**23.11.16**

**Консультация для педагогов**

**«Сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса»**

(подготовили учитель- дефектолог Тележкина С.Б., учитель-дефектолог Дараган О.Н., учитель-дефектолог Селина В.В., учитель-логопед Копылова Н.В.)

«Мы исключили эту часть людей из общества,

и надо вернуть их назад, в общество, потому

что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье «Из глубины»

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях инклюзивного образования.

**Задачи**:

1. Систематизировать знания педагогов по организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов ДОУ посредством педагогической технологии «Дискуссия», упражнения «Бабочки», «Автобусная остановка».
3. Продолжать развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование:** столы, стулья, доска, магниты, маркеры, аудиозапись Железновой «Автобус», таблички, буклеты, бабочки, ножницы, клей, карандаши, смайлики «веселый», «грустный».

**План:**

1. Создание позитивной атмосферы, вхождение в тему (упражнение «Найди ручку»)

2.«Педагогическая технология «Дискуссия», «Философский калейдоскоп».

3.Выявление и обобщение знаний у педагогов посредством упражнения «Автобусная остановка» .

«Приемы работы педагогов с детьми, имеющими нарушения зрения» Селина В.В.

«Приемы работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования» Тележкина С.Б.

«Приемы работы с детьми, имеющими нарушения речи в условиях группы общеразвивающей направленности»

4. АОП – адаптированная образовательная программа, как одно из условий успешной интеграции детей с ОВЗ. Дараган О.Н.

5. Рефлексия. Упражнение «Бабочки»

**Ход :**(в зале расставлены 3 стола, педагоги занимают места по желанию)

**1. Создание позитивной атмосферы, вхождение в тему (упражнение «Найди ручку»)**

Сегодня,мы все пришли в одежде разного цвета, давайте узнаем, почему сегодня вы отдали предпочтение какому-то одному цвету, и что это означает:

Красный цвет символизирует безудержное стремление к успеху, драматизации переживаний, ощущение полноты жизни. Это - стимул ко всякой деятельности, активности во всевозможных сферах.

Розовый цвет - смягченный красный, он объединяет страсть и чистоту. Этот цвет ассоциируется с романтикой, свежестью, утонченностью и нежностью.

Оранжевый - это цвет людей, обладающих незаурядной интуицией и склонных к мечтательности. Они безумно любят блистать в любом обществе и находиться в центре внимания.

Желтый цвет воспринимается как светящийся и теплый, так как он сильно ассоциируется с солнечным светом. Этот цвет искрится оптимизмом, он символизирует спокойствие, непринужденность в отношениях с людьми, интеллигентность.

Зеленый - цвет природы, естества, самой жизни, весны. Самый "природный" цвет завораживает балансом теплоты и прохлады, и "зеленые" люди часто оказываются уверенными и уравновешенными по характеру.

Голубой цвет - это символ впечатлительности, привязанности, верности. Те, кто поставил голубой цвет на первое место, в минуты неудач легко впадают в уныние. Это типичный инфантильный тон, и если его предпочитает взрослый человек, значит, он сохранил в себе "ребенка" и связанные с этим черты характера.

Синий - это цвет спокойствия и умиротворенности. Вероятно, это наиболее широко предпочитаемый цвет. Поскольку это цвет неба, то его обычно связывают с духовным возвышением человека, его чистотой. Если он нравится, это говорит о скромности и меланхолии.

Цвет коричневый - земли ассоциируется с прочностью и надежностью. Люди, неравнодушные к оттенкам коричневого, обладают ровным характером, твердым чувством долга и ответственности, ценят тонкий юмор, простоту, комфорт, качество, гармонию и домашний очаг. Поклонник коричневого цвета обстоятельный и старается совершать только обдуманные поступки.

Серый - любимый цвет рассудительных и недоверчивых людей, долго раздумывающих, прежде чем принять какое-нибудь решение. Если это ваш цвет, вы, очевидно, предпочитаете безопасный, осмотрительный, уравновешенный образ жизни.

Черный цвет**.** Человек, выбирающий его, всегда готов к борьбе, он полон огня и страсти. Чувства "черного" поглощают его целиком, порой захлестывают.

Белый цвет символизирует чистоту. Те, кто другим тонам предпочитает чистый белый, обычно отличаются аккуратностью во всем, они осторожны и проницательны, критичны и несколько суетливы. Белый также означает самодостаточность и, часто, невинность. Он - словно воспоминание детства и простоты.

*Посмотрите, какие мы все с вами индивидуальные, у всех у нас разный характер, но объединяет нас то, что мы любим свою работу, любим детей ….*

Наше современное детское сообщество, такое же разное, неповторимое и индивидуальное, как и взрослое.

По словам специалистов «В нашей стране, как и во всём мире, отмечается рост числа лиц с ограниченными возможностями здоровья…»Современному образованию отводится особая роль: «Новое образовательное учреждение – это учреждение для всех. В любом учреждении будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации…»Процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включенные в общую систему образования и обучающиеся вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку – называется инклюзивным образованием.Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь группы, класса.

Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию детей, предполагает воспитание толерантного, гуманного отношения к особому ребенку и восприятия его,как нормального члена общества.

Инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ. Помимо инклюзивного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов: спецшколы и интернаты, коррекционные классы, группы, домашнее обучение, дистанционное обучение.

Когда речь идет об обучении детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, используют два термина: «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить учебные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, а дошкольная система обучения при этом не меняется.

Инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него, и его потребности систему образования. Это значит, что учреждение должно быть предназначено для обучения любого ребёнка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то – пандус, лифт. Мы привыкли, что если ребенок не может ходить на физкультурное занятие, то его освобождают. Инклюзия утверждает, что физкультурное занятие надо приспособить под ребенка. В учреждении должен быть преподаватель адаптивной физкультуры. И когда все бегут стометровку, ребенок с инвалидностью, допустим, играет в мяч на той же площадке, что и остальные.

**Упражнение «Найди ручку».**

Педагогам предлагается выбрать от своей команды по 1 человеку, демонстрируется ручка и сообщается, что те, кого выбрали будут ее искать. Командам предлагается встречать своего игрока определенными словами. (раздаются каждой)

1. Участник ищет ручку. Участники тренинга приказным тоном произносят фразы: «Нельзя! Неправильно! Куда же ты пошел?! Не ищи здесь!»

2. Участник ищет ручку. Коллектив помогает, одобряет, поддерживает участника: «Молодец! Теплее!! Еще постарайся! Ты идешь правильно!»

3. Участник ищет ручку. (Присутствующие молчат.)

4. Участник ищет ручку (После недлительной паузы, проговаривают, что ручка лежит на столе)

- Я, предлагаю Вам представить, что ребенок с ограниченными возможностями попадает в … вашу любимую группу. Итак, картинки из жизни ДОУ – х.

Проигрываются четыре варианта поиска.

Каждому участнику задают вопросы: «Легко ли было найти ручку? Что вы чувствовали? Какой вариант, вариантыобщения педагогас ребенком неприемлемы, нежелательны?

Подробно разбирается третий, четвертый вариант поиска, когда педагоги проявляют безразличие к проблеме ребёнка, либо,когда индивидуальный подход к развитию часто заменяется ослаблением требований к результатам детской деятельности, к ответам на занятии, к освоению дидактических игр.

Вывод:в-первую очередь, для детей с ОВЗ должна создаваться благоприятная атмосфера взаимного уважения и доверия, открытое доброжелательное общение, на основе осуществления педагогической поддержки.

**2. Педагогическая технология «Дискуссия», «Философский калейдоскоп»**

Продолжая развивать нашу тему, предлагаю поразмышлять над таким утверждением:«Многоликая» инклюзия. Барьеры или возможности образования?»

В дискуссии будут принимать участие три команды: Команда «Утверждение», Команда «Отрицание», команда «Эксперты». С помощью жребия определим, какая роль будет у каждой команды. Задача команд в течение дебатов попытаться убедить экспертовв своей правоте. А для большего накала страстей подготовить своим оппонентам по одному-два вопроса -это будет «перестрелка».

Уважаемые эксперты, вы на основе приведённых аргументов и качества презентации (звучания голоса, чёткости и различных ораторских приёмов) вынесете своё решение о том, кто выиграл. Во время обсуждения в командах «Утверждение» и «Отрицание» вы попробуете подобрать слова с педагогическим значением к каждой букве слова «Инклюзия» (И- игра, индивидуальность, интеграция; Н – новизна, нетрадиционное, наглядность; К- коррекция; ЛЮ- любовь; З – забота, знания, закон; Я- …)

(Выступление участников – заявление позиций.)

***«+»***

* каждого ребенка принимают и считают важным членом коллектива, инклюзивной группе это дает особому ребенку уверенность в себе и воспитывает в сверстниках отзывчивость и понимание;
* создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
* развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
* организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
* освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
* коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
* формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
* охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
* оказание консультативной помощи семьям, детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения;
* успешная социализация обучающихся, воспитанников.

**«--«**

* учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер.
* Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране, требует принципиальных изменений.
* До сих пор у нас отсутствуют общегосударственные правовые и финансово-экономические нормы, касающиеся основ инклюзивного образования детей с особенностями развития.
* Отсутствие гибких образовательных стандартов.
* Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.
* Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.
* Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);
* Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников;
* Люди — их отношение, недостаток знаний, страх, предубеждения, чрезмерная специализация, отсутствие опыта, стереотипность мышления;
* Нехватка материальных средств и оборудования, низкая заработная плата, неравномерное распределение ресурсов;
* Безграмотность, отсутствие доступа к зданиям, слабая политика или ее отсутствие, отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем.
* Наше общество еще не вполне готово к принятию интеграции, в общественном сознании существуют определенные стереотипы и предрассудки в восприятии детей с психофизическими нарушениями.
1. **Выявление и обобщение знаний у педагогов посредством упражнения «Автобусная остановка».**

В вопросе создания инклюзивной образовательной среды большая роль отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму. Специалисты учреждения диагностируют и выявляют особого ребенка, дают свои рекомендации педагогам по работе с ребенком. Существует несколько категорий детей, которым дается статус «ребенок с ОВЗ» (это слабослышащие, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями интеллекта). Педагоги создают условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, осуществляют педагогическую поддержку, которая основана на поиске правильных путей, средств, методов работы с такими детьми, придерживаются рекомендаций специалистов.

- Сейчас мы, поиграем в игру «Автобусная остановка». Ваши группы – это автобусы, столы – остановки, которые имеют свои условные обозначения (остановка с табличкой «рот» –– неговорящий ребенок, «очки» - слабовидящий ребенок, голова со знаком вопроса – ребенок с нарушением интеллекта). Под музыку автобусы отправляются в рейс. Как только музыка остановится – останавливаются и автобусы, каждый у своей остановки. За 1 минуту вам необходимо перечислить те приемы работы, которые бы вы могли использовать с детьми той категории, которой обозначена остановка. Далее музыка включается и автобусы снова отправятся в рейс.

- Зачитайте ваши варианты приемов в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Обобщит ваши коллективные знания по работе с данной категорией детей Тележкина С.Б. (Далее заслушивают Селину В.В.с докладом по работе со слабовидящим ребенком, Копылову Н.В. – с ребенком, имеющим нарушения речи).

**4.АОП - адаптированная образовательная программа, как одно из условий успешной интеграции детей с ОВЗ. (Дараган О.Н.)**

Прежде чем начать работу с ребенком ОВЗ, имея результаты мониторингов педагог должен выявить индивидуальные положительные особенности в каждом ребенке с ОВЗ, зафиксировать его умения, наметить возможную ближайшую зону и перспективу совершенствования приобретенных навыков и умений и как можно больше расширить его функциональные возможности. Для этого необходимо проанализировать:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;

– что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

– насколько активно, свободно и творчески он их применяет;

– усвоение разделов образовательной программы;

– анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни ребенка;

– индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

-Я, приглашаю Дараган О.Н., которая расскажет о том, как оформлять необходимую документацию педагога, у которого в группе имеется ребенок с ОВЗ.

**5. Рефлексия. Упражнение «Бабочки»**

**-** В системе инклюзивного образования уделяется особое внимание дифференцированному обучению, личностно-ориентированному и, обязательно дается право выбора ребенком того, что он будет делать.

В заключении нашей консультации, нам хотелось бы, чтобы здесь и сейчас появилась большая поляна, на котором было бы приятно отдохнуть, поваляться, расслабиться. Как же нам сделать так, чтобы она появилась? (варианты ответов команд).Кого бы вы хотели на поляне увидеть?Кто бы из тех, кого вы перечислили вызвал бы у вас легкость, изящество, беззаботность?

- Сейчас, каждый из вас подумает, что бы она хотела сделать для того, чтобы ее бабочка запорхала на поляне: раскрасить бабочку, вырезать или обвести ее по трафарету.(действия педагогов, затем все бабочки прикрепляются на доску)

Подводится итог: «А теперь представьте, что нарисованные бабочки –это ваши воспитанники, и все они разные, и мы должны помочь всем. Все дети

– неповторимые личности, и в них, как в бабочках, мы должны видеть самое хорошее. И у «особенных» детей есть другие способности».