**Календарно-тематическое планирование по математике – 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,формы, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | Контр.работа | Д\з |
| план | факт | предметные | УУД | личностные |
| **Повторение курса математики 5 класса – 3 ч.** |
| 1 | 01.09 |  | Действия с десятичными дробями | Правила действий с десятичными и обыкновенными дробями | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение | Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами | ***Коммуникативные***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 2 | 02.09 |  | Проценты. Решение задач. | Что такое процент? Как найти процент от числа? Как найти число по проценту от него? Как найти процентное отношение величин? | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения. | ***Коммуникативные***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Уравнения. Решение задач. | Как найти корень уравнения? Различные приемы решения задач | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение | Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач. | ***Коммуникативные*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы, формы, приёмы работы | Вид деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | К.р. | д\з |
|  | **Делимость чисел – 14 ч.** |
| 4 |  |  | Делители и кратные | Делитель натурального числа. Кратное натурального числа | УОНМ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | ***Коммуникативные***:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |  |  |
| **5** |  |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | Делитель натурального числа. Кратное натурального числа | УОНМ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Выучить признаки делимость на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | ***Коммуникативные***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| **6** |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | Как по записи числа определить делится ли оно на 10, 5 и на 2 без остатка? | УИН | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | ***Коммуникативные***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **7** |  |  | Решение задач по теме «Признаки делимости» | Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9? | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| **8** |  |  | Простые и составные числа | Как по записи числа определить, делиться ли оно на 6; 18;15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений? | УИНМ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | ***Коммуникативные***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| **9** |  |  | Разложение на простые множители | Как можно классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)? | УОНМ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | ***Коммуникативные*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| **10** |  |  | Разложение на простые множители | Существует ли число, которое нельзя разложить на простые множители? | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться определять делители числа *a* по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | ***Коммуникативные*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |  |
| **11** |  |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Чем могут отличаться два разложения одного т того же числа на простые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучили? | УИН | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:*** Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |  |
| **12** |  |  | ***Входная контроль******ная работа***  | Какое число называют наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми? | УПОЗ | Выполнение работы по вариантам | Написание контрольной работы | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***Входная контроль******ная работа*** |  |
| **13** |  |  | Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа» | Проверка ЗУН по темам 5 класса | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. ***Познавательные:*** Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| **14** |  |  | Наименьшее общее кратное | Чему равен НОД чисел *a* и *b*, если, *а* делится на *b*, если, *а* и *b* взаимно простые?  | УОНМ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. | ***Коммуникативные***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **15** |  |  | Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное» | Какое число называют наименьшим общим кратным (НОК) чисел, *а* и *b*? Всегда ли оно существует? | КУ | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять НОК для решения задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану |  |  |
| **16** |  |  | Решение задач по теме «Делимость чисел» | Чему равно НОК чисел *a* и *b,* еслиaделится на *b, если, а* и *b* взаимно простые? | УОЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях  | Мультимедийное приложениетаблица | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |  |
| **17** |  |  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»*** | Как применяется НОД и НОК при решении задач? | УПОКЗ | Выполнение работы по вариантам | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***К.Р.*** ***№ 1 по теме «Делимость чисел»*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,форм,приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | К.Р. | Д\з |
| план | факт | предметные | УУД | личностные |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 24 ч.** |
| 18 |  |  | Основное свойство дроби | В чём состоит основное дроби? | УИНМ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательного интереса |  |  |
| 19 |  |  | Основное свойство дроби | Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5 (разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | ***Коммуникативные*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  |  |  |
| 20 |  |  | Сокращение дробей | Что значит сократить дробь? Какая дробь называется не сократимой? | УОНЗ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 21 |  |  | Сокращение дробей | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  |
| 22 |  |  | Сокращение дробей | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | КУ | Объяснительно-иллюстративный | Математический диктант, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата составлять план.***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 23 |  |  | Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 24 |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю | Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнительный множитель? | УОНЗУН | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 25 |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю | Как привести дробь к наименьшему общему знаменателю? | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Математический диктант, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 26 |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю | Нахождение общего знаменателя различными способами | УПЗУН | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 27 |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю | Нахождение общего знаменателя различными способами | УОЗ | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 28 |  |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями? | УИН | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 29 |  |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Как применяется сравнение дробей для решения практических задач? | УОНЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 30 |  |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Как сложить, вычесть дроби с разными знаменателями? | КУ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 31 |  |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби? | УФПЗУН | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных  | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению |  |  |
