РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

ГОРОДА ЛОБНЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ СОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Д. Беликова Приказ № 170от 1.09.2018 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Путешествие по стране Фантазия»**

**НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**по духовно - нравственному направлению\_\_\_\_\_\_**

**(предмет, уровень, профиль)**

**для 2-а класса**

**учителя Мукосий Марии Васильевны\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_высшая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(квалификационная категория)**

 **2018г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Государство и общество ставят перед педагогами следующие **задачи:**

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование активной деятельностной позиции;
* выстраивание социального партнерства школы с семьей.

 При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

 Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

 **Важной целью воспитания является формирование личности в духе коллективизма, развития у нее товарищеских черт и качеств. Указанная цель может быть достигнута только при условии, что личность будет воспитываться в хорошо организованном и здоровом в социальном и духовном отношениях коллективе. Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как мощный педагогический инструмент. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания.**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель. На деятельность классного руководителя выделено 1 час в неделю.

В связи с этим возникла необходимость написания Программы внеурочной деятельности классного руководителя, которая является компонентом внеурочной деятельности школы.

Общешкольные дела являются компонентом внеурочной деятельности школы.

**Цель программы:**

Организация внеурочной деятельности классного коллектива для формирования социально успешной личности обучающегося.

**Основные задачи программы:**

1. Формировать у учащихся класса навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
2. Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности.
3. Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка.
4. Формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей.
5. Формировать творческое воображение, любознательность.
6. Развивать познавательный интерес, самостоятельность.
7. Осуществлять эстетическое, экологическое, нравственно-патриотическое, профессионально-ориентационное, физическое воспитание младших школьников.
8. Воспитывать бережливость, ответственность, уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.

Реализация данной программы позволяет:

* организовать в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организовать социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
* организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* **формировать коллектив через основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

**Духовно-нравственное направление**

**Цель:**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

* формировать национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
* расширять социальный опыт, принятия общепринятых норм и правил жизни через

организацию игровой, проектной деятельности, вовлекать родителей в процесс социализации детей;

* формировать начальные основы сотрудничества в триаде педагог – ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности: общение и игра;
* развивать творческое начало, воображение ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания;
* повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:**

**Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие**

**валеологической культуры.**

**Задачи:**

* **научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;**
* **научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;**
* **формировать представление:**
* **о позитивных факторах, влияющих на здоровье;**
* **о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;**
* **о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;**
* **о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;**
* **о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;**
* **научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;**
* **формировать:**
* **навыки позитивного коммуникативного общения;**
* **представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;**
* **потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.**

**Социальное направление**

**Цель:**

Создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений;  развитие личностных особенностей.

**Задачи:**

* способствовать расширению кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам.
* приобщать учащихся к общественной работе;
* воспитывать сознательное отношение к своим обязанностям;

**Общеинтеллектуальное направление**

 **Цель:**

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
* изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

**Общекультурное направление**

**Цель:**

 Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчеств.

**Задачи:**

* познакомить с основными направлениями эстетической культуры, развивать способность различать и видеть прекрасное;
* развивать художественные способности;
* воспитывать чувство любви к прекрасному.

**Формы организации внеурочной деятельности**

 Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная)**

* беседы
* классный час
* сообщения
* встречи с интересными людьми
* литературно – музыкальные композиции
* просмотр и обсуждение видеоматериала
* экскурсии (внеурочная, внешкольная)
* поездки, походы по историческим и памятным местам

 **Практические занятия (внеурочная, внешкольная):**

* творческие конкурсы
* выставки декоративно-прикладного искусства
* коллективные творческие дела
* соревнования
* показательные выступления
* праздники
* викторины
* интеллектуально-познавательные игры
* трудовые дела
* тренинги
* наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* заочные путешествия
* акции благотворительности, милосердия
* творческие проекты, презентации
* проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (внеурочная, внешкольная)

**Материально-техническая база** для организации досуга учащихся:

* актовый зал со звуковой и мультимедийной аппаратурой;
* читальный зал библиотеки;
* классная комната с видеопроекционной аппаратурой;
* спортивный зал;
* АРМ педагога

**Ожидаемые результаты:**

* создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
* творческая самореализация детей;
* формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* формирование единого воспитывающего пространства;
* развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* использование потенциала открытого образовательного пространства.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе **методической литературы:**

1. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.

