Тема выступления:

***«Игровые технологии как перспективное направление в обучении первоклассников»***

Без игры нет и не может быть

полноценного умственного развития.

Игра – это искра, зажигающая огонек

пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский.

В современной школе особое внимание уделяется развитию творческой активности, любознательности и заинтересованности ученика в обучении. И ничто не способствует развитию данных компетенций, как применение в обучении игровых технологий.

***Игровые технологии в обучении …***

* развлекают, доставляют удовольствие, воодушевляют, пробуждают интерес;
* учат общению;
* дают возможность ребенку самореализоваться;
* носят терапевтический характер, так как учат преодолению трудностей, возникших в жизненных ситуациях;
* вносят позитивные изменения в структуру личностных показателей ребенка;
* помогают усвоить единые для всех людей социально-культурные ценности.

Именно поэтому они являются перспективным направлением в обучении школьников.

Мы же, учителя 1-х классов, уделяем огромное внимание применению игр на уроках, так как начальная школа - новый этап в жизни детей: из детского сада - в школу, в мир учителей, новых предметов, учебников.

Наша задача в это время - сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению. Мы стараемся сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облЕгчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала

Само слово «игра» характеризует себя как…

И – интересно;

Г – грандиозно;

Р – результативно и разумно;

А – актуально.

Игровая деятельность способствует не только лучшему усвоению материала, но и мотивирует учеников к дальнейшим познавательным действиям. Неоспоримым является тот факт, что на уроках с использованием игровых технологий ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно или ученики, которые испытывают определенные трудности в обучении, на таких уроках работают с большим увлечением.

На сегодняшний день в педагогике представлен широкий выбор развивающих и дидактических игр.

1. По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

2. По характеру педагогического процесса:

* обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
* познавательные, воспитательные, развивающие;
* репродуктивные, продуктивные, творческие;
* коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.

3. По характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

4. По игровой среде: с предметами, без предметов, компьютерные, комнатные, уличные, на местности.

5. По структурным элементам урока: игры для изучения нового материала, игры для закрепления, игры для проверки знаний, обобщающие игры, релаксационные игры – паузы (физминутки).

6. По количеству участников на: групповые, индивидуальные, диалоговые (парные), массовые.

7. По предметной области: математика, русский язык, чтение и т.д.

Учителя первых классов, опираясь на тему урока и особенности детей, с легкостью подбирают различные игры.

**Математика.**

Одна из основных и первоначальных задач при обучении математике является выработка навыков хорошего счета.

«Слушают ушки» - развитие восприятия информации на слух, навык воспроизведения числового ряда. Дети закрывают глаза, учитель стучит несколько раз по столу. Дети должны показать на веере цифр, сколько раз постучал учитель.

«Кто быстрее?», «Ромашка», круговые примеры - навык быстрого устного счета

Игры с геометрическим материалом.

«Засели домики» - запоминание состава числа

«Соседи числа» - навык воспроизведения числового ряда.

«Найди ошибку», «Недописанный пример», «Кто больше составит примеров?», «Кто лучше считает?», «Примеры-раскраски» - логика, навык устного счета, знание состава числа

Интерес у детей вызывают задания, в которых участвуют герои сказок или мультфильмов.

Рифмованные задачи.

**Русский язык.**

Игры-разминки: «Мы делили апельсин», «Капуста», «Наши пальчики писали» и т.д.

На воображение: «На что похожа буква», «Превращаем буквы» и т.д.

Загадки, ребусы, рифмованные стихотворения.

 «Живое-неживое», «Большое-маленькое», «Много-один» - на понимание и запоминание правил русского языка.

Игровые приемы на правильное письмо букв: «Элементы букв», «Пишем в воздухе» и т.д.

«Шифровальщики» - развитие логики, зрительного восприятия, умения составлять слова. Учитель предлагает детям слово, в котором переставлены буквы. Дети должны составить правильное слово. «Слово-змейка» - умение составлять слова на нужную букву.

На правописание: «Одним словом», «Все наоборот».

**Литературное чтение.**

Игры на понимание характеристики звуков; «Пингвинчики», «Гномы» (электронное приложение).

Игры, способствующие обогащению, закреплению у детей бытового словаря, связной речи: игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевёрнутые слова», «Соедини половинки слов».

Игры, совершенствующие слуховое восприятие: «Хлопки» (сколько слогов – столько хлопков), «Твердый – мягкий» (какой слышим звук), «Идем на День рождения» (например, день рождения у буквы О. Именинница пригласила на свой праздник ребят, в чьих именах есть звук о; приготовила угощения из блюд, в которых есть звук о; загадывала загадки, где отгадками были слова на букву о и т. д.), «Чей голосок?», «Где спрятался звук?».

Загадки. Ребусы.

Театрализованные представления разных сложностей.

**Окружающий мир.**

«Кто больше?» - имеющиеся знания по определенным темам.

«Третий лишний» Учащимся предлагается найти в данном наборе названий (растения, животные, цветы, фрукты, овощи и т. д.) одно случайно попавшее в этот список – на выделение существенных признаков объектов природы.

«Четыре стихии» - развитие внимание, координации движений.

    Учащиеся сидят на стульях. По моей команде  выполняют определенные действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Команда | Движение руками |
| «Земля» | Учащиеся опускают руки вниз. |
| «Вода» | Учащиеся вытягивают руки вниз. |
| «Воздух» | Учащиеся поднимают руки вверх. |
| «Огонь» | Учащиеся вращают руками в локтевых и лучезапястных суставах. |

Нравятся детям сюжетно – ролевые игры. Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли.

Познавательные игры – путешествия. В этих играх ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор.

**Технология, ИЗО.**

Предметные игры – это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, катание, собирание целого из частей, создание узора и т.д.

Таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. В процессе игровой деятельности у школьников появляется интерес к предмету, происходит развитие познавательных процессов, что обеспечивает постепенный переход от пассивно-воспринимающей позиции к позиции сотрудничества ученика и учителя. Использованием в образовательном процессе игровых моментов, мы решаем одну из ключевых проблем педагогики – проблему адаптации первоклассников к школе.

Выступление подготовила:

учитель начальных классов

Сандул О.А.