| 32 |  |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Как применяется сложение (вычитание) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач? | КУ | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| 33 |  |  | Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Систематизировать знания учащихся по теме «Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями» | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 34 |  |  | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сложен******ие и вычита******ние дробей с разными знамена******телями»*** | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | УПОКЗ | Выполнение работы по вариантам | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***К.Р.№ 2 по теме «Сложен******ие и вычита******ние дробей с разными знамена******телями»*** |  |
| 35 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел? | УОНЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 36 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Как выполнить вычитание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел? | УОНЗ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая;принимать коллективные решения.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 37 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Как сложить (вычесть) десятичную дробь и смешанное число? | УФПЗУН | Объяснительно-иллюстративный | Математический диктант, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 38 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и вычитания обыкновенных дробей | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 39 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Как применяется сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений? | КУ | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | ***Коммуникативные*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные***: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 40 |  |  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 41 |  |  | ***Контроль******ная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | УПОКЗ | Выполнение работы по вариантам | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятств | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,формы,приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | К.Р. | Д\З |
| план | факт | предметные | УУД | личностные |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей – 28 ч.** |
| 42 |  |  | Умножение дробей | Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь? | УИН | Здоровьесбережения поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая принимать коллективные решения.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Формировать умение выделять закономерность. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 43 |  |  | Умножение дробей | В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает  | УЗНМ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | ***Коммуникативны:*** Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  |
| 44 |  |  | Умножение дробей | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Устная работа, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |  |
| 45 |  |  | Нахождение дроби от числа | Как найти дробь от числа? Как найти несколько процентов от числа? | УОНМ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться находить часть от числа, процент от числа | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 46 |  |  | Нахождение дроби от числа | Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач? | УОНЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа  | ***Коммуникативные*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 47 |  |  | Нахождение дроби от числа | Как решаются более сложные задачи на нахождение дроби от числа? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  |
| 48 |  |  | Нахождение дроби от числа | Как с помощью микрокалькулятора найти несколько процентов от числа? | КУ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 49 |  |  | Применение распределительного свойства умножения | Как умножить смешанное число на натуральное? Какое свойство умножения при этом используется? | УОНЗ | Здоровьесбережения поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая;принимать коллективные решения.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 50 |  |  | Применение распределительного свойства умножения | Как применяется распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами? | УФПЗУН | Здоровьесбереже-ния, личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | ***Коммуникативные***: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 51 |  |  | Применение распределительного свойства умножения | Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби, и при решении задач? | УП | Здоровьесбережения личностноориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 52 |  |  | Применение распределительного свойства умножения | Систематизировать знания учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»  | УП | Здоровьесбережени, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 53 |  |  | Взаимно обратные числа | Какие числа называются взаимно обратными? Какое число является взаимно обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу? | УИН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 54 |  |  | Взаимно обратные числа | Как применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений вида ах=1? | УЗЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 55 |  |  | Деление  | Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь? | УИН | Здоровьесбережения развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 56 |  |  | Деление  | Как выполняется деление смешанных чисел? | УОНЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану |  |  |
| 57 |  |  | Деление  | Как применяется деление обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач? | УФПЗУН | Здоровьесбережени, личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 58 |  |  | Деление  | Как применять свойства деления дробей для упрощения выражений? | КУ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять деление для упрощения вычислений | ***Коммуникативные*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:*** Ориентироваться на разно- | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |  |
| 59 |  |  | Деление  | Систематизировать знания учащихся по теме «Деление» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | ***Коммуникативные*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 60 |  |  | Нахождение числа по его дроби | Как найти число по заданному значению дроби? | УОНЗ | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развивающего обучения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться находить число по заданному значению его дроби | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 61 |  |  | Нахождение числа по его дроби | Как найти число по заданному значению его процентов? | УОНЗУН | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться находить число по заданному значению его процентов | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 62 |  |  | Нахождение числа по его дроби | Как применить нахождение числа по его дроби при решении задач? | УФПЗУН | Здоровьесбережения личностноориентированного обучения, парной и групповой работы | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | ***Коммуникативные*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 63 |  |  | Нахождение числа по его дроби | Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа по его дроби» | КУ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби» | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 64 |  |  | Дробные выражения | Какое выражение называется дробным? Что называется числителем, знаменателем дробного выражения? | УОНЗУН | Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | ***Коммуникативные*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 65 |  |  | Дробные выражения | Как найти значение дробного выражения? Какие свойства действий с дробями используются? | КУ | Здоровьесбережения личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений  | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные***: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| 66 |  |  | Дробные выражения | Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач | УП | Здоровьесбережения проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 67 |  |  | Обобщение по теме «Умножение и деление дробей» | Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 68 |  |  | ***Контроль******ная работа №4 по теме «Умноже******ние и деление обыкновен******ных дробей»*** | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление дробей» | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы | Задания на крточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***Контроль******ная работа №4 по теме «Умноже******ние и деление обыкновен******ных дробей*** |  |
| 69 |  |  | Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» | Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач | УП | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Индивидуальные задания | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,формы,приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | К.Р. | Д\З |
| план | факт | предметные | УУД | личностные |
| **Пропорции – 18 ч.** |
| 70 |  |  | Отношения | Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел? | УОНМ | Здоровьесбережения,педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 71 |  |  | Отношения | Как найти какую часть число а составляет от числа b? Как выразить отношение в процентах? | УОНЗУН | Здоровьесбережения,личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач. | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 72 |  |  | Отношения | Как находить отношение именованных величин? | УФПЗУН | Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану |  |  |
| 73 |  |  | Отношения | Как применяется понятие «отношение» при решении задач? | УЗЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 74 |  |  | Пропорции | Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними членами, какие крайними? Как составить верную пропорцию? | УИН | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 75 |  |  | Пропорции  | В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить верна ли пропорция? | КУ | Здоровьесбережения,личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления , проверки истинности пропорций | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 76 |  |  | Пропорции | Как найти неизвестный крайний (средний) член пропорции? | УФПЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | ***Коммуникативные*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |  |
| 77 |  |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными)? | УОНЗ | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развивающего обучения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |  |
| 78 |  |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости  | Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные***: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 79 |  |  | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | Проверка знаний учащихся по темам 1 полугодия | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** |  |
| 80 |  |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Систематизировать знания учащихся по теме «Отношения и пропорции» | УОСЗ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении  | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 81 |  |  | Масштаб | Что называется масштабом карты, плана, чертежа? | УОНЗ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков анализа |  |  |
| 82 |  |  | Масштаб | Как применяется «масштаб» при решении задач? | КУ | Здоровьесбережения личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | ***Коммуникативные***:Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| 83 |  |  | Длина окружности и площадь круга | Что называется окружностью, радиусом, диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная её радиус? | УОНЗУН | Здоровьесбережения развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |  |
| 84 |  |  | Длина окружности и площадь круга | Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Является ли длина окружности и её диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами? | УОНМ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | Целостное восприятие окружающего мира |  |  |
| 85 |  |  | Шар  | Что называется радиусом шара, его диаметром? Что называется сферой?  | УФПЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |  |
| 86 |  |  | Обобщение по теме «Отношения и пропорции» | Обобщение знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложениетаблица | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 87 |  |  | ***Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»*** | Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции» | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,формы,приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечениепредметные | Планируемые результаты | К.Р. | Д\З |
| план | факт | предметные | УУД | личностные |
| **Положительные и отрицательные числа – 11 ч.** |
| 88 |  |  | Координаты на прямой | Какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом? Какая прямая называется координатной прямой? | УОНЗ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |  |
| 89 |  |  | Координаты на прямой | Что называется координатой точки на прямой? Где в повседневной жизни применяются координаты? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 90 |  |  | Противоположные числа | Какие числа называются противоположными?  | УОНЗУН | Здоровьесбережения,педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |  |
| 91 |  |  | Противоположные числа | Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному) числу? Какие числа называют целыми? | УОНМ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая;принимать коллективные решения.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану |  |  |
| 92 |  |  | Модуль числа  | Что называется модулем числа? Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля? | УОНЗ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |  |
| 93 |  |  | Модуль числа | Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа может быть больше (меньше, равен) самого числа?  | УОЗ | Здоровьесбережения,педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Математический диктант, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |  |
| 94 |  |  | Модуль числа | Обобщение знаний по теме «Модуль числа» | КУ | Здоровьесбережения личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 95 |  |  | Сравнение чисел | Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете? | УОНМ | Здоровьесбережения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | ***Коммуникативные*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 96 |  |  | Сравнение чисел | Как сравнить число и его модуль? При каком условии модуль числа больше самого числа? Равен ему? | УЗЗ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач. | ***Коммуникативные***:Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| 97 |  |  | Изменение величин | Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменением величин? | УИН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки. | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса |  |  |
| 98 |  |  | Изменение величин | Систематизация знаний учащихся по теме «противоположные числа. Модуль числа» | УОСЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:*** Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | К.Р. | Д\З |
| план | факт | предметные | УУД | личностные |
| **Сложение вычитание положительных и отрицательных чисел – 12 ч.** |
| 99 |  |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Что значить прибавить к числу *а* число *b*? Как изменится число *а*, если *b* положительное (отрицательное)? | УОНМ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | ***Коммуникативные:*** Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 100 |  |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Что можно сказать о сумме противоположных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски  | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  |
| 101 |  |  | Сложение отрицательных чисел  | Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число? | УИН | Здоровьесбережения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 102 |  |  | Сложение отрицательных чисел | Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел? | УП | Здоровьесбережения,личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата составлять план.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 103 |  |  | Сложение чисел с разными знаками | Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем? | УОНЗУН | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | ***Коммуникативные*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 104 |  |  | Сложение чисел с разными знаками | Как применяется сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражения? | УФПЗУН | Здоровьесбережения,личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | ***Коммуникативны:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| 105 |  |  | Сложение чисел с разными знаками | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | УОЗ | Здоровьесбережения,исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»  | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 106 |  |  | Вычитание  | Что означает вычесть из числа *а* число *b*? Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулём, отрицательным? | УОНМ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | ***Коммуникативные*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 107 |  |  | Вычитание | Как найти длину отрезка на числовой прямой? | КУ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцируемого подхода в обучении | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 108 |  |  | Вычитание | Как применяется вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач? | УОСЗ | Здоровьесбережения,личностно – ориентированного обучения, групповой работы | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |  |
| 109 |  |  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Обобщение знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложениетаблица | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 110 |  |  | ***Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | К.Р. | Д\З |
| план | факт | предметные | УУД | личностные |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 12 ч.** |
| 111 |  |  | Умножение | Как перемножить два числа с разными знаками? Как перемножить два отрицательных числа? | УОНМ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом  | Мультимедийное приложениетаблица | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его  | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 112 |  |  | Умножение | Как возвести в квадрат положительное и отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел? | УОНЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально- личностного обучения | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | ***Коммуникативные*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |  |
| 113 |  |  | Умножение | Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений? | УЗЗ | Здоровьесбережения личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:***Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 114 |  |  | Деление  | Как разделить отрицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками? | УОНЗ | Здоровьесбережения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 115 |  |  | Деление | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений? | УФПЗУН | Здоровьесбережения личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски  | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану |  |  |
| 116 |  |  | Деление  | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательный:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 117 |  |  | Рациональные числа | Какие числа называются рациональными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби) рациональными числами? Существуют ли числа, не являющиеся рациональными? | УОНЗ | Здоровьесбережения педагогика сотрудничества, развивающего обучения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | ***Коммуникативные*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 118 |  |  | Свойства действий с рациональными числами | Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных чисел? | УОНЗУН | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | ***Коммуникативные*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану |  |  |