2. Батракова И.В. Игра как педагогическое средство./ Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.

3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.

4. Божович Л.И. Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.

5. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск: ОГПИ, 1991.

6. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе». - М: Просвещение, – 2006.

7. Григорьев Д.В., Степанов П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы.- Образовательные ресурсы. Выпуск79.

8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010.

9. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.

10. Дик Н.Ф.Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.

11. Клюева Н.К., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997.

Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.

12. Кругляницо Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А. Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.

13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.

14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.

15. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3 – 6.

16. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1999 г.

17. Миновская О.В. Организация работы классного руководителя: Документальное обеспечение воспитательного процесса в классе/ О. В. Миновская// Классный руководитель. – 2008. – №2.

18. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

19. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.

20. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.

21. Савичева И.Б. // Классный руководитель. – 2008. – №4.

22. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11.

23. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.

24. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М., 1997.

25. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.

**Ресурсы – Интернет:**

http://cvetaeva.ouc.ru/mirok.html

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь, октябрь**  | Классный час «День Знаний». | 1 |
| Классный час «Мои школьный дневник» | 0,5 |
| Классный час «Формируем службы класса». | 0,5 |
| Беседа «Старость нужно уважать». Акция «Дорога к сердцу» | 0,5 |
| Классный час «Мы выбираем безопасный путь в школу» | 0,5 |
| «Как хорошо уметь читать!» - старт к-са «Самый читающий класс»  | 0,5 |
|  Подготовка к игровой программе «Праздник осени» | 2 |
| Тематический классный час «Спорт и жизнь. Мы готовы к ГТО» | 2 |
| Подготовка к международному Дню приветствий – устный журнал «Школа вежливости» для 1х классов | 0,5 |
| **Ноябрь, декабрь** |  Международный День приветствий – устный журнал «Школа вежливости» для 1 классов | 1 |
| Единый тематический классный час «Толерантность как основа хороших взаимоотношений»  | 0,5 |
| Подготовка к конкурсу чтецов | 0,5 |
| Участие в акции «Покормите птиц зимой!» | 0,5 |
| Подготовка к выставке рисунков «Мама – главное слово»  | 0,5 |
|  Подготовка к предметной неделе по окружающему миру (подбор материала для фотогазеты «Мир вокруг нас»). | 1 |
| Единый классный час «Безопасная зимняя дорога» | 0,5 |
| Участие в интеллектуальной игре «Удивительный мир вокруг нас» | 1 |
|  Театральная гостиная «Русская классика. «Азбука» Л.Толстого» | 1 |
| Подготовка к выставке новогодних поздравительных плакатов | 0,5 |
| **Январь, февраль, март** |  Классный час «С детства дружбой дорожить учат в школе». | 0,5 |
|  Подготовка к предметной неделе по русскому языку и литературному чтению («Фразеологизмы в картинках») | 1 |
|  Классный час «От здоровых привычек – к здоровой жизни». | 0,5 |
|  Участие в интеллектуальной игре «Умники и умницы» | 1 |
| Участие в конкурсе «Лучшая тетрадь второклассника» | 0,5 |
| Классный час «Россия – Родина моя». | 0,5 |
| Подготовка к конкурсу рисунков «На защите России!» | 1 |
| Единый классный час «Суворовский час» | 0,5 |
| Подготовка к празднику 8 марта. | 1 |
| Организация фотовыставки о маме. | 0,5 |
| Классный час «Будьте добрыми и человечными». | 0,5 |
| Спектакль по профилактике ПАВ «Когда часы 12 бьют» | 1 |
| Единый классный час по правилам дорожного движения | 1 |
| Участие в военно-патриотической игре «Зарница» | 1 |
| **Апрель, май** | Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» | 0,5  |
|  Устный журнал, посвящённый Дню авиации и космонавтики «Наш космос» | 1 |
| Подготовка проекта «Математика - вокруг нас» | 1 |
| Тематический классный час "Милосердие - милый сердцу" | 0,5 |
| Интеллектуальная игра «Считай, смекай, отгадывай» | 1 |
| Подготовка к Фестивалю военной песни. | 1  |
| Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам!» | 0,5 |
| Участие в митинге у Обелиска  | 0,5 |
| Музыкально-литературная композиция «Великая Победа» | 1 |
| Устный журнал «Экологический светофор» | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |