|  |
| --- |
| **Организация обобщающе-систематизирующего повторения.**  При подготовке к ГИА важное место отводится организации итогового повторения изученного материала.  Что необходимо сделать прежде всего?  **Во-первых, надо** определить время: когда повторять? Вообще, подготовку к ГИА следует начинать с первых уроков сентября. Это можно осуществлять в рамках уроков алгебры и геометрии по принципу: «Учить новое, повторяя, и повторять, изучая новое».  **Во-вторых, определить** что повторять? Для этого желательно разработать план работы , в котором зафиксировать темы повторения. То есть, в основу положить принцип тематического повторения. Так систематизируются знания учащихся по тематическому блоку на завершающем этапе его прохождения.  На каждом уроке решение карточек с задачами (по 3-5), аналогичных тестовым, с обязательным включением задач уже успешно усвоенных учеником позволяет удерживать в его кратковременной памяти необходимые приемы решения базовых задач.  В конце изучения главы можно выделить специальный урок или уроки, на которых обобщается материал одной какой-нибудь темы, необходимой для сдачи ГИА. Например:  **В-третьих, надо определить** как повторять. Для этого существует множество приёмов и методов.  4. Большое внимание уделять закреплению вычислительных навыков. Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ГИА по математике, проводить который необходимо на каждом уроке.  5. Следующей задачей, встающей перед учителем при подготовке к ГИА по математике – является обучение учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических. Комментирование каждого шага решения, переписывание условий, рисование схем и планов, подробное расписыванием арифметических действий и неоднократная  проверка ответа является необходимым условием в работе со слабоуспевающими учащимися.  6. При подготовке к ГИА надо вести   учет затруднений, пробелов в умениях и навыках ученика. Предлагают даже вести карты «успехов» в течении года с проставлением в них плюсов и минусов. В работе с наиболее слабыми учащимися предлагается применение индивидуальных образовательных маршрутов. Сначала проводится диагностика всех учеников класса по качеству усвоения каждой темы, входящей в ГИА. По результатам этой диагностики учителем определяется набор тем, хорошо усвоенных и провальных для всего класса и для каждого ученика в отдельности. В соответствии с этим учитель планирует работу по тематическому повторению материала для урока и для консультаций. По индивидуальным образовательным маршрутам работает не много учеников, при большем их количестве контроль работы этих детей организовать сложно. Эти маршруты составляются не обязательно по всем темам повторения, а только по наиболее проблемным для данных учащихся, по остальным темам они работают вместе со всем классом. Учащиеся, работающие по индивидуальным образовательным маршрутам, по своему желанию могут выполнять и домашнюю работу, заданную всему классу в доступном для них объеме;  7. Система уроков заключительного повторения, как правило, состоит из тематических блоков, например, «Алгебраические преобразования», «Числа и вычисления», «Уравнения», « Неравенства», «Функции»,  «Задачи», и т.д.  Считаю, что особенностью таких уроков должно быть то, что организуются однообразно. Ученик должен знать, идя на урок, как он будет организован, и не ожидать всяческих экспериментальных сюрпризов. На этапе заключительного повторения всякие эксперименты недопустимы.  Каждый блок в свою очередь состоит из определенного количества уроков, организованных следующим образом: повторение теории (опорные конспекты), решение базовых задач, выполнение сложных задач, тренировочная работа, анализ ее, разбор полетов и выработка плана ликвидации проблем по блоку, назначение индивидуальных консультаций для устранения проблемы, индивидуальные д/з. Во время анализа результатов тренировочных тестов по типу ГИА учитель должен давать индивидуальные и групповые советы по стратегии выполнения теста;  8. Домашняя работа каждым ученик выполняется обязательно. Домашние работы разбираются в классе в обязательном порядке, даже если задание не сделано несколькими учениками.  9. Для успешной работы требуется ежеурочный контроль деятельности учащихся.  Остановимся на некоторых психологических особенностях таких детей, которые надо учитывать при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.  Эти учащиеся при выполнении заданий используют набор твердо закрепленных навыков-блоков. Работа по готовым навыкам-блокам удобна для ученика, она не требует дополнительных усилий, всегда дает результат.  Эти ученики выбирают более длинный путь решения, если он состоит из стандартных процедур и не пытаются упростить или облегчить решение.  Характерным для этих учеников является нестабильность даже в решении типовых заданий. Происходит чередование верных и неверных ответов. Получение верного ответа носит стохастический характер, что не означает прочного усвоения знаний. Эти дети чаще, чем другие, отказываются от решения заданий. Ранее решенные задания в дальнейшем могут восприниматься ими, как совершенно новые.  Обучение таких детей сводится к пополнению набора блоков, что происходит довольно медленно, при многократном повторении материала без переключения на другие темы.  Эти учащиеся, как правило, невысокого мнения о результатах своей работы, у них отсутствует интерес к получению новых знаний, польза которых не очевидна. В силу особенностей усвоения они отбрасывают все тонкости и нюансы соотношений между явлениями.  — Только постоянное упоминание и повторение пройденного материала является  залогом успешного применения имеющихся у ученика навыков-блоков.  —Структура индивидуального образовательного маршрута по повторению следующая:  — ежеурочно, пока идет повторение данной темы, ученик получает индивидуальное домашнее задание, оформленное в виде карточки, в которой присутствуют три блока: опорные формулы, образцы решения заданий, задания для самостоятельного решения;  — на следующий урок одновременно с разбором домашнего задания, полученного всем классом, эти ученики получают ответы к своей карточке, идет процесс самопроверки;  — следующий этап: учитель дает консультацию по возникшим вопросам, и эти ученики завершают все задания, не выполненные дома;  — далее, эти ученики присоединяются к общей работе в классе.  После завершения урока они вновь получают на дом индивидуальную карточку;  — по своему желанию, дети, работающие по индивидуальным маршрутам, могут выполнять не только свою домашнюю работу, но и задания из общей домашней работы. |