| 119 |  |  | Свойства действий с рациональными числами | Как применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значений выражений? | УЗЗ | Здоровьесбережения личностно ориентированного обучения, групповой и парной работы. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 120 |  |  | Свойства действий с рациональными числами | Как применяется свойства действий с рациональными числами к решению уравнений и задач? | КУ | Здоровьесбережения,педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 121 |  |  | Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения  | Работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 122 |  |  | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление*** ***положительных и отрицательных чисел»*** | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление*** ***положительных и отрицательных чисел*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечениепредметные | Планируемые результаты | К.Р. | Д\З |
| план | факт | предметные | УУД | личностные |
| **Решение уравнений – 16 ч.** |
| 123 |  |  | Раскрытие скобок | Как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «+», « - »? | УОНМ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом  | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений  | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательная:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 124 |  |  | Раскрытие скобок | Как записать сумму (разность) двух выражений и упростить её? | УФПЗУН | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 125 |  |  | Раскрытие скобок | Как применяется раскрытие скобок для решения уравнений? | КУ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Работа у доски, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |  |  |
| 126 |  |  | Коэффициент  | Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак коэффициента в выражении? | УОНЗУН | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом  | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая;принимать коллективные решения.***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 127 |  |  | Коэффициент | Какие слагаемые называются подобными? Чем могут отличаться подобные слагаемые? | УОНМ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса |  |  |
| 128 |  |  | Подобные слагаемые | Что значит привести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подобных слагаемых? | УЗЗ | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |  |
| 129 |  |  | Подобные слагаемые | Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)  | Мультимедийное приложениетаблица | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 130 |  |  | Решение уравнений | Изменятся ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число? На нуль? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую? | УОНМ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом  | Мультимедийное приложениетаблица | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |  |
| 131 |  |  | Решение уравнений | Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений? | УФПЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения. | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложениетаблица | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  |
| 132 |  |  | Решение уравнений | Как применять правило переноса слагаемых при решении уравнений? | УЗЗ | Здоровьесбережения,личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Фронтальная работа с классом, групповая работа  | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая;принимать коллективные решения.***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 133 |  |  | Решение уравнений | Как применяются уравнения при решении задач? | КУ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Работа у доски в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 134 |  |  | Решение уравнений | Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений? | КУ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Фронтальная работа с классом, групповая работа  | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять линейные уравнения для решения задач  | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану |  |  |
| 135 |  |  | Решение уравнений | Применение уравнений для решения практических задач | КУ | Здоровьесбережения личностно ориентированного обучения, групповой и парной работы. | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложениетаблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 136 |  |  | Обобщение по теме «Решение уравнений» | Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | УОСЗ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложениетаблица | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 137 |  |  | ***Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений"*** | Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»» | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений"*** |  |
| 138 |  |  | Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления уравнения | Применение уравнений для решения практических задач | УП | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечениепредметные | Планируемые результаты | К.Р. | Д\З |
| план | факт | предметные | УУД | личностные |
| **Координаты на плоскости – 15 ч.** |
| 139 |  |  | Перпендикулярные прямые | Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые? | УОНМ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140 |  |  | Параллельные прямые | Какие прямые называются параллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые? | УОНЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 |  |  | Параллельные прямые | Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой? | УФПЗУН |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 142 |  |  | Координатная плоскость | Как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости? Как называется первая (вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат? | УИН |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 143 |  |  | Координатная плоскость | Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)? | УОНЗУН |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 144 |  |  | Координатная плоскость | Применение знаний для решения практических задач | УП |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 145-147 |  |  | Столбчатые диаграммы | Как по диаграмме зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | УОНМ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 148-150 |  |  | Графики  | Как по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | УОНМ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 151-152 |  |  | Обобщение по теме «Координаты на плоскости» | Систематизация знаний учащихся по теме «Координаты на плоскости» | УОСЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 153 |  |  | ***Контрольная работа №9 по теме «Координаты на плоскости»*** | Проверка знаний учащихся по теме «координаты на плоскости» | УПОКЗ |  |  |  |  |  |  | ***Контрольная работа №9 по теме «Координаты на плоскости»*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечениепредметные | Планируемые результаты | К.Р. | Д\З |
| план | факт | УУД | личностные |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечениепредметные | Планируемые результаты | К.Р. | Д\З |
| план | факт | УУД | личностные |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечениепредметные | Планируемые результаты | К.Р. | Д\З |
| план | факт | УУД | личностные |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |