивают себя электричеством за счет биогаза, получаемого из навоза, которого на таких фермах избыток. Подобное производство можно назвать безотходным. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке— **составлять** устный рассказ;**находить** в Интернете информацию— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;**Приобретают умение** делиться личным опытом**.** |
| 20. | [**Каким был первый автомобиль?**](http://allforchildren.ru/why/which6.php)*Урок смешанного типа*В 1769 году французский инженер Никола Куньо на основе трехколесного экипажа соорудил самоходную машину, прикрепив к нему паровой двигатель. Через 20 лет американец Оливер Эванс сконструировал четырехколесный самоходный деревянный фургон. Он был также тяжел и тихоходен. В 1887 году немецкий инженер Готлиб Даймлер сделал автомобиль, работающий на бензине. Популярность машины росла, конструкция совершенствовалась. Вскоре автомобиль оснастили пневматическими шинами, его форма изменилась, двигатель был перенесен вперед, корпус и детали автомобиля начали делать из стали. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**-истематизировать** знания по теме, **-работать** в группах, найти информацию о том, что в 1769 году французский инженер Никола Куньо на основе трехколесного экипажа соорудил самоходную машину, прикрепив к нему паровой двигатель. Через 20 лет американец Оливер Эванс сконструировал четырехколесный самоходный деревянный фургон. Он был также тяжел и тихоходен. В 1887 году немецкий инженер Готлиб Даймлер сделал автомобиль, работающий на бензине. **-делать выводы**, оценивать свои знания**Приобретают умение** делиться личным опытом**.****формулировать** вывод урока |
|  | **«Здоровье и питание»** | **5 ч** |  |
| 21. | [**Чем и как ели в старину?**](http://allforchildren.ru/why/misc73.php)*Мультимедиа-урок*Давайте отправимся в XIV или XV век и заглянем в рыцарский замок как раз тогда, когда там собираются сесть за стол. Высокая каменная лестница ведет в большую темную залу со сводчатым потолком, едва освещенную факелами. На окнах ставни, хотя на дворе еще белый день. Время зимнее, и надо беречь тепло - ведь оконные стекла еще не изобретены. Хотя эта комната - столовая, обеденного стола в ней не видно. Стол принесут, или, вернее, сделают, перед самым обедом.Но вот появляются слуги в зеленых безрукавках из домотканого сукна, в длинных желтых чулках и красных башмаках с острыми носками. В один миг устанавливаются козлы. На козлы кладут доски.Выстроенный таким способом стол покрывают белой скатертью, на которой вышиты олени, собаки и охотники, трубящие в рог.На стол ставят солонку, кладут тарелки из хлеба и два ножа. Остается придвинуть к столу скамьи и звать гостей к обеду. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **составлять** устный рассказ о способах приготовлении пищи;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг о том, когда люди стали пользоваться вилками, тарелками;**-оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  |
| 22. | [**Почему у жареной картошки есть корка, а у вареной нет?**](http://allforchildren.ru/why/why116.php)*Проблемный урок*Когда картошку жарят, её нагревают очень сильно, гораздо сильнее, чем при варке. От сильного жара крахмал на поверхности картошки превращается в декстрин - в клей, который и склеивает отдельные крахмальные зерна в румяную корочку. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**Систематизировать** знания по теме, **учатся работать** в группах, **делать выводы**, оценивать свои знания— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото; **Приобретают умение д**елиться личным опытом**.****оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; **-формулировать** вывод урока**Знакомятся** с новым словом «декстрин». |
| 23. | [**Почему чипсы вредны для здоровья?**](http://allforchildren.ru/why/why45.php)*Проект*Чипсы очень соленые, а избыток соли мешает нормальному росту костей, нарушает обмен веществ и может вызвать отеки и проблемы с сердцем. Гипертоникам чипсы есть вообще противопоказано: похрустев чипсами, гипертоник может получить скачок артериального давления. Дело в том, что основной компонент соли - натрий - имеет свойство удерживать воду: одну его молекулу окружает сразу 400 молекул воды! А когда сердцу надо перекачать по сосудам большее количество жидкости, чем обычно, давление у человека повышается.Красители и ароматизаторы, которые придают чипсам вкус ветчинки, сметанки с укропом или креветок, могут вызвать аллергию. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **составлять** устный рассказ;**-находить** в Интернете информацию— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг о том, что жиры, содержащиеся в чипсах, крайне опасны для здоровья, так как обладают канцерогенным действием, то есть способностью вызывать рак.**Приобретают умение** делиться личным опытом**.** |
| 24. | [**Что такое ГТО?**](http://allforchildren.ru/why/whatis103.php)*Мультимедиа-урок*ГТО расшифровывается как "**Г**отов к **т**руду и **о**бороне". Так называлась программа физического воспитания, которая появилась в нашей стране (тогда она называлась Союз Советских социалистических республик, или просто Советский Союз) в 1931 году. Идея всесоюзной проверки физической подготовки на основе единых нормативов служила важной цели: воспитанию культа здоровья и спорта, чтобы советские люди всегда были готовы, как говорит название комплекса, служить Родине как физическим трудом, так и защищая ее от врагов. Чтобы стимулировать людей к сдаче норм и требований ГТО, было предложено поощрять их за хорошие результаты специальным значком, различными льготами и другими наградами. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;**Приобретают умение** делиться личным опытом**.****оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; **-формулировать** вывод урока;**Знакомятся** с дисциплинами, входящие в комплекс ГТО, |
| 25. | [**Как появились первые конфеты?**](http://allforchildren.ru/why/how42.php)*Урок-исследование*На Востоке конфеты делали из миндаля и фиги. В некоторых странах Востока каждое племя имело своего кондитера и секретные рецепты. По сей день арабские страны славятся своим небывалым разнообразием сладостей. Именно арабы впервые стали варить сахар для получения новых видов кондитерских изделий.В древнем Риме варили орехи и маковые зерна с медом и засыпали кунжутом, пропитанным медом. В результате получалось что-то похожее на нугу.В Древней Руси тоже было что-то вроде конфет: их делали из кленового сиропа, патоки и меда. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **составлять** устный рассказ;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг о том, что слово "конфета" произошло от латинского *confectum*- «изготовлено». Этот термин изначально использовали аптекари в XVI веке. Они называли этим словом засахаренные или переработанные в варенье фрукты, используемые в лечебных целях.**Приобретают умение** делиться личным опытом**.****формулировать** вывод урока |
|  | **«Общение»** | **4 ч** |  |
| 26. | **Как разговаривали первобытные люди?***Мультимедиа-урок*В Южной Африке есть племя «юхоанси сан», представители которого разговаривают на языке, на котором говорили их предки десятки тысяч лет назад. Язык этот состоит из щелкающих звуков, производимых языком, и согласных звуков. Ученые предполагают, что 40 тысяч лет назад на таком языке говорило все человечество.На вопрос с чем связано появление такого необычного языка, ученые отвечают однозначно: только охота и необходимость тихо подкрадываться к добыче заставили человека изъясняться таким способом. Ведь животные, пугаясь человеческой речи, совсем не реагируют на щелчки, принимая их за язык животных или птиц.Кстати, подобных языков в Африке насчитывается около 30. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;- **знакомятся** с фактами, свидетельствующие о том, что 40 тыс. лет назад в Южной Африке племя «юхоанси сан» разговаривали на языке, состоящем из щелкающих звуков, производимых языком, и согласных звуков.**Приобретают умение** делиться личным опытом**.** |
| 27. | **Откуда появилось слово "мама"?***Урок-исследование*Считается, что слово МАМА относится к той группе слов, которые появились еще до возникновения у людей членораздельной речи. Эти слова происходят из детского лепета и обозначают важнейшие для каждого человека понятия. К таким понятиям относятся, прежде всего, термины родства. Слог "ма" - самый простой из того, что может выговорить младенец. И слово МАМА произошло, как предполагают, из повторения этого слога. Ведь мама была главным человеком в жизни малыша в первобытные времена, он проводил с ней, у ее груди, все время, пока папа охотился и защищал семью от врагов."Мама" - первое слово человека, который только что явился в мир. Может быть, оно и было первым словом всего человечества. Возможно, с него и с ему подобных "детских" слов начался в глубокой древности наш язык. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**-выяснять**, что "Мама" - первое слово человека, который только что явился в мир. Может быть, оно и было первым словом всего человечества. Возможно, с него и с ему подобных "детских" слов начался в глубокой древности наш язык.— **составлять** устный рассказ;**-выразительно** читать стихи о маме;**оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; Уч-ся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ. |
| 28. | **Что означает слово "семья"?** *Проблемный урок*Корень слова «Семья» - «сем». Он имеет отношение к **сем**ени, то есть к продолжению рода, рождению и воспитанию детей. Ведь именно это считается основным предназначением семьи. Маленькое **семя,**с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток, со временем на нём появляется цветок, а затем плоды.Когда ваши родители создали семью, они тоже напоминали «**семя**». Его надо было выращивать, жить в согласии и любви, заботиться друг о друге.**Семья**крепнет, а **семя**превращается в крепкий росток. На нём зацветают первые цветочки – сынки и дочки. Задача семени - чтобы из него выросло новое растение и дало семена, а главная забота родителей - чтобы их дети выросли хорошими людьми. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;**-оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; **-формулировать** вывод урока **Выясняют**  то, что корень слова «Семья» - «сем». Он имеет отношение к **сем**ени, то есть к продолжению рода, рождению и воспитанию детей. Ведь именно это считается основным предназначением семьи. Маленькое **семя,**с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток, со временем на нём появляется цветок, а затем плоды.**Приобретают умение** делиться личным опытом**.** |
| 29. | **Мои друзья** *Урок смешанного типа*Что такое дружба? Как она проявляется? Какого человека вправе назвать другом? Однозначного ответа на эти вопросы не существует, но задуматься над этим должен каждый. Без друзей человек не может быть счастлив. Сегодня мы начнём урок с эксперимента.- Перед вами лежат листы бумаги , вырежьте из бумаги жёлтые солнечные лучики и обозначьте на них , кого в классе и за что вы бы наградили . | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;— **составлять** устный рассказ;- **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **формулировать** правила этикета в гостях. |
|  | **«Путешествия»** | **5 ч** |  |
| 30. | **Кто изобрёл компас?***Урок смешанного типа*С развитием мореплавания совершенствуется наука судовождения - **кибернетика** [\*](http://allforchildren.ru/why/who25.php#snoska) (слово "кибернетика" в переводе с греческого означает «кормчий» или «рулевой»). Эта наука потребовала появления специальных приборов, которые бы помогали путешественникам находить правильный путь. Одним из них был компас - прибор, указывающий направление географического или магнитного меридиана. Современные компасы бывают магнитные, механические, радио- и другие.Слово «компас», по-видимому, происходит от старинного английского слова *compass*, означавшего в XIII—XIV вв. *«круг».*Первые упоминания об изобретении компаса в Европе относятся к XII веку. Этот прибор представлял собой просто железную намагниченную стрелку, укрепленную на пробке, плавающую в сосуде с водой. Затем придумали укреплять стрелку на оси, закрепленной на дне чаши. | 1 | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**-систематизировать** знания по теме, **учатся -работать** в группах, **-делать выводы**, оценивать свои знания**-формулировать** вывод урока**-находить** в Интернете информацию |
| 31. | **Кто совершил первое кругосветное путешествие?***Урок – путешествие*В августе 1519 года из севильской гавани отправилась в путь первая кругосветная экспедиция из пяти кораблей. Одобрил и снарядил ее в путь испанский король Карл I (на родине, в Португалии, план Магеллана был отклонен). В случае удачи Испания могла заявить права на открытые новые земли. Путь экспедиции лежал на юго-запад через Америку в направлении Молуккских островов.Путешествие оказалось нелегким. Не раз подчиненные Магеллана пытались устроить мятеж, чтобы вернуться в Испанию. | 1 | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**Приобретают умение** делиться личным опытом**.****Знакомство** с удивительными животнымиРазличать некоторые виды животных, занесённых в Красную книгу. |
| 32. | **Где находится Эйфелева башня?***Урок смешанного типа*Эйфелева башня — самая известная достопримечательность **Франции**. Она была построена для Всемирной выставки 1889 года из более 7 тысяч тон стали как символ достижений техники XIX века по проекту Гюстава Эйфеля. Самая высокая по тем временам башня в мире была смонтирована 250 рабочими на Марсовом поле напротив Йенского моста в поразительно короткий срок — всего за 2 года.В настоящее время башня используется как обзорный и радиотелевизионный центр. Каждый день она приглашает большое количество туристов подняться на высшую точку — смотровую площадку — и насладиться прекрасным видом с высоты 300 метров. | 1 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить;**-находить** нужную информацию;— **отвечать** на итоговые вопросы;- **оценивать** свои достижения на уроке— **составлять** устный рассказ ;— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;**-формулировать** вывод урока;Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. |
| 33. | **Воронеж – город воинской славы***Мультимедиа-урок*6 февраля 2008 г. Воронеж пополнил ряды городов, носящих звание «Город воинской славы», ведь в тот день Президентом России был подписан соответствующий указ. Это почетное звание присваивается лишь тем городам, на территории которых или в близости происходили ожесточенные бои с немецкими захватчиками, где защитники Отечества проявили храбрость, мужество и героизм. Также это звание присваивается и городам, носящим звание «Город-Герой». | 2 | Учатся:**-понимать** учебную задачу урока и стремить​ся её выполнить; — **составлять** устный рассказ;**Приобретают умение** делиться личным опытом**.**— **работать в паре:** извлекать информацию из материалов книг и фото;- **описывать** достопримечательности по фотографиям; **Проводят** коллективное исследование, конструируют новый способ действия и формируют понятия.**преобразуют**текстовую информацию в иную (таблица). |
| 34. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|  | **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. |
|  | Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс. |
|  | Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 |
|  | Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. |
|  | **2. Печатные пособия** |
|  | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. |
|  | Географические и исторические карты. |
|  | **3. Технические средства обучения** |
|  | Экспозиционный экран. |
|  | Ноутбук. |
|  | Мультимедийный проектор. |
|  | Электронный микроскоп. |
|  | Документ-камера. |
|  | Телевизор. |
|  | Акустическая система. |
|  | Интерактивная доска. |
|  | **4. Натуральные объекты** |
|  | Натуральные живые пособия - комнатные растения |
|  | Гербарии; коллекции насекомых; |
|  | Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых. |
|  | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи |
|  | Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. |
|  | **5. Раздаточный материал** |
|  | Материалы для практических работ по темам. |
|  **21.** | Карточки с текстами заданий. |
|  | **6. Игры и игрушки.** |
| **22.** | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.). |
|  | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. |
| **23.** | Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) |
|  | **7. Оборудование класса** |
| **24.** | Ученические столы с комплектом стульев.  |
| **25.** | Стол учительский.  |
| **26.** | Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  |
| **27.** | Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала. |
|  | **8. Интернет - источники** |
|  | [**http://hvatalkin.ru/pochemuchki/priroda**](http://hvatalkin.ru/pochemuchki/priroda)[**http://allforchildren.ru/why/index1.php**](http://allforchildren.ru/why/index1.php)[**https://studfiles.net/preview/6314962/page:5/**](https://studfiles.net/preview/6314962/page%3A5/) |

**Приложение №1**

**Итоговая проверочная работа по программе внеурочной деятельности «Почемучки»**

1. **Как называется страна, в которой ты живешь? Отметь правильный ответ «х».**

  Москва  Санкт-Петербург

 Россия  Англия

1. **Закончи предложения.** Я живу в селе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мой дом находится на улице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Соедини профессии и место работы.**

ШОФЁР ЗАВОД

РАБОЧИЙ БОЛЬНИЦА

 ВРАЧ КАФЕ

 РЕЖИССЁР АВТОБУС

 ПОВАР ТЕАТР

1. **Отметь «Х» правильное определение.**

**Что такое погода?** Погода - это…

⃝ - сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра

⃝ - температура воздуха

⃝ - снег, дождь, град

1. **Кто придумал первый планетарий?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Смена времен года** — вечное и неизменное явление природы.

Причина его заключается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. **Где строят дома из бумаги?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что такое ГТО?**

Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Закончи пословицу**

При солнышке тепло-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Нет лучшего дружка,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Вся семья вместе- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. В каком году городу Воронеж было присвоено звание «Город воинской славы»?
Отметь «Х» правильный ответ

 2007 2008 2010