**Календарно-тематическое планирование по математике – 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | | | | | | | | | Тема урока | | | | Цель урока | Тип урока | Методы,  формы, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | | | | | | | | | Контр.  работа | Д\з |
| план | | | факт | | | | | | предметные | | | | УУД | | | личностные | |
| **Повторение курса математики 5 класса – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 01.09 | |  | | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | Правила действий с десятичными и обыкновенными дробями | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение | Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами | | | | ***Коммуникативные***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 2 | | 02.09 | |  | | | | | | Проценты. Решение задач. | | | | Что такое процент? Как найти процент от числа? Как найти число по проценту от него? Как найти процентное отношение величин? | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения. | | | | ***Коммуникативные***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала | |  |  |
| 3 | | 05.09 | |  | | | | | | Уравнения. Решение задач. | | | | Как найти корень уравнения? Различные приемы решения задач | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение | Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач. | | | | ***Коммуникативные*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |  |
|  | |  | |  | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |
| №урока | | дата | | | | | | | | Тема урока | | | | Цель урока | Тип урока | Методы, формы, приёмы работы | Вид деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | | | | | | | | | К.р. | д\з |
|  | | | | | | | | | | **Делимость чисел – 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | |  | |  | | | | | | Делители и кратные | | | | Делитель натурального числа. Кратное натурального числа | УОНМ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | | | | ***Коммуникативные***:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | |  |  |
| **5** | |  | |  | | | | | | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | | | Делитель натурального числа. Кратное натурального числа | УОНМ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Выучить признаки делимость на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | | | | ***Коммуникативные***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |  |
| **6** | |  | |  | | | | | | Признаки делимости на 9 и на 3 | | | | Как по записи числа определить делится ли оно на 10, 5 и на 2 без остатка? | УИН | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | | | | ***Коммуникативные***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |  |
| **7** | |  | |  | | | | | | Решение задач по теме «Признаки делимости» | | | | Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9? | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | | | | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |  |  |
| **8** | |  | |  | | | | | | Простые и составные числа | | | | Как по записи числа определить, делиться ли оно на 6; 18;15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений? | УИНМ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | | | | ***Коммуникативные***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |  |
| **9** | |  | |  | | | | | | Разложение на простые множители | | | | Как можно классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)? | УОНМ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | | | | ***Коммуникативные*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |  |
| **10** | |  | |  | | | | | | Разложение на простые множители | | | | Существует ли число, которое нельзя разложить на простые множители? | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться определять делители числа *a* по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | | | | ***Коммуникативные*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | |  |  |
| **11** | |  | |  | | | | | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | | | | Чем могут отличаться два разложения одного т того же числа на простые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучили? | УИН | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | |  |  |
| **12** | |  | |  | | | | | | ***Входная контроль***  ***ная работа*** | | | | Какое число называют наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми? | УПОЗ | Выполнение работы по вариантам | Написание контрольной работы | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | ***Входная контроль***  ***ная работа*** |  |
| **13** | |  | |  | | | | | | Решение задач по теме «Наиболь  ший общий делитель. Взаимно простые числа» | | | | Проверка ЗУН по темам 5 класса | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  ***Познавательные:*** Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |  |
| **14** | |  | |  | | | | | | Наименьшее общее кратное | | | | Чему равен НОД чисел *a* и *b*, если, *а* делится на *b*, если, *а* и *b* взаимно простые? | УОНМ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. | | | | ***Коммуникативные***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |  |
| **15** | |  | |  | | | | | | Решение задач по теме «Наимень  шее общее кратное» | | | | Какое число называют наименьшим общим кратным (НОК) чисел, *а* и *b*? Всегда ли оно существует? | КУ | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять НОК для решения задач | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | |  |  |
| **16** | |  | |  | | | | | | Решение задач по теме «Делимость чисел» | | | | Чему равно НОК чисел *a* и *b,* еслиaделится на *b, если, а* и *b* взаимно простые? | УОЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | |  |  |
| **17** | |  | |  | | | | | | ***Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»*** | | | | Как применяется НОД и НОК при решении задач? | УПОКЗ | Выполнение работы по вариантам | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | ***К.Р.***  ***№ 1 по теме «Делимость чисел»*** |  |
|  | |  | |  | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |
| №  урока | | дата | | | | | | | | Тема урока | | | | Цель урока | Тип урока | Методы,  форм,  приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | | | | | | | | | К.Р. | Д\з |
| план | | | факт | | | | | предметные | УУД | | | | | | | личностные |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 24 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | |  | | | | | | | Основное свойство дроби | | | В чём состоит основное дроби? | УИНМ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | | | | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | | Формирование познавательного интереса | |  |  |
| 19 | |  | |  | | | | | | | Основное свойство дроби | | | Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5 (разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | | | | ***Коммуникативные*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |  |  |
| 20 | |  | |  | | | | | | | Сокращение дробей | | | Что значит сократить дробь? Какая дробь называется не сократимой? | УОНЗ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |  |
| 21 | |  | |  | | | | | | | Сокращение дробей | | | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | | | | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |  |  |
| 22 | |  | |  | | | | | | | Сокращение дробей | | | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | КУ | Объяснительно-иллюстративный | Математический диктант, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | | | | ***Коммуникативные*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | |  |  |
| 23 | |  | |  | | | | | | | Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» | | | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | | | | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | |  |  |
| 24 | |  | |  | | | | | | | Приведение дробей к общему знаменателю | | | Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнительный множитель? | УОНЗУН | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | | | | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 25 | |  | |  | | | | | | | Приведение дробей к общему знаменателю | | | Как привести дробь к наименьшему общему знаменателю? | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Математический диктант, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | | | | ***Коммуникативные*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |  |
| 26 | |  | |  | | | | | | | Приведение дробей к общему знаменателю | | | Нахождение общего знаменателя различными способами | УПЗУН | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | | | | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | |  |  |
| 27 | |  | |  | | | | | | | Приведение дробей к общему знаменателю | | | Нахождение общего знаменателя различными способами | УОЗ | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | | | | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 28 | |  | |  | | | | | | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями? | УИН | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |  |
| 29 | |  | |  | | | | | | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | Как применяется сравнение дробей для решения практических задач? | УОНЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | | | | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |  |  |
| 30 | |  | |  | | | | | | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | Как сложить, вычесть дроби с разными знаменателями? | КУ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | ***Коммуникативные*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 31 | |  | |  | | | | | | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби? | УФПЗУН | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | | | | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению | |  |  |
| 32 | |  | |  | | | | | | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | Как применяется сложение (вычитание) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач? | КУ | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |  |  |
| 33 | |  | |  | | | | | | | Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | | | Систематизировать знания учащихся по теме «Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями» | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 34 | |  | |  | | | | | | | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сложен***  ***ие и вычита***  ***ние дробей с разными знамена***  ***телями»*** | | | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | УПОКЗ | Выполнение работы по вариантам | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | ***К.Р.№ 2 по теме «Сложен***  ***ие и вычита***  ***ние дробей с разными знамена***  ***телями»*** |  |
| 35 | |  | |  | | | | | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел? | УОНЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |  |
| 36 | |  | |  | | | | | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Как выполнить вычитание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел? | УОНЗ | Объяснительно-иллюстративный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая;принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 37 | |  | |  | | | | | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Как сложить (вычесть) десятичную дробь и смешанное число? | УФПЗУН | Объяснительно-иллюстративный | Математический диктант, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | | | | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | |  |  |
| 38 | |  | |  | | | | | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и вычитания обыкновенных дробей | УЗЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. | | | | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |  |  |
| 39 | |  | |  | | | | | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Как применяется сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений? | КУ | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | | | | ***Коммуникативные*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |  |
| 40 | |  | |  | | | | | | | Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | УОСЗ | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 41 | |  | |  | | | | | | | ***Контроль***  ***ная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | | | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | УПОКЗ | Выполнение работы по вариантам | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятств | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |  |
|  | |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |
| №урока | | дата | | | | | | | | | Тема урока | | | Цель урока | Тип урока | Методы,  формы,  приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | | | | | | | | | К.Р. | Д\З |
