**Методики диагностики**

**Методика 1. Диагностика положения ребенка в детском коллективе**

Цель: методика (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных». Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

*Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.*

1.Представь, что ваша группа (класс, кружок, секция и т.п.) отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?....................................................................................................

2.Если бы вашей группе пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?......................................................................

3.Кого из группы ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?................................................................

*После каждого вопроса напиши по три фамилии, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!*

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос – Б, Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е. Все эти выборы Алексеева Алеши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. Например:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КоговыбираютКтовыбирает | А..... | Б..... | В..... | Г..... | Д..... | Е..... | Ж.... | З..... | И..... |
| А......... | **Х** | 1,1,1 |  | 1,1 |  | 1,1 | 1 | 1 |  |
| Б......... | 1,1,1 | **Х** | 1 | 1,1 |  | 1 | 1,1 |  |  |
| В......... |  | 1,1 | **Х** | 1,1,1 | 1,1,1 |  |  | 1 |  |
| Г.......... | 1,1 | 1,1,1 |  | **Х** | 1 | 1 | 1,1 |  |  |
| Д......... | 1 | 1 | 1,1,1 | 1,1 | **Х** | 1 |  | 1 |  |
| Е.......... | 1,1 | 1,1,1 |  | 1,1,1 |  | **Х** | 1 |  |  |
| Ж........ | 1 | 1,1,1 |  | 1,1,1 |  | 1,1 | **Х** |  |  |
| З......... | 1 |  | 1 |  | 1 | 1,1,1 | 1,1,1 | **Х** |  |
| И........ | 1 | 1,1 |  | 1,1,1 |  | 1,1 | 1 |  | **Х** |
| Общее число выборов (рейтинг) | 11 | 17 | 5 | 18 | 5 | 12 | 10 | 3 | 0 |

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым их школьников, и заносите получившееся у вас число в последнюю строку – под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексеева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

* лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);
* рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);
* одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);
* отверженных, изгоев, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

***Методика 2. «Какой у нас коллектив»***

Методика развития детского коллектива – «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения.

Учащимся предлагают характеристики разных уровней развития коллектива.

1.«Песчаная россыпь»

 Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая сама по себе. Налетит слабый ветерок, отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке и не станет россыпи.

 Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Здесь люди еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, нет общих дел. Отсутствие твердого авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Эта группа существует формально, не принося радости и удовлетворенности всем, кто в неё входит.

2. «Мягкая глина»

 Известно, что мягкая глина – материал, который легко поддается воздействию, и из него можно слепить разные изделия. В руках хорошего мастера, а им является организатор дела или командир отряда, этот материал превращается в прекрасное изделие. Когда мягкая глина оказывается в рукахнеспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

 В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия к сплочению коллектива, нет опыта совместной работы.

 Скрепляющим звеном здесь являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные: доброжелательные и конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера, , хорошего мастера пока еще нет или ему трудно проявить себя, так как его по-настоящему некому поддержать.

3. «Мерцающий маяк»

 В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно. Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов придти на помощь!».

 Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. Но желание, это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны смотрители маяка, те, которые не дадут погаснуть огню - организаторы, актив.

 Эта группа заметно отличается от других своей индивидуальностью. Однако, ей бывает трудно собрать свою волю, найти общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, на столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном, в который он как часть входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

4. «Алый парус»

 Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действует принцип «один за всех и все за одного». Дружеское участие, заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за помощью, советом, и они бескорыстно оказывают её. У большинства появляется чувство гордости за свой коллектив, все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, бывает, что приходят на помощь, когда их об этом просят.

 Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда бывает мужество признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

5. «Горящий факел»

 Это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Здесь хорошо проявляются все качества коллектива, но это еще не все.

 Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, упускаясь в ущелья и т.д. но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя тот, кому нужна твоя крепкая рука, твоя помощь. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести людям пользу, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Приложение 2

 Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов учитель может по пятибалльной шкале определить степень удовлетворенности своим коллективом, узнать, как школьники оценивают его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить учащихся, довольных или недовольных коллективистскими отношениями, сложившимися в классе.

 Возможно обсуждение по группам: на какой стадии развития находится наш коллектив и почему; что мешает перейти на более высокий уровень; что поможет нам стать более сплоченными.. в этом случае можно получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности коллективом, видении учениками перспектив его развития.

***Методика 3***

***«Психологическая атмосфера в коллективе»***

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения

 Каждому школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в классе по девятибалльной системе.

 9,8,7,6,5,4,3,2,1

Оцениваются полярные качества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Качество* | *Балл* | *Качество* | *Балл* |
| 1. Дружелюбие  |  | Враждебность |  |
| 2. Согласие |  | Несогласие |  |
| 3. Удовлетворенность |  | Неудовлетворенность |  |
| 4. Увлеченность |  | Равнодушие |  |
| 5. Результативность |  | Нерезультативность |  |
| 6. Теплота взаимоотношений |  | Холодность взаимоотношений |  |
| 7. Сотрудничество |  | Отсутствие сотрудничества |  |
| 8. Взаимная поддержка |  | Недоброжелательность |  |
| 9. Занимательность |  | Скука |  |
| 10. Успешность |  | Неуспешность |  |

 Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а так же вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

***Методика 4. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения***

 Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»)

Цель: выявить уровень удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения

 На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо рядом с каждым выражением одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

 4 - совершенно согласен;

3 – согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

 0 - совершенно не согласен.

|  |  |
| --- | --- |
| Суждения | Точка зрения родителей в баллах |
| Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным |  |
| В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. |  |
| Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку |  |
| Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка |  |
| В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель |  |
| Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка |  |
| Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями |  |
| Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка |  |
| В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку |  |
| В школе работают различные кружки, секции, факультативы, в которых может заниматься наш ребенок |  |
| Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания |  |
| В школе заботятся о здоровье и физическом развитии нашего ребенка |  |
| Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка |  |
| Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни |  |

*Обработка результатов*

 Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

 Если коэффициент У равен 3 или больше, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности;

 Если У равен 2, но меньше 3, то он показывает средний уровень удовлетворенности;

 Если У равен 1, но меньше 2, то это говорит о низком уровне удовлетворенности;

 Если У от 0 до 1, то родители полностью не удовлетворены организацией образовательного процесса в школе.

**Методика 5. Определение уровня воспитанности**

**Диагностическая программа, разработанная Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой** и др.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
* видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.
*

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отношение | Показатели воспитанности | Признаки проявления воспитанности |
| Ярко проявляются | Проявляются | Слабо проявляются | Не проявляются |
|  К обществу | Долг и ответственность | Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других | Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей | Уклоняется от общественных поручений, безответственен |
| Бережливость | Бережет школьное имущество, призывает к этому и других | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей | Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований |
| К труду | Дисциплинированность | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия |
| Ответственное отношение к учению | Учится в полсилы, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам | Учится в полсилы, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят | Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей | Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо |
| Отношение к общественно полезному труду( трудолюбие) | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля |
| К людям | Коллективизм и товарищество | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива | Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно | Необщительный, эгоистичный |
| Доброта и отзывчивость | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей | Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует | Помогает другим, если поручает учитель или коллектив | Недоброжелателен, груб с товарищами |
| Честность и правдивость | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами | Часто неискренен, обманывает учителей, старших |
| К себе | Простота и скромность | Прост и скромен, одобряет эти качества у других | Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди | Прост и скромен в присутствии старших и педагогов | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам |
| К культуре | Культурный уровень | Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни | Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству |
| К Родине | Уровень патриотизма | Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим. |  Интересуется историческим прошлым |  Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших | Не интересуется историческим прошлым |

 **Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Ответственность | Бережливость |  Патриотизм | Дисциплинированность | Ответственное отношение к учению | Отношение к труду | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | Честность  | Простота и скромность | Культурный уровень  | Уровень воспитанности (средний балл) |

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

**Методика 6. Определение трех уровней воспитанности школьников по методике Н.Е.Щурковой**

 Примитивно-поведенческий уровень: учащиеся соблюдают элементарные нормы поведения и общения, дисциплины, этикета, учебные и трудовые обязанности, правовые нормы, не посягают на общественное и личное имущество и т.д.

 Эмоциональный: уровень отражает формирование нравственных отношений как эмоционального сопереживания людям, обществу, отдельному человеку. Радуются успехам страны и товарищей, умеют идентифицировать себя с другим человеком, сочувствуют ему, положительно переживают трудовой процесс, его результативность.

 Уровень нравственно-мотивированного поведения – способность избирать поведение соответственно интересам других людей, устанавливая верные соотношения интересов своего «Я» и «другого человека». Этот уровень определяется в конкретных действиях, практических делах и повседневных, жизненных ситуациях.

Примерная рабочая таблица определения уровня воспитанности

|  |  |
| --- | --- |
| Отношение к ценностям | Уровень отношений  |
| Примитивно-поведенческий | Эмоциональный | Мотивированно-поведенческий |
| К человеку | Усвоили элементарные нормы поведения, дисциплину, этикетФамилии уч-ся | Способны к сопереживаниюФамилии уч-ся | Поведение, построенное на убеждении важности значения ценностейФамилии уч-ся |
| К труду | Выполняют трудовые обязанностиФамилии уч-ся | Трудолюбивы Фамилии уч-ся | Участвуют в общественно-полезной работеФамилии уч-ся |
| К знаниям | Выполняют учебные обязанностиФамилии уч-ся | Проявляется познавательный интерес к знаниям, книгамФамилии уч-ся | Самообразовательная работаФамилии уч-ся |
| К прекрасному | Замечают, реагируют на прекрасноеФамилии уч-ся | Стремление к общению с прекраснымФамилии уч-ся | Самостоятельное общение с прекраснымФамилии уч-ся |
| К себе | Не позволяют себя обижатьФамилии уч-ся | Оценивают свои достоинства Фамилии уч-ся | Культивируют свои достоинства, самовоспитаниеФамилии уч-ся |
| К обществу | Отсутствие правонарушенияФамилии уч-ся | Интерес, переживают успехи, неудачи, сочувствуют Фамилии уч-ся | Общественно активны, инициативныФамилии уч-ся |

Анализируя полученные данные, посмотрите:

- На каком уровне воспитанности находится классный коллектив?

- Что является высшей ценностью в данном коллективе?

- Сколько уч-ся класса (в %) на примитивно-поведенческом уровне (других уровнях), какие воспитательные задачи стоят перед классным руководителем?

 **Методика7. Диагностика личностного роста школьников на основе тестового опросника «Личностный рост»**

Особенностью методики является то, что она предлагает не сравнивать детей с неким общим для всех стандартом (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживать динамику личностных изменений школьников (какими они были – какими стали). Преимуществ здесь несколько.

Во-первых, такая диагностика позволит заметить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуточку лучше, не причисляя его к разряду «ненормальных», «девиантных» детей.

Во-вторых, такая диагностика позволит объективнее оценить вклад педагога в воспитание школьников, независимо от того, с каким контингентом воспитанников он работает.

В-третьих, такая диагностика будет более удобна не тем, кто старается уличить педагогов в некомпетентности, а тем, кто старается отслеживать собственное продвижение в решении тех или иных проблем школьного воспитания – а ведь в этом, собственно, и заключается главный смысл изучения воспитательного процесса.

Диагностический опросник «Личностный рост» существует в двух модификациях: для учащихся 5-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов – их структура, способы обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга, разнятся только некоторые формулировки вопросов. Опросники состоят из нескольких десятков утверждений, с которыми школьнику предлагается либо согласиться, либо не согласиться. Оценить степень своего согласия / несогласия они могут в баллах: от «+4» до «–4». По этим оценкам и диагностируются отношения школьников к базовым ценностям нашего общества (человек, семья, отечество, природа, знания, мир, труд, культура). А позитивная динамика и устойчивость этих отношений, как уже было сказано, являются как раз ключевым проявлением личностного роста ребенка.

Содержащиеся в опроснике утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики.

Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз (при этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов). Предлагается проводить диагностику следующими способами.

*Способ 1.* В начале и в конце учебного года – это удобно лишь в том случае, если педагога интересует динамика личностных изменений школьников именно за один учебный год (например, он реализует ту или иную программу воспитания, рассчитанную на один год, проводит в течение этого года интенсивную работу с детьми и желает отследить ее результаты);

*Способ 2*. Первый раз – среди пятиклассников, второй – среди семиклассников (в этих двух случаях педагог может использовать опросник для 5 – 8-х классов), третий – среди девятиклассников и четвертый – среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса (здесь он уже использует опросник для 9 – 11-х классов). В этом случае динамика развития личности становится более очевидной, ведь можно проследить, какие изменения произошли в развитии воспитанников на протяжении нескольких (!) лет.

По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным диагностируемым аспектам их личностного роста – динамике отношений к своей стране, к своему здоровью, к природе, к культуре, к окружающим людям и т.п. Это распределение позволяет педагогу не только делать общий вывод о результатах общественного воспитания своих подопечных, но и увидеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности.

Ниже приводятся тексты опросников, образцы бланка ответов и техника обработки результатов.

#  ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 8-Х КЛАССОВ

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

 *«0» - ни да, ни нет;*

*«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
33. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
35. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
41. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
44. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
45. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
52. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
54. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.
67. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
69. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

# Итак, ты выразил свое отношение ко всем 70-и утверждениям, которые были предложены тебе выше. Как тебе кажется: что больше всего повлияло на это твое отношение:

# твоя семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки)?

# твоя школа (значимые для тебя педагоги, школьные друзья, одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т.п.)?

# твои занятия в клубах, кружках и секциях вне школы?

# твоя улица (дворовая компания, уличные друзья и т.д.)?

# книги, журналы, телевизор, интернет?

# что-то еще (укажи, что именно)?

# Проранжируй перечисленные выше пункты по степени их влияния – что бы ты поставил на первое место, что на второе, на третье и т.д.

#  Фамилию и имя ты можешь указать по желанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 – 11 КЛАССОВ

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «–4»):*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

 *«0» - ни да, ни нет;*

*«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека.
34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
44. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
45. Вандализм – допустимая форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
54. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
60. Меня не угнетает временное одиночество.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
67. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

*Итак, Вы выразили свое отношение ко всем 70-и утверждениям, которые были предложены Вам выше. Что, по Вашему, больше всего повлияло на это отношение:*

* Ваша семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки)?
* Ваша школа (значимые для Вас педагоги, школьные друзья, одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т.п.)?
* Ваши занятия в клубах, кружках и секциях вне школы?
* Ваша улица (дворовая компания, уличные друзья и т.д.)?
* книги, журналы, телевизор, интернет?
* что-то еще (укажите, что именно)?

*Проранжируйте перечисленные выше пункты по степени их влияния – что бы Вы поставили на первое место, что на второе, на третье и т.д.*

 *Фамилию и имя Вы можете указать по желанию*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответы школьников распределяются по 10 шкалам: им соответствуют 10 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы №№ 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 54 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы №№ 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы №№ 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

* от -28 до -14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к соответствующему феномену;
* от -14 до 0, – о ситуативно-негативном отношении;
* от 0 до 14, – о ситуативно-позитивном отношении;
* от 14 до 28, – об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более-менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем основным ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Полученные данные удобнее всего систематизировать следующим образом. На отдельных листах бумаги помещаются 10 таблиц, соответствующих 10-ти диагностируемым аспектам личностного роста школьников. В каждую из этих таблиц вносятся данные о процентном соотношении школьников, демонстрирующих устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное или устойчиво-позитивное отношение к каждому из 10-ти объектов-ценностей.

Например:

|  |
| --- |
| Таблица № 8. Характер отношений школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п. |
| устойчиво-негативное | 0% школьников |
| ситуативно-негативное | 35% школьников |
| ситуативно-позитивное | 58% школьников |
| устойчиво-позитивное | 7% школьников |

Таким же образом можно систематизировать и интегративные показатели личностного развития школьников – и это уже будет 11-я таблица.

Чтобы картина получилась более полной и содержательной, можно не ограничиваться систематизацией данных по школе в целом, а подготовить такие таблицы еще и по каждому школьному классу (с 5-го по 11-й) в отдельности.

Что же дадут вам обработанные и систематизированные результаты проведенной диагностики?

Во-первых, если имеются результаты как минимум двух опросов, проведенных среди одних и тех же школьников в разные годы, то они дадут представление о динамике личностного развития школьников, а значит – и представление о качестве организуемого в эти годы воспитательного процесса.

Во-вторых, результаты диагностики показывают процентное соотношение благополучных и неблагополучных в плане воспитания детей. Это позволит педагогам понять масштабы той или иной проблемы, связанной с воспитанностью школьников, и соответственно распределять свои силы и ресурсы для ее решения.

В-третьих, получив представление о конкретных проблемах воспитанности школьников, педагоги смогут ставить цели и планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность не в соответствии с очень распространенным в школах принципом «пол – палец – потолок» и не согласно настоятельным рекомендациям начальства, а в контексте именно этих выявленных проблем. То есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для этой конкретной школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания.

**В заключительном выводе к мониторингу оцените уровень развития вашей классной воспитательной системы**

Воспитательная система проходит в своем развитии четыре основных этапа: становления, функционирования, стабильного функционирования и кризиса. Представим критерии, показатели и значения показателей развития воспитательной системы на каждом этапе.

 ***Критерии и показатели нахождения воспитательной системы на этапе становления***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии изучения стадии развития воспитательной системы** | **Показатели, характеризующие нахождение системы на этапе становления** |
|
| Степень освоения и присвоения цели | Цель размыта, задана сверху инициаторами создания воспитательной системы, освоена, но не присвоена всеми ее субъектами |
| Сформированность системообразующей деятельности | Системообразующая деятельность окончательно не выделена, носит ситуативно-коллективный характер  |
| Широта и степень сплоченностисубъектов воспитательной системы | Круг субъектов ограничен и представлен, в основном, учащимися и педагогами. В общешкольных делах коллектив малоинициативен.  |
| Соотношение межличностных и деловых отношений | Главенствуют эмоционально-психологические межличностные отношения. Функциональные отношения только формируются |
| Характер взаимоотношений со средой | Взаимоотношения со средой носят стихийный характер, целенаправленного освоения окружающей среды нет  |
| Характер внутреннего управления системой | В основном осуществляется на организационно-педагогическом уровне. Не является устойчиво адаптивным, ценностным, целенаправленным, интегративным, мотивационным, демократичным, гуманным, креативным, рефлексивным, носит реактивный характер |

***Критерии и показатели нахождения воспитательной системы на этапе функционирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии изучения стадии развития воспитательной системы** | **Показатели, характеризующие нахождение системы на этапе функционирования** |
|
| Степень освоения и присвоения цели | Цель сформулирована, конкретизирована в задачах, освоена и присвоена основными субъектами воспитательной системы |
| Сформированность системообразующей деятельности | Системообразующая деятельность выделена, все виды деятельности носят сложный характер и взаимосвязаны между собой. Основные виды деятельности носят коллективный характер: наличие общей цели, разделение функций между участниками деятельности, взаимоконтроль |
| Широта и степень сплоченности субъектов воспитательной системы | Круг субъектов представлен учащимися, педагогами, родителями. Присутствуют индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. |
| Соотношение межличностных и деловых отношений | Деловые функциональные и эмоционально-психологические отношения сориентированы как в детской, так и во взрослой среде |
| Характер взаимоотношений со средой | Создано внутреннее воспитательное пространство  |
| Характер внутреннего управления системой | Управление происходит как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровне; является устойчиво адаптивным, ценностным, целенаправленным, прогностичным интегративным, мотивационным, демократичным, гуманным, креативным, рефлексивным |

***Критерии и показатели нахождения воспитательной системы на этапе стабильного функционирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии изучения стадии развития воспитательной системы** | **Показатели, характеризующие нахождение системы на этапе стабильного функционирования** |
|
| Степень освоения и присвоения цели | Цель сформулирована, конкретизирована в задачах, освоена и присвоена всеми субъектами воспитательной системы |
| Сформированность системообразующей деятельности | Системообразующая деятельность выделена, все виды деятельности носят сложный характер и взамосвязаны между собой. Основные виды деятельности носят коллективный характер: наличие общей цели, разделение функций между участниками деятельности, взаимоконтроль. Развивается особый вид деятельности – общественно-педагогическая деятельность. |
| Широта и степень сплоченности субъектов воспитательной системы | Круг субъектов представлен учащимися, педагогами, родителями. Присутствуют индивидуальные, групповые и коллективные субъекты. Классный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью. У большинства школьников и педагогов формируется «чувство школы», сильно развиваются процессы формирования коллективного и индивидуального самосознания  |
| Соотношение межличностных и деловых отношений | Деловые, функциональные и эмоционально-психологические отношения сориентированы как в детской, так и во взрослой среде, так и между собой. Рождаются коллективные традиции |
| Характер взаимоотношений со средой | Создано внутреннее воспитательное пространство, осуществляется постоянное активное участие в создании воспитательного пространства следующего уровня. Происходит педагогизация ученической среды: старшеклассники (а затем и учащиеся 7–8-х классов) все чаще принимают на себя чисто педагогические функции, выступая по отношению к младшим в роли воспитателей, а к учителям – в роли коллег |
| Характер внутреннего управления системой | Управление происходит как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровне; является устойчиво адаптивным, ценностным, целенаправленным, прогностичным, интегративным, мотивационным, демократичным, гуманным, креативным, рефлексивным. Возрастает интенсивность самоуправления и саморегуляции |

Этап стабильного функционирования в развитии воспитательной системы - не конец процесса системообразования, ибо в природе любой системы заложена возможность старения. Объективные положительные проявления системы нередко ведут к омертвению оправдавшего себя опыта, порождают стереотипы, чувство непогрешимости. В этом случае в воспитательной системе возникает торможение. Двигателем системы является постоянный рост социальных потребностей коллектива. Своевременное удовлетворение этих более высоких потребностей предохраняет систему от застойных явлений. Значит, возникает необходимость говорить о четвертом этапе – обновления и перестройки системы, который может приобретать характер кризиса.

Термин «кризисное развитие» в данном случае следует понимать с большой долей условности, ибо на самом деле происходит лишь относительное увеличение дезинтегрирующих явлений, порой просто усиливается поиск нового. В сознании субъекта системы это может и не отразиться. Просто ощущается дефицит новизны, дети в меньшей степени увлекаются творческой деятельностью, появляется состояние усталости у учеников и педагогов. И как следствие – не только апатия и разочарование, но и потребность в обновлении основных сфер школьной жизни. Внешние проявления, характеризующие наступление кризисного периода в развитии воспитательной системы, весьма разнообразны. Однако суть их одна: наступают сбои в воспроизводстве традиционных ситуаций, а у какой-то части коллектива возникает недовольство состоянием основных видов деятельности.