**Используемый учебно-методический комплект:** Школа России

**Учебный предмет (дисциплина)** Русский язык

**Класс** 2 «Б»

**Тема урока:** Единственное и множественное число имен прилагательных.

**Цель урока:** научить распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.

**Планируемые достижения:**

*Предметные:*

Знания: Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Умения:

Определять число имён прилагательных;

распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;

изменять прилагательные по числам.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Личностные УУД:

- воспитывать положительное отношение к русскому языку.

- формирование установки на начало урока.

**Ресурсы:**

- для учителя: учебник по русскому языку, 2 часть, мультимедийная презентация.

- для ученика: учебник по русскому языку, 2 часть, тетрадь, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

| **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Самоопределение к деятельности (организационный момент). | | | |
| Личностные УУД:  - положительного отношения к урокам русского языка. | Здравствуйте!  Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постараюсь всё понять - Буду грамотно писать. | приветствуют учителя | 1 мин |
| II. Актуализация знаний. | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | - Откройте тетрадь. Запишите число. Сегодня 26 апреля.  - Прочитайте два текста*.*  *Был день. Смотрю на небо. По небу плывут облака. Высоко над облаками кружат ласточки.*  *Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.*  -Сравните эти тексты.  Чем они отличаются?  Какой из тестов, на ваш взгляд, более красивый? Почему?  - Какая часть речи сделала второй текст более красивым и понятным?  - Что вы уже знаете о прилагательном, как части речи? | В первом тексте отсутствуют имена прилагательные.  На мой взгляд второй текст более красивый, потому что есть имена прилагательные. С помощью их более подробно описана погода.  Имя прилагательное.  Прилагательное – это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы – какой?, какая?, какое?, какие? Прилагательное связано с существительным | 7 мин |
| III. Постановка учебной задачи. | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;.  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других. | *Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.*  - Определите число у существительных.  Как определяли?  Какой вывод можно сделать?  - У кого здесь возникли затруднения?  Определите число у прилагательных.  - Поднимите руку те, у кого возникли затруднения? Почему?  - На какой вопрос мы сегодня будем отвечать на уроке? Чему должны научиться?  Как вы думаете, какова тема урока?  Цель урока: научиться распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.  Какие задачи поставим? Посмотрите все ли задачи подходят к теме нашего урока.   1. Узнаем, как изменяются имена прилагательные. 2. Будем учиться определять число имен прилагательных. 3. Будем учиться изменять прилагательные по числам. 4. Будем учиться переносить слова.   Какая задача лишняя?  -Верно, молодцы. | день – ед.ч., небо – ед.ч., облака – мн.ч, ласточки – мн. ч.  Если сущ. обозначает один предмет – это единственное число, если несколько предметов – множественное число  Существительные могут быть единственного и множественного числа  Мы еще не научились определять число у имен прилагательных.  Как определить число имен прилагательных.  Единственное и множественное число имен прилагательных  Будем учиться переносить слова. | 5 мин |
| IV. «Открытие нового знания» | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные УУД:  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других; | - Кто смог определить число у прилагательных? У кого получилось? Расскажите, как вы это сделали?  - Какая часть речи вам помогла определить число у прилагательных? Почему?  - На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе?  - Какой вывод можно сделать о числе прилагательных?  - Где мы сможем проверить ваши предположения?  Верно.  Давайте познакомимся с правилом. Откройте учебник на странице 92.  Что обозначают имена прилагательные в ед.ч.? На какой вопрос отвечают?  Что обозначают имена прилагательные во мн.ч.? На какой вопрос отвечают? | Существительное  какие?  Прилагательные могут быть единственного и множественного числа  В учебнике  Имена прилагательные обозначают признак одного предмета. Отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое?  Имена прилагательные во множественном числе обозначают признак нескольких предметов. Отвечают на вопрос Какие? | 7 мин |
| V. Первичное закрепление. | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Работа по учебнику  Сейчас я предлагаю вам поработать в парах и заполнить вместе таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Единственное  число | Множественное  число | | Вопрос |  |  | | Окончание |  |  |   Откройте упражнение 158 на странице 93 учебника.  Прочитайте данные словосочетания  В каком числе употреблены существительные и имена прилагательные в каждом столбике?  во вторую колонку пишем «Единственное число», в третью «Множественное число»  На какой вопрос отвечают имена прилагательные в единственном числе?  Запишем во вторую колонку таблицы напротив слова «Вопрос»  На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе?  Запишем в третью колонку таблицы напротив слова «Вопрос»  - Какая часть слова указывает на то, что число имени прилагательного изменилось?  Назовите число имен прилагательных и существительных.  А сейчас запишем в таблицу окончания имен прилагательных  Как определить число имен прилагательных?  Составим алгоритм, который поможет нам легко определить число имен прилагательных:   1. Определи число существительного. 2. Поставь вопрос к прилагательному. 3. Определи число прилагательного.   - молодцы! | какой?  Синий колокольчик  ?  Белое облако  ?  Красивая бабочка  какие?  Синие колокольчики  ?  Белые облака  ?  Красивые бабочки  Единственное и множественное число   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Единственное  число | Множественное  число | | Вопрос |  |  | | Окончание |  |  |   Какой? Какая? Какое?  Какие?  окончание  ед. ч, ед.ч, ед.ч, мн. ч, мн. ч, мн.ч.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Единственное  число | Множественное  число | | Вопрос | Какой?  Какая?  Какое? | Какие? | | Окончание | - ий  -ое  -ая | -ие  -ые |   Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу. | 5 мин |
| VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | - у вас на столах лежат карточки с заданием. Вам необходимо самостоятельно выполнить задание. После чего проверим правильность выполненной работы.  *-* Вставьте пропущенное имя прилагательное **ГОЛУБОЙ** в предложения.  \_\_\_\_\_\_ месяц март. \_\_\_\_\_\_\_ небо, снега \_\_\_\_\_\_\_. На снегах тени - как синие молнии. \_\_\_\_\_\_ даль,\_\_\_\_\_\_\_ льды. \_\_\_\_\_\_ на снегу следы. \_\_\_\_\_\_\_ перелески, \_\_\_\_\_\_\_ канавы. Первые \_\_\_\_\_\_\_ лужи и последние \_\_\_\_\_\_\_\_ сосульки. А на горизонте синяя полоска далёкого неба. Весь мир \_\_\_\_\_\_! (Н.Сладков)  Почему автор назвал март голубым? В каком предложении выражена главная мысль.  - Как вы определили, в каком числе нужно употребить прилагательное **голубой** в данном тексте?  Проверьте по образцу в учебнике.  Откройте учебник на странице 93, упражнение 159.  Какой вывод сделаем?  - Молодцы. | Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. На снегах тени - как синие молнии. Голубая даль, голубые льды. Голубые на снегу следы. Голубые перелески, голубые канавы. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. А на горизонте синяя полоска далёкого неба. Весь мир голубой! (Н.Сладков)  с помощью имен существительных  Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу. | 5 мин |
| VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Обратите внимание на слайд.  Найди существительные. Определи число существительных. Соедини существительное с прилагательным.  красн**ая** руки  золот**ое** горы  высок**ий** кольцо  красн**ые** человек  золот**ые** лента  высок**ие** шары  Какие словосочетания у вас получились?  Запишите словосочетания самостоятельно в тетради. С красной строки, с большой буквы.  - Какое словосочетание употреблено в переносном значении?  Придумайте предложение с ним.  Запишите предложение в тетрадь с красной строки большой буквы. Над именами существительными и именами прилагательными обозначьте их число.  Я предлагаю ответить на 7 вопросов. Давайте определим, сколько правильных ответов будет на 5, на 4,на 3.  Сейчас я раздам вам тест, а вы самостоятельно ответите на вопросы.  Тест.  1. Имя прилагательное обозначает:  а) предмет;  б) признак предмета;  в)действие предмета;  2. Имя прилагательное связано по смыслу:  а) с прилагательным;  б) с глаголом;  в) с существительным;  3. Имя прилагательное отвечает на вопросы:  а) что делает? что сделает?;  б) какой?, какая?, какое?, какие?  в) кто? что?  4. Имена прилагательные:  а) не изменяются по числам;  б) изменяются по числам;  в) никак не изменяются.  5. В каком числе употреблено прилагательное молодые?  а) в единственном;  б) во множественном.  6. В каком роде употреблено прилагательное милая?  а) среднем;  б) мужском;  в) женском.  7. На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе?  а)какая?  б)какие?  в)какой?  Посмотрите на свой результат. Поставьте оценку. | красн**ая** руки (мн.ч)  золот**ое** горы (мн.ч)  высок**ий** кольцо (ед.ч)  красн**ые** человек (ед.ч)  золот**ые** лента (ед.ч)  высок**ие** шары (мн.ч)  золотые руки  У мастера золотые руки.  *ед.ч мн.ч мн.ч*  У мастера золотые руки.  Дети предлагают 7 верных ответов -5, 5-6 ответов – 4, 4 верных ответа -3  1. б  2. в  3. б  4. б  5. б  6. в  7. б | 8 мин |
| VIII. Рефлексия деятельности (итог урока) | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку. | - Над какой темой мы сегодня работали?  - С какой частью речи связаны имена прилагательные?  -Если в словосочетании имя существительное стоит в един­ственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное?  -Какую роль играют имена прилагательные в речи?  - Молодцы  - Урок окончен. Спасибо. | -Единственное и множественное число имен прилагательных.  -Имена прилагательные связаны с именами существительными.  - Имя прилагательное стоит в единственном числе.  - Они делают нашу речь точной, яркой, выразительной | 2 мин |