Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8 имени генерал-лейтенанта В.Г. Асапова

г. Южно-Сахалинск

ОТЧЕТ

Внеурочной деятельности по курсу

«Мой край»

за 2020 - 2021 учебный год

Руководитель: Холина Е.В.

Класс: 4-А

Количество занятий в неделю:1ч.

2021 год

г. Южно-Сахалинск

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

-способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;

- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;

- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов.

У детей формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

*Направление внеурочной деятельности:* духовно-нравственное.

*Название программы:* «Мой край».

*Актуальность программы:* определена тем, что младшие школьники должны историю и особенности родного края и осознавать его уникальность. Это способствует формированию социальной активности личности ребёнка.

Изучение данного курса создает среду для нравственного и патриотического воспитания личности ребенка  через формирование основ краеведческой культуры.

Данная цель в течение достигалась через следующие задачи:

* Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;
* воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным  культурным ценностям;
* воспитание бережного отношение к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы;
* формирование  активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной,
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* развитие способностей младших школьников к общению на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основные методы работы, которые использовались на занятиях:

* диалоги;
* элементы дискуссий;
* игры-практикумы;
* проблемные ситуации;
* конкурсы, викторины;
* беседы;
* коллективно-творческие дела.

Наиболее часто я использовала следующие формы работы

* рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов
* экскурсия
* практическое занятие, викторина, консультация
* проблемная лекция, работа в музеях(виртуальная)

Результаты работы позволяют сделать вывод, что занятия «Наш край» способствуют развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств, повышению качества обучения по предметам гуманитарного цикла, так как учащиеся свободнее и увереннее чувствуют себя на этих уроках, о чем свидетельствуют их неплохие результаты по итогам этого года.

*Виды деятельности учащихся на занятиях:* групповая и индивидуальная.

**Формируемые на занятии универсальные учебные действия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***По плану*** | ***Фактически*** |
| Личностные | • формирование любви к родному краю  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения и уважения к людям, которые вносят посильный вклад в развитие родного края. | • осознание понятия Родина в жизни людей;  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения и уважения к людям, которые вносят посильный вклад в развитие родного края. |
| Познавательные | • осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;  • осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  • высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | • осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;  • осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  • высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. |
| Регулятивные | • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  • высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;  • работать по предложенному учителем плану;  • сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;  • моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;  • применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;  • анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. | • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  • высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;  • работать по предложенному учителем плану;  • сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;  • моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;  • применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;  • анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. |
| Коммуникативные | • слушать и понимать речь других;  • работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. | • слушать и понимать речь других;  • работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. |

Общая оценка занятий внеурочной деятельности «отлично».

Занятия внеурочной деятельности проходили эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Считаю, что цель *данного курса* достигнута. Она заключается в  развитии чувства патриотизма и осознания уникальности родного края.

Содержание занятий курса «Наш край» было направлено на воспитание интереса к тому месту, где ты проживаешь в настоящее время, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться и рассуждать, в целом на развитие кругозора учащихся.

На занятиях детям предлагались подготовить небольшие доклады, нарисовать рисунки, составить небольшие кроссворды и викторины. Это способствовало появлению желания у обучающихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Также данный курс дал возможность дополнительно отработать некоторые темы по окружающему миру.

**План конспект одного из занятий**

**«На краю России есть земля такая»**

**Цель:**

1. Обобщить и проверить знания детей по изученному разделу.
2. Расширение кругозора учащихся.
3. Воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю.
4. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.

**Ход мероприятия**

Где-то на окраине России есть суровая, красивая земля,  
Окружённым океаном синим рыба-остров – родина моя.  
Сахалин, Сахалин, Сахалин в мире остров такой лишь один.  
Очертаньем на рыбу похож и для нашей жизни хорош.  
Здесь шумит вековая тайга, бьются волны в твои берега,  
Много ягод и разных грибов, рыбы в море хороший улов.  
Зимою бушуют метели, это длиться может неделю.  
Потом ангел, спустившись с небес, украсит инеем спящий лес.  
А когда потемнеют снега и на опушках подсохнет вода,  
Солнцем весенним согреты расцветут на лугах первоцветы.  
Сахалин – это остров чудес, много здесь удивительных мест.  
Водопадов, озёр и красивых скал, милости просим, кто не бывал.  
Сахалин, Сахалин, Сахалин – это остров красивых рябин.   
Сахалин – это остров музей, остров надёжных и верных друзей.

(З.Я. Жигарова)

**1. Сахалин и его братья.**

Каждому известен крупный остров России, омываемый Охотским и Японским морями. На нём расположена единственная островная область нашей страны. Протяжённость Сахалина в меридиональном направлении – почти тысяча километров, площадь равна территории Азербайджана. Климат разнообразен: в Охе – тундровая зона, а на юге растут вечнозелёные реликтовые растения, такие, как ель Глена, калина Райта, орех Зибольда. Имя своё остров получил от трансформации маньчжурского и нивхского названий **«Сахалян ула анга хата»**, то есть «скалы в устье чёрной реки». Упрощение этого сложного оборота сделал наш соотечественник, известный мореплаватель И.Ф.Крузенштерн.

Но, вероятно, не многим известно, что у Сахалина есть тёзки и «братья меньшие» – небольшие острова с территорией примерно по 1 км. Один из них расположен на Чёрном море, недалеко от дельты Дуная. Ближе к «старшему» брату находится Сахалин на Амуре.

Ещё один тёзка Сахалина находится в Заполярье – между материком и островом Диксон. Зимовщики назвали его так потому, что лежит он «далеко» от их станции.

**2. Открытие Сахалина.**

Свыше трёх столетий минуло с тех пор, как казаки под командой Ивана Москвитина в 1640 году впервые поведали об этом острове и осмотрели его берега. Отряды Москвитина и Пояркова внесли свои проекты о немедленном присоединении Сахалина к России и постройке на нём острова-крепости.

В 1785 году французский мореплаватель Лаперуз на двух кораблях – «Буссоль» и «Астролябия» – отправился в кругосветное путешествие, чтобы исследовать малоизвестные части Тихого океана. Около двух недель корабли Лаперуза шли вдоль западного берега Сахалина, пока мели и песчаные банки не преградили им путь. Моряки на шлюпках , пройдя несколько километров к северу, отметили уменьшение глубин до 5 метров. Лаперуз решил, что Сахалин – полуостров. Вероятно, туман и плохая видимость сыграли свою роль в том, что Лаперуз пришёл к такому выводу.

**3. История исследования и освоения Сахалина** навеки связана с именем выдающегося **мореплавателя Г.И. Невельского**, который, совершая своё плавание у берегов Сахалина на парусном судне «Байкал», окончательно доказал, что Сахалин – остров. В 1853 году, по указанию Г.И. Невельского, был основан первый военный пост Ильинский. С основанием военных постов в 19 веке началось активное заселение острова Сахалин.

**4. Остров Сахалин и Курильские острова располагают значительными и разнообразными природными богатствами.** В подземных кладовых Сахалинской области таятся самые разнообразные полезные ископаемые – нефть, газ, каменный и бурый уголь, сера, известняк, мрамор.

Нефть и газ добывают на севере острова Сахалин.

Наиболее известные месторождения каменного и бурого угля сосредоточены в Западно-Сахалинских горах. В Восточно-Сахалинских горах найдены запасы яшмы и мрамора. Сахалинские низменности богаты торфом, а побережья – песком. На Курильских островах обнаружены вулканическая сера и пемза. В области встречаются минеральные и термические источники, которые используются в лечебных целях.

**5. Большое место в хозяйстве области занимает нефтяная промышленность.** Нефть и газ используются для нужд области и поставляются для переработки на заводы Дальнего Востока. Уголь в большинстве случаев залегает неглубоко, а в некоторых местах выходит на поверхность.

Наибольшее значение в хозяйстве области имеет рыбная промышленность, предприятия которой размещены по всему побережью острова Сахалин и Курильских островов. Здесь ловят горбушу, сельдь, треску, камбалу. Рыбу замораживают, солят, коптят и изготавливают из неё различные консервы.

**6. Из-за трудных природных условий сельское хозяйство области** получило своё развитие только в южных районах острова Сахалин и Курильских островов. Здесь выращивают картофель, капусту, свёклу, морковь; развивается тепличное хозяйство.

**7. Для промысловой охоты наиболее ценны пушные звери:** соболь, лисица красная, норка, выдра, заяц-беляк, белка. В светлохвойной тайге обитают северный олень, росомаха, рысь, соболь. Мир тёмнохвойной тайги более разнообразен: бурый медведь, рысь, соболь, белка обыкновенная, каменный глухарь, рябчик.

**8. Область богата небольшими реками и речками.**Лососевые рыбы: горбуша, голец, кунджа и таймень сахалинский – заходят сюда лишь на нерест. В самых крупных реках Сахалина – Тымь и Поронай, можно встретить сига амурского, чебака, горчака, вьюна и щуку амурскую. На территории области много больших и малых озёр. Острова Сахалинской области омывают Охотское и Японское моря, воды Тихого океана.

**9. За последние годы на территории области появилось большое количество садов.** Хорошо растут и плодоносят смородина красная и чёрная, крыжовник, малина, облепиха и жимолость. Выращивают скороспелые и стелящиеся сорта яблонь и груш.

**10. Осень в области называют «золотой».**Ярко светит солнце, днём ещё тепло. В зелёных кронах деревьев появляются первые жёлтые листья, но ещё цветёт горечавка. Раньше осень приходит на север области. Над островами проносятся свирепые тайфуны с сильными ветрами и ливнями. В октябре становится всё холоднее, небо затягивается тучами, появляются первые снежинки.

В лесах поспевает брусника, актинидия коломикта, пахнет грибами. В реки на нерест заходят лососевые рыбы. Звери готовятся к зиме, роют норы, ищут места для берлоги, меняют летние шубки на зимние. Птицы готовятся к перелёту на юг. Первыми улетают ласточки и стрижи. Наступает время уборки и заготовки урожая.

**11. Зима в области самый длинный сезон года.**Увеличивается облачность, снег толстым одеялом покрывает землю, часты туманы, сильны снегопады и морозы. Северо-западный ветер приносит холодный воздух с континента. На острове Сахалин самый холодный месяц – январь, на Курильских островах – февраль.

Зимой в притихшем лесу прыгает по веткам белка, под деревьями и на полянах видны следы ночных прогулок зайца и горностая.

Тюлени уплывают в открытое море, лишь каланы охотятся на морских ежей у побережья Курильских островов. На юге островов в тёплых незамерзающих водах можно встретить лебедей.

Охотники выходят в тайгу добывать пушного зверя, оленеводы перегоняют стада оленей на зимние пастбища. Лесорубы в лесу заготавливают древесину.

**12. Весна в области длительная и сырая.** Температура воздуха поднимается медленно, часто возвращаются холода с дождём и мокрым снегом. При потеплении образуются туманы.

С появлением первых проталин зацветают ольха и ива, белокопытник широкий и адонис амурский. Берега рек покрываются жёлтыми цветами мать-и-мачехи. Среди нежной хвои лиственницы даурской появляются молодые шишки. Просыпаются бурый медведь и бурундук. Возвращаются с юга птицы и начинают строить гнёзда. Для людей наступает пора работ на полях.

**13. Лето в Сахалинской области** прохладное и дождливое из-за подхода к островам льдов с севера Охотского моря. На побережье оно с частыми и продолжительными туманами. Летний период длится до трёх месяцев. Самый тёплый месяц – август.

Лето – пора цветения шиповника иглистого, лилейника Глена, лилии даурской, рябчика камчатского. Быстро идёт в рост сахалинское высокотравье из гигантских папоротников, лопухов и другой растительности.

У животных и птиц появляется потомство. В реки на нерест заходят горбуша и кета. Люди заготавливают на зиму корма для домашних животных. Созревает урожай на полях и огородах.

**Интересные встречи на карте.**

Присмотрись внимательно к карте нашей области, и ты увидишь множество имён знаменитых людей:

1. **Айвазовского –** остров Малой Курильской гряды, бухта у берегов о. Шикотана, названы в честь художника – мариниста Ивана Константиновича Айвазовского (1817-1900).
2. **Бажова** – гора на о. Онекотан, названа в честь писателя – сказочника Павла Петровича Бажова (1879-1950).
3. **Врубеля** – мыс на о. Харимкотан, назван в честь выдающегося русского художника Михаила Александровича Врубеля (1856-1910).
4. **Грига** – небольшой островок к юго-востоку от о. Шикотан, назван в честь норвежского композитора Эдварда Хагерупа Грига (1843-1907).
5. **Крылова** – гора в Поронайском районе, гора в Невельском районе, гора в Холмском районе, названы в честь знаменитого русского баснописца Ивана Андреевича Крылова (1768-1844).
6. **Лермонтовка** – железнодорожная станция в Поронайском районе, названа в честь великого русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841).
7. **Пришвина** – мыс и бухта о. Итуруп, названы в честь русского писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873-1954).
8. **Пушкина и Пушкинская** – гора в Холмском районе, гора в Макаровском районе, гора в Корсаковском районе, названы в честь великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).
9. **Репина** – река в Углегорском районе, названа в честь великого русского художника Ивана Ефимовича Репина (1844-1930).
10. **Чехов. Чехова. Чеховка. Чеховский.Чеховское** – посёлок, горы в Холмском, Поронайском, Долинском, Смирныховском районах, мысы в Поронайском, Углегорском районах, пик в Корсаковском районе, реки в Поронайском, Холмском, Углегорском районах, перевал на территории Южно- Сахалинского участка, посёлок в Александровском районе, названы в честь выдающегося русского писателя Антона Павловича Чехова (1860-1904), посетившего остров в 1890 году.

А ещё на карте нашей области многие мальчишки и девчонки могут отыскать свои имена:

1. **Алёнушкина –** река на о. Парамушир.
2. **Анастасии –** мыс в Корсаковском районе.
3. **Андрея –** мыс на о. Итуруп.
4. **Валентина –** озеро и река на о. Кунашир.
5. **Варвара –** гора в Поронайском районе.
6. **Галины –** мыс на о. Уруп.
7. **Георгия –** мыс на о. Уруп, мыс и озеро в Поронайском районе, на полуострове Терпения.
8. **Дианы –** остров, бухта и река в Углегорском районе.
9. **Евгения –** мыс на о. Итуруп.
10. **Екатерины –** пролив между островами Кунашир и Итуруп.
11. **Елизаветы –** мыс в Охинском районе.
12. **Иван Малый**- мыс на о. Онекотан.
13. **Ирины, Ира –** мыс на о. Уруп, река на о. Итуруп.
14. **Кира –** скала у островов Шишки.
15. **Константин –** гора на о. Уруп.
16. **Маргаритина падь –** распадок в Александровском районе.
17. **Марии –** мыс в Охинском районе на полуострове Шмидта.
18. **Марина –** гора на о. Уруп.
19. **Маричка –** ручей и водопад на о. Итуруп.
20. **Надежды –** пролив между островами Матуа и Расшуа.
21. **Надя** – озеро на о. Кунашир.
22. **Наталии, Ната –** залив на о. Уруп, река о. Итуруп.
23. **Наташа –** озеро на о. Итуруп.
24. **Ольги, Оля –** мыс и бухта на о. Итуруп.
25. **Светлана –** река на о. Итуруп.
26. **Софьи, Софья –** мыс и гора на о. Итуруп.
27. **Прокопия –** гора на о. Шикотан.
28. **Тамары, Тамара –** мыс В Томаринском районе, гора в Ногликском районе.
29. **Татьяны –** мыс на о. Шикотан.
30. **Юрий –** остров Малой Курильской гряды, пролив между островами Юрий и Анучин.

Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых   
Рядом с мамой мы идём.

**Герб Сахалинской области** (см. [Приложение 1](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/615893/pril1.doc)).  
**Флаг Сахалинской области** (см. [Приложение 2](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/615893/pril2.doc)).

**Занимательное краеведение. Викторина «Самое, самое».**

1. Самый высокий вулкан области. *(Алаид.)*
2. Самая высокая гора Сахалинской области. *(Гора Лопатина.)*
3. Самый длинный хребет. *(Камышевый.)*
4. Самый широкий пролив.*(Татарский.)*
5. Самый северный полуостров.*(Шмидта.)*
6. Самый мелкий зверёк. *(Берозубка-землеройка.)*
7. Самый ценный зверь. *(Калан.)*
8. Самое большое море. *(Охотское.)*
9. Самый красивый вулкан. *(Тятя.)*
10. Самое горячее озеро. *(Понто на о. Кунашир.)*
11. Самая северная точка Сахалина.*(Мыс Елизаветы.)*
12. Самая длинная река области. *(Поронай – 350 км.)*
13. Самый большой водопад области. *(Илья Муромец.)*
14. Самая высокая трава. *(Медвежья дудка 2,5 -3 метра.)*

**Викторина «Города и посёлки».**

1. Какой город Сахалинской области летает?*(Сокол.)*
2. Какой посёлок Сахалинской области носит фамилию партизана? *(п. Быков.)*
3. Посёлок, названный в честь великого русского писателя? *(Чехов.)*
4. Город, название которого связано с большими запасами угля. *(Углегорск.)*
5. Город, который возник в связи с большими запасами нефти в его окрестностях?*(Оха.)*
6. Город, название которого состоит из пяти букв, три из которых гласные? *(Анива.)*
7. Город, в названии которого есть промышленное предприятие? *(Шахтёрск.)*
8. В названии какого посёлка Сахалина есть красная гора? Что вы можете сказать ещё об этом посёлке? *(Красногорск, центр лесной промышленности, стоит на реке, недалеко море и озеро Айнское.)*

Я люблю Сахалин: его буйные ветры,  
Его снег, его дождь, его старые кедры.  
А ещё я люблю сахалинскую осень,  
Много ягод, грибов мы в корзинах приносим.  
Я люблю Сахалин за тайгу, за озёра,  
За моря, за леса, за синие горы.  
Я люблю Сахалин, его буйные ветры,  
Его снег, его дождь, его старые кедры.  
Я люблю Сахалин!

 