| план | | | факт | | | | | | предметные | | | УУД | | личностные | | | |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей – 28 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | |  | |  | | | | | | | Умножение дробей | | | Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь? | УИН | Здоровьесбережения поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Формировать умение выделять закономерность. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 43 | |  | |  | | | | | | | Умножение дробей | | | В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает | УЗНМ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | | | | ***Коммуникативны:*** Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |  |  |
| 44 | |  | |  | | | | | | | Умножение дробей | | | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Устная работа, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | | | | ***Коммуникативные***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | |  |  |
| 45 | |  | |  | | | | | | | Нахождение дроби от числа | | | Как найти дробь от числа? Как найти несколько процентов от числа? | УОНМ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться находить часть от числа, процент от числа | | | | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |  |
| 46 | |  | |  | | | | | | | Нахождение дроби от числа | | | Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач? | УОНЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | | | | ***Коммуникативные*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| 47 | |  | |  | | | | | | | Нахождение дроби от числа | | | Как решаются более сложные задачи на нахождение дроби от числа? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |  |  |
| 48 | |  | | | | |  | | | | | Нахождение дроби от числа | | Как с помощью микрокалькулятора найти несколько процентов от числа? | КУ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» | | | | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 49 | |  | | | | |  | | | | | Применение распредели  тельного свойства умножения | | Как умножить смешанное число на натуральное? Какое свойство умножения при этом используется? | УОНЗ | Здоровьесбережения поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая;принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |  |  |
| 50 | |  | | | | |  | | | | | Применение распредели  тельного свойства умножения | | Как применяется распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами? | УФПЗУН | Здоровьесбереже-ния, личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | | | | ***Коммуникативные***: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | |  |  |
| 51 | |  | | | | |  | | | | | Применение распредели  тельного свойства умножения | | Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби, и при решении задач? | УП | Здоровьесбережения личностноориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 52 | |  | | | | |  | | | | | Применение распредели  тельного свойства умножения | | Систематизировать знания учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей» | УП | Здоровьесбережени, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 53 | |  | | | | |  | | | | | Взаимно обратные числа | | Какие числа называются взаимно обратными? Какое число является взаимно обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу? | УИН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | | | | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |  |
| 54 | |  | | | | |  | | | | | Взаимно обратные числа | | Как применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений вида ах=1? | УЗЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | | | | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| 55 | |  | | | | |  | | | | | Деление | | Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь? | УИН | Здоровьесбережения развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | | | | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 56 | |  | | | | |  | | | | | Деление | | Как выполняется деление смешанных чисел? | УОНЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | |  |  |
| 57 | |  | | | | |  | | | | | Деление | | Как применяется деление обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач? | УФПЗУН | Здоровьесбережени, личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений | | | | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |  |  |
| 58 | |  | | | | |  | | | | | Деление | | Как применять свойства деления дробей для упрощения выражений? | КУ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять деление для упрощения вычислений | | | | ***Коммуникативные*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разно- | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | |  |  |
| 59 | |  | | | | |  | | | | | Деление | | Систематизировать знания учащихся по теме «Деление» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | | | | ***Коммуникативные*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 60 | |  | | | | |  | | | | | Нахождение числа по его дроби | | Как найти число по заданному значению дроби? | УОНЗ | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развивающего обучения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться находить число по заданному значению его дроби | | | | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность. | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | |  |  |
| 61 | |  | | | | |  | | | | | Нахождение числа по его дроби | | Как найти число по заданному значению его процентов? | УОНЗУН | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться находить число по заданному значению его процентов | | | | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 62 | |  | | | | |  | | | | | Нахождение числа по его дроби | | Как применить нахождение числа по его дроби при решении задач? | УФПЗУН | Здоровьесбережения личностноориентированного обучения, парной и групповой работы | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | | | | ***Коммуникативные*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| 63 | |  | | | | |  | | | | | Нахождение числа по его дроби | | Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа по его дроби» | КУ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Обобщить знания и умения по теме  «Нахождение числа по его дроби» | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 64 | |  | | | | |  | | | | | Дробные выражения | | Какое выражение называется дробным? Что называется числителем, знаменателем дробного выражения? | УОНЗУН | Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | | | | ***Коммуникативные*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |  |
| 65 | |  | | | | |  | | | | | Дробные выражения | | Как найти значение дробного выражения? Какие свойства действий с дробями используются? | КУ | Здоровьесбережения личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений | | | | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные***: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |  |  |
| 66 | |  | | | | |  | | | | | Дробные выражения | | Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач | УП | Здоровьесбережения проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |  |  |
| 67 | |  | | | | |  | | | | | Обобщение по теме «Умножение и деление дробей» | | Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | | | | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 68 | |  | | | | |  | | | | | ***Контроль***  ***ная работа №4 по теме «Умноже***  ***ние и деление обыкновен***  ***ных дробей»*** | | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление дробей» | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы | Задания на крточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | ***Контроль***  ***ная работа №4 по теме «Умноже***  ***ние и деление обыкновен***  ***ных дробей*** |  |
| 69 | |  | | | | |  | | | | | Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» | | Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач | УП | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Индивидуальные задания | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |
| №урока | | дата | | | | | | | | | | Тема урока | | Цель урока | Тип урока | Методы,  формы,  приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | | | | | | | | | К.Р. | Д\З |
| план | | | | факт | | | | | | предметные | | | | УУД | | | | личностные |
| **Пропорции – 18 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | |  | | | | |  | | | | | | Отношения | Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел? | УОНМ | Здоровьесбережения,педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | | | | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |  |
| 71 | |  | | | | |  | | | | | | Отношения | Как найти какую часть число а составляет от числа b? Как выразить отношение в процентах? | УОНЗУН | Здоровьесбережения,личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |  |  |
| 72 | |  | | | | |  | | | | | | Отношения | Как находить отношение именованных величин? | УФПЗУН | Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | | | | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | |  |  |
| 73 | |  | | | | | |  | | | | | Отношения | Как применяется понятие «отношение» при решении задач? | УЗЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | | | | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 74 | |  | | | | | |  | | | | | Пропорции | Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними членами, какие крайними? Как составить верную пропорцию? | УИН | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |  |
| 75 | |  | | | | | |  | | | | | Пропорции | В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить верна ли пропорция? | КУ | Здоровьесбережения,личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления , проверки истинности пропорций | | | | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| 76 | |  | | | | | |  | | | | | Пропорции | Как найти неизвестный крайний (средний) член пропорции? | УФПЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | | | | ***Коммуникативные*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | |  |  |
| 77 | |  | | | | | |  | | | | | Прямая и обратная пропорцио  нальные зависимости | Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными)? | УОНЗ | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развивающего обучения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | |  |  |
| 78 | |  | | | | | |  | | | | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | | | | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные***: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 79 | |  | | | | | |  | | | | | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | Проверка знаний учащихся по темам 1 полугодия | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** |  |
| 80 | |  | | | | | |  | | | | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Систематизировать знания учащихся по теме «Отношения и пропорции» | УОСЗ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | | | | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 81 | |  | | | | | |  | | | | | Масштаб | Что называется масштабом карты, плана, чертежа? | УОНЗ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | | | | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование навыков анализа | |  |  |
| 82 | |  | | | | | |  | | | | | Масштаб | Как применяется «масштаб» при решении задач? | КУ | Здоровьесбережения личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | | | | ***Коммуникативные***:Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |  |  |
| 83 | |  | | | | | |  | | | | | Длина окружности и площадь круга | Что называется окружностью, радиусом, диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная её радиус? | УОНЗУН | Здоровьесбережения развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | | | | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | |  |  |
| 84 | |  | | | | | |  | | | | | Длина окружности и площадь круга | Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Является ли длина окружности и её диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами? | УОНМ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | | | | ***Коммуникативные*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | | | Целостное восприятие окружающего мира | |  |  |
| 85 | |  | | | | | |  | | | | | Шар | Что называется радиусом шара, его диаметром? Что называется сферой? | УФПЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | |  |  |
| 86 | |  | | | | | |  | | | | | Обобщение по теме «Отношения и пропорции» | Обобщение знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложение  таблица | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | | | | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 87 | |  | | | | | |  | | | | | ***Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»*** | Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции» | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | ***Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»*** |  |
|  | |  | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |
|  | |  | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |
| №урока | | дата | | | | | | | | | | | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,  формы,  приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение  предметные | Планируемые результаты | | | | | | | | | К.Р. | Д\З |
| план | | | | | | факт | | | | | предметные | | | УУД | | | личностные | | |
| **Положительные и отрицательные числа – 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | |  | | | | |  | | | | | Координаты на прямой | Какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом? Какая прямая называется координатной прямой? | УОНЗ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового | |  |  |
| 89 | | |  | | | | |  | | | | | Координаты на прямой | Что называется координатой точки на прямой? Где в повседневной жизни применяются координаты? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. | | | | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| 90 | | |  | | | | |  | | | | | Противоположные числа | Какие числа называются противоположными? | УОНЗУН | Здоровьесбережения,педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |  |  |
| 91 | | |  | | | | |  | | | | | Противоположные числа | Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному) числу? Какие числа называют целыми? | УОНМ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая;принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | |  |  |
| 92 | | |  | | | | |  | | | | | Модуль числа | Что называется модулем числа? Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля? | УОНЗ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | |  |  |
| 93 | | |  | | | | |  | | | | | Модуль числа | Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа может быть больше (меньше, равен) самого числа? | УОЗ | Здоровьесбережения,педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Математический диктант, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | | | | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | |  |  |
| 94 | | |  | | | | |  | | | | | Модуль числа | Обобщение знаний по теме «Модуль числа» | КУ | Здоровьесбережения личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | | | | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 95 | | |  | | | | |  | | | | | Сравнение чисел | Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете? | УОНМ | Здоровьесбережения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | | | | ***Коммуникативные*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| 96 | | |  | | | | |  | | | | | Сравнение чисел | Как сравнить число и его модуль? При каком условии модуль числа больше самого числа? Равен ему? | УЗЗ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач. | | | | ***Коммуникативные***:Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |  |  |
| 97 | | |  | | | | |  | | | | | Изменение величин | Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменением величин? | УИН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки. | | | | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | Формирование познавательного интереса | |  |  |
| 98 | | |  | | | | |  | | | | | Изменение величин | Систематизация знаний учащихся по теме «противоположные числа. Модуль числа» | УОСЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | | | | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
|  | | |  | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |
| №урока | | | дата | | | | | | | | | | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,  форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | | | | | | | | | К.Р. | Д\З |
| план | | | | | факт | | | | | предметные | | | | УУД | | личностные | | |
| **Сложение вычитание положительных и отрицательных чисел – 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | |  | | | | |  | | | | | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Что значить прибавить к числу *а* число *b*? Как изменится число *а*, если *b* положительное (отрицательное)? | УОНМ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |  |
| 100 | | |  | | | | |  | | | | | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Что можно сказать о сумме противоположных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | | | | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |  |  |
| 101 | | |  | | | | |  | | | | | Сложение отрицательных чисел | Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число? | УИН | Здоровьесбережения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |  |
| 102 | | |  | | | | |  | | | | | Сложение отрицательных чисел | Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел? | УП | Здоровьесбережения,личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | | | | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |  |  |
| 103 | | |  | | | | |  | | | | | Сложение чисел с разными знаками | Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем? | УОНЗУН | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| 104 | | |  | | | | |  | | | | | Сложение чисел с разными знаками | Как применяется сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражения? | УФПЗУН | Здоровьесбережения,личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | | | | ***Коммуникативны:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |  |  |
| 105 | | |  | | | | |  | | | | | Сложение чисел с разными знаками | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | УОЗ | Здоровьесбережения,исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | | | | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 106 | | |  | | | | |  | | | | | Вычитание | Что означает вычесть из числа *а* число *b*? Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулём, отрицательным? | УОНМ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | | | | ***Коммуникативные*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |  |
| 107 | | |  | | | | |  | | | | | Вычитание | Как найти длину отрезка на числовой прямой? | КУ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцируемого подхода в обучении | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | | | | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 108 | | |  | | | | |  | | | | | Вычитание | Как применяется вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач? | УОСЗ | Здоровьесбережения,личностно – ориентированного обучения, групповой работы | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | |  |  |
| 109 | | |  | | | | |  | | | | | Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Обобщение знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложение  таблица | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 110 | | |  | | | | |  | | | | | ***Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы | Задания на карточках | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | ***Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** |  |
|  | | |  | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |
| №  урока | | | дата | | | | | | | | | | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,  форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение | Планируемые результаты | | | | | | | | | К.Р. | Д\З |
| план | | | | | | факт | | | | предметные | | УУД | | | | | | личностные |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | |  | | | | |  | | | | | Умножение | Как перемножить два числа с разными знаками? Как перемножить два отрицательных числа? | УОНМ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 112 | | |  | | | | |  | | | | | Умножение | Как возвести в квадрат положительное и отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел? | УОНЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально- личностного обучения | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | | | | ***Коммуникативные*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | |  |  |
| 113 | | |  | | | | |  | | | | | Умножение | Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений? | УЗЗ | Здоровьесбережения личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | | | | ***Коммуникативные:***Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |  |  |
| 114 | | |  | | | | |  | | | | | Деление | Как разделить отрицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками? | УОНЗ | Здоровьесбережения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  |  |
| 115 | | |  | | | | |  | | | | | Деление | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений? | УФПЗУН | Здоровьесбережения личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | | | | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | |  |  |
| 116 | | |  | | | | |  | | | | | Деление | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач? | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | | | | ***Коммуникативные*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательный:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |  |
| 117 | | |  | | | | |  | | | | | Рациональные числа | Какие числа называются рациональными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби) рациональными числами? Существуют ли числа, не являющиеся рациональными? | УОНЗ | Здоровьесбережения педагогика сотрудничества, развивающего обучения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | | | | ***Коммуникативные*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 118 | | |  | | | | |  | | | | | Свойства действий с рациональными числами | Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных чисел? | УОНЗУН | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | | | | ***Коммуникативные*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | |  |  |
| 119 | | |  | | | | |  | | | | | Свойства действий с рациональными числами | Как применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значений выражений? | УЗЗ | Здоровьесбережения личностно ориентированного обучения, групповой и парной работы. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | | | | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |  |  |
| 120 | | |  | | | | |  | | | | | Свойства действий с рациональными числами | Как применяется свойства действий с рациональными числами к решению уравнений и задач? | КУ | Здоровьесбережения,педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | |  |  |
| 121 | | |  | | | | |  | | | | | Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения | Работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | | | | ***Коммуникативные*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 122 | | |  | | | | |  | | | | | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление*** ***положительных и отрицательных чисел»*** | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление*** ***положительных и отрицательных чисел*** |  |
|  | | |  | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |
| №  урока | | | дата | | | | | | | | | | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,  форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение  предметные | Планируемые результаты | | | | | | | | | К.Р. | Д\З |
| план | | | | | факт | | | | | предметные | | | | УУД | | | | личностные |
| **Решение уравнений – 16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | |  | | | | |  | | | | | Раскрытие скобок | Как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «+», « - »? | УОНМ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательная:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| 124 | | |  | | | | |  | | | | | Раскрытие скобок | Как записать сумму (разность) двух выражений и упростить её? | УФПЗУН | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |  |  |
| 125 | | |  | | | | |  | | | | | Раскрытие скобок | Как применяется раскрытие скобок для решения уравнений? | КУ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Работа у доски, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | | | | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |  |
| 126 | | |  | | | | |  | | | | | Коэффи  циент | Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак коэффициента в выражении? | УОНЗУН | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая;принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | |  |  |
| 127 | | |  | | | | |  | | | | | Коэффи  циент | Какие слагаемые называются подобными? Чем могут отличаться подобные слагаемые? | УОНМ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | | | | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | Формирование познавательного интереса | |  |  |
| 128 | | |  | | | | |  | | | | | Подобные слагаемые | Что значит привести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подобных слагаемых? | УЗЗ | Здоровьесбережения,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | | | | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | |  |  |
| 129 | | |  | | | | |  | | | | | Подобные слагаемые | Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложение  таблица | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» | | | | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 130 | | |  | | | | |  | | | | | Решение уравнений | Изменятся ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число? На нуль? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую? | УОНМ | Здоровьесбережения,поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийное приложение  таблица | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | |  |  |
| 131 | | |  | | | | |  | | | | | Решение уравнений | Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений? | УФПЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения. | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Мультимедийное приложение  таблица | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | | | | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |  |  |
| 132 | | |  | | | | |  | | | | | Решение уравнений | Как применять правило переноса слагаемых при решении уравнений? | УЗЗ | Здоровьесбережения,личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая;принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |  |  |
| 133 | | |  | | | | |  | | | | | Решение уравнений | Как применяются уравнения при решении задач? | КУ | Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Работа у доски в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | | | | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | |  |  |
| 134 | | |  | | | | |  | | | | | Решение уравнений | Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений? | КУ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять линейные уравнения для решения задач | | | | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | |  |  |
| 135 | | |  | | | | |  | | | | | Решение уравнений | Применение уравнений для решения практических задач | КУ | Здоровьесбережения личностно ориентированного обучения, групповой и парной работы. | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски | Мультимедийное приложение  таблица | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |  |  |
| 136 | | |  | | | | |  | | | | | Обобщение по теме «Решение уравнений» | Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | УОСЗ | Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Работа у доски и в тетрадях | Мультимедийное приложение  таблица | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | | | | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 137 | | |  | | | | |  | | | | | ***Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений"*** | Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»» | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Написание контрольной работы |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | ***Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений"*** |  |
| 138 | | |  | | | | |  | | | | | Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления уравнения | Применение уравнений для решения практических задач | УП | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | дата | | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,  форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение  предметные | Планируемые результаты | | | | К.Р. | Д\З |
| план | факт | предметные | УУД | | личностные |
| **Координаты на плоскости – 15 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 |  |  | Перпендикулярные прямые | Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые? | УОНМ |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 140 |  |  | Параллельные прямые | Какие прямые называются параллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые? | УОНЗ |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 141 |  |  | Параллельные прямые | Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой? | УФПЗУН |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 142 |  |  | Координатная плоскость | Как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости? Как называется первая (вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат? | УИН |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 143 |  |  | Координатная плоскость | Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)? | УОНЗУН |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 144 |  |  | Координатная плоскость | Применение знаний для решения практических задач | УП |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 145-  147 |  |  | Столбчатые диаграммы | Как по диаграмме зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | УОНМ |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 148-150 |  |  | Графики | Как по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | УОНМ |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 151-152 |  |  | Обобщение по теме «Координаты на плоскости» | Систематизация знаний учащихся по теме «Координаты на плоскости» | УОСЗ |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 153 |  |  | ***Контрольная работа №9 по теме «Координаты на плоскости»*** | Проверка знаний учащихся по теме «координаты на плоскости» | УПОКЗ |  |  |  |  |  |  | | ***Контрольная работа №9 по теме «Координаты на плоскости»*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | дата | | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,  форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение  предметные | Планируемые результаты | | | | К.Р. | Д\З |
| план | факт | УУД | личностные | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | дата | | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,  форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение  предметные | Планируемые результаты | | | | К.Р. | Д\З |
| план | факт | УУД | личностные | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | дата | | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы,  форм, приёмы работы | Виды деятельности | Информационно-методическое обеспечение  предметные | Планируемые результаты | | | | К.Р. | Д\З |
| план | факт | УУД | личностные | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |