**Календарно-тематическое планирование по алгебре 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы, формы, приемы работы с обуч-ся | Подготовка к ГИА, ЕГЭ | Способы оценивания знаний | Информационно-методическое обеспечение | УУД | Домашнее задание |
| По плану | Фактич |
| 1 |  |  | Функция. Область определения и область значения функции. | Систематизировать и расширить представления о функциях. | Изучения новых зна-ний | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№5 | Фронтальный опрос, решение практических заданий. | Таблица «Графики элементарных функций» | Ученик должен знать: определение функции и понятие области определения и множества значений, определение графика функцииУченик должен уметь: правильно употреблять функциональную символику и терминологию; понимать её при чтении текста, в устной речи учителя и учеников; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики элементарных функций;на уровне выше обязательного строить графики функций «Целая часть числа», «Дробная часть числа» | П.1(выучить правило№3, №8 |
| 2 |  |  | Функция. Область определения и область функции. | Выработать умение находить значения функции по заданным значениям аргумента и значения и аргумента по значениям функции. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический | ГИА 2019№5 | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, решение практических заданий. | Презентация | Ученик должен уметь: правильно употреблять функциональную символику и терминологию; понимать её при чтении текста, в устной речи учителя и учеников; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики элементарных функций; | П.1 повторить№11, №18(б)№26 |
| 3 |  |  | Свойства функций. | Расширить представления о функциях, ввести понятие нулей функции, возрастающей и убывающей функций в промежутке | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический | ГИА 2019№5 | Фронтальный опрос, решение практических заданий. | Таблица «Функции» | Ученик должен знать: основные свойства функций (нули, возрастание и убывание, промежутки постоянного знака); свойства функций Ученик должен уметь: по графику функции перечислять её свойства, то есть указывать нули, промежутки монотонности, знакопостоянства; строить графики основных функций и работать с графиком любой функциистроить графики функций с модулем | П.2выучить правило№33,№37,№53(а) |
| 4 |  |  | Свойства функций. | Сформировать умения находить по графику нули функции, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки в которых функция сохраняет свой знак. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический | ГИА 2019№5 | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, решение практических заданий. | Таблица «Функции» | Ученик должен знать: основные свойства функций (нули, возрастание и убывание, промежутки постоянного знака); свойства функций Ученик должен уметь: по графику функции перечислять её свойства, то есть указывать нули, промежутки монотонности, знакопостоянства; строить графики основных функций и работать с графиком любой функциистроить графики функций с модулем | П.2 повторить№46(б) |
| 5 |  |  | Свойства функций. | Сформировать умения находить по графику нули функции, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки в которых функция сохраняет свой знак. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический | ГИА 2019№5 | Фронтальный опрос, тест. | Таблица «Функции» | Ученик должен знать: основные свойства функций (нули, возрастание и убывание, промежутки постоянного знака); свойства функций Ученик должен уметь: по графику функции перечислять её свойства, то есть указывать нули, промежутки монотонности, знакопостоянства; строить графики основных функций и работать с графиком любой функциистроить графики функций с модулем | Вопросы стр. 19 №52(а,б) |
| 6 |  |  | Квадратный трехчлен и его корни. | Ввести понятие квадратного трехчлена, корней квадратного трехчлена. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический |  | Фронтальный опрос, решение практических заданий.  | Презентация | Ученик должен знать: определение квадратного трёхчлена, его корней; порядок нахождения корней квадратного трёхчлена, алгоритм выделения квадрата двучлена.Ученик должен уметь: находить дискриминант и корни квадратного трёхчлена; определять наличие корней и их количество;выделять квадрат двучлена из квадратного трёхчлена на примерах;выделять квадрат двучлена в общем виде, решать задачи повышенного уровня сложности с параметрами | П.3(правило)№59(а,б), №60, №62(а,б) |
| 7 |  |  | Квадратный трехчлен и его корни. | Ввести понятие квадратного трехчлена, корней квадратного трехчлена. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический |  | Фронтальный опрос, решение практических заданий, тест. | Таблица  |  | П.3 повторить№64(а,б),№62(в,г) |
| 8 |  |  | Разложение квадратного трехчлена на множители | Доказать теорему о разложение квадратного трехчлена на множители, сформировать умения раскладывать квадратный трехчлен на множители, выработать умения выделять квадрат двучлена при решении задач. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический |  | Фронтальный опрос, решение практических заданий.  | Карточки  | Ученик должен знать: теоремы о разложении квадратного трёхчлена на множители; алгоритм разложения квадратного трёхчлена на множители. Ученик должен уметь: раскладывать квадратный трёхчлен на множители, использовать это разложение при доказательстве тождеств;решать задания с дробями, используя разложение на множители;применять разложение на множители в нестандартных задачах и задачах повышенной сложности. | П.4(формула)№78, №79(б)№80(в,г) |
| 9 |  |  | Разложение квадратного трехчлена на множители | Сформировать умения раскладывать квадратