Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа- детский сад села Ванкарем»

Разработка открытого урока по обучению грамоте

1класс

Подготовила:

Учитель начальных классов

Иванова Ольга Ивановна

Конспект урока для 1 класса

**Авторы учебника** Л.Ф.Климанова,С.Г. Макеева (Азбука 1 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях,часть 2. Москва, «Просвещение»,2011год.).

Урок обучения грамоте

Тема:Закрепление изученных букв.

Цель:

* Образовательная

Создать условия для закрепления изученных букв и умения читать слова и предложения с этими буквами.

* Развивающая

Обеспечить развитие наблюдательности,развитие речи учащихся,обогащение словарного запаса.

* Воспитательная

Содействовать воспитанию интереса к предмету и культуры общения.

Оборудование урока:

Мультимедийное оборудование,слайды,вырезки из газет,мордочки зайчиков,рисунки самовара и чашек.

Ход урока:

**I Организационный момент**.

Эмоциональный настрой.

Улыбнитесь друг другу дети.Сядьте удобно,закройте глаза и повторяйте за мной:

-Я в школе на уроке.

-Сейчас я начну учиться.

-Я хочу учиться.

-Я очень хочу учиться.

-Я готов к работе.

-Работаю!

Откройте глаза. Начнём урок.

**II Определение темы и целей урока.**

У: Посмотрите на доску и определите тему урока.

(слайд1. Все изученные буквы).

Д: Повторение изученных бкув.

У: Молодцы! Правильно.

Отталкиваясь от темы урока,сформулируйте цель нашего урока.

Д:Повторить изученные буквы и читать слоги и слова с изученными буквами.

(слайд 2. Тема урока)

**III Артикуляционная зарядка**. Настроим свой голосовой аппарат на работу.

Наказать непослушный язычок.

(Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлёпывая его губами, произнести слоги бя-бя-бя).

2.Наклоните голову вперёд вниз,достав подбородком до груди,затем назад.

3. Работа по таблице гласных.(слайд 3. Гласные)

а о у ы и э

Произнести:

-беззвучно;

-шёпотом;

-громко.

4.Произнести чистоговорку.

РЫ-ры-ры- у нас в руках шары;

Ра-ра-ра начинается игра;

Ру-ру-ру- бью рукою по шару;

Ро-ро-ро –шар упал в ведро.

5. Упражнение на дыхание:

а) «Амба». Набрать воздух носом и быстро выдохнуть,в конце проговорить слово амба.

б)Упражнение на восстановление дыхания «Собачки» (показать как дышат собачки после пробежки).

**IV Погружение в урок.**

У нас в гостях Муха- Цокотуха.(слайд 4).

У:Это героиня какого произведения?

Д:Муха- Цокотуха- это героиня сказки Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха».

У: Что купила Муха-Цокотуха на базаре,когда нашла денежку?

Д: Муха-Цокотуха купила самовар.

У: Составим звуковую схему слова самовар.Напечатаем слово. Поставим ударение.

Дети работают. Один у доски.Остальные на листочках.

У: К праздничному столу муха-Цокотуха покупала продукты. Назовите продукты,которые могла купить именинница,чтобы название продуктов начиналось на букву эм.

Д: мясо,макароны,масло,молоко,маргарин,мандарины,майонез.

У: Молодцы!

**V Физминутка «Близнецы».**

Дети встают между партами,кладут друг другу руки на плечи и закрывают глаза.

По сигналу учителя они выполняют следующие команды:

-присесть,

-встать,

-встать на носочки,

-наклониться влево,

-наклониться вправо,

-прогнуться назад,

-постоять на левой ноге,согнуть правую ногу в колене.

**VI.Чтение нового текста.**

У:Муха –Цокотуха предлагает нам прочитать текст с изученными буквами.

1.Чтение текста. Азбука с. 105 текст «Кувшинка» .Ответы на вопросы:

-Что главное в тексте: действие,событие,природа,поступок?

-Можете ли вы определить характер музыкальной мелодии,которая могла бы сопровождать чтение этого текста?

-С каким чувством вы прочитаете этот текст?

-Представьте,что вам нужно нарисовать картину к этому тексту. Какие краски вы используете?

-Какие картины родились в вашем воображении после чтения этого текста?

2. Чтение текста учащимися.

а).Чтение текста целиком.

б).Чтение текста вслух,шёпотом,глазами.

в).чтение текста в парах сменного состава.

**VII Вставить пропущенные слова.**

У: Коль наша Муха именинница,надо её поздравить. Давайте вместе составим поздравления. Прочитайте про себя мою заготовку и скажите,что ещё надо сделать?

Д: Надо вставить слова.

(слайд 5)

**МУХА-ЦОКОТУХА!... тебя с днём твоих именин.**

**…оставаться такой же… и…,пусть у тебя будет много… друзей!**

**Ученики первого класса**

**Начальной школа села Ванкарем**

**VIII Рисование устной картины по опорным словам**

У: На день рождения принято дарить подарки. Ребята, давайте нарисуем картину в подарок мухе. Какую картину можно нарисовать используя слова:

Кот,молоко,мыши? (слайд 6)

Дети устно составляют рассказ.

У: Закройте глаза:раз,два,три- откройте

Слайд 7: кот лакает молоко,из-за угла выглядывают мыши.

У: Вы хорошо поработали и произошло чудо- появилась картина наш подарок Мухе-Цокотухе.

**IX Физминутка**.

Обнимите себя руками,погладьте,похвалите себя и пожелайте себе удачи.

**X Дать правильную характеристику героям.**

Прочитаем пары слов (слайд 8)

**Жадная муха,**

**Трусливый комар**

**Огромная мошкара,**

**Быстрые червяки**.

У:Ребята, в этих парах слов дана неверная характеристика героям. Надо первые слова каждой пары заменить другими противоположными по смыслу. Какие вы предлагаете слова?

Д: Добрая муха,

Смелый комар,

Маленькая кошмара,

Медлительные червяки.

**XI Работа в группах.**

Жук буквоед съел элементы букв. Учитель раздаёт листочки с буквами,у которых не дописаны элементы.

Допишите фломастером эти элементы. Проверка.

(слайд 9 для проверки)

**XII Метод корректурной пробы.**

Детям раздаются вырезки из газет газет с 4-5 предложениями. Учащиеся по заданию учителя подчёркивают заданную букву (слог) во всех словах текста. Сдать на проверку.

**XIII Печатание слов**. На наборном полотне рисунок самовара с чашками.

Ребята,Муха-Цокотуха угощает нас чаем. Задание напечатать на доске слово ,заданное учителем. Напечатал,выбирай понравившуюся тебе чашку.

**СЛОВА: комната,корова,молоко,ягода,помидор,концерт,язык.**

В каждом слове обведите ту букву,на которую указывает цифра

В первом слове-**3**

Во втором слове**- 2**

В третьем слове -**3**

В четвёртом слове-**3**

В пятом слове-**5**

В шестом слове-4

В седьмом слове-3

Какое слово получилось?

Д: **МОЛОДЦЫ**

**(слайд 10. МОЛОДЦЫ!)**

У:Поблагодарим Муху –Цокотуху за чаепитие. Все говорят: спасибо!

**XIV Итог урока. Рефлексия**.

У:Урок подошёл к концу. Подведём итог.

Какую тему мы сегодня повторили?

Д: Мы повторили все изученные буквы.

У: Ребята,вы выполнили все задания,подготовленные к уроку. Молодцы,работали хорошо.

Хочу отметить работу следующих учащихся…

А….надо постараться работать лучше. Атеперь положите перед собой листочки с заячьими мордочками,которые лежат у вас на столах. Красным карандашом нарисуйте рот зайчику. Если у вас радостное настроение,то нарисуйте улыбку-дуга с концами в вверх. Если грустное,печальное- дуга с концами вниз.

Если во время урока вы хорошо работали,отвечали на вопросы,во всём разобрались,то бантик зайчику раскрасьте красным цветом.

Если были трудности и вы недовольны своей работой- синим.

Поднимите своих зайчиков. Давайте разберёмся у кого какие трудности,решим вопросы.

Спасибо за работу

Улыбнитесь мне.

Урок окончен.

Литература: Л.Ф.Климанова,С.Г. Макеева (Азбука 1 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях,часть 2. Москва, «Просвещение»,2011год.),стр 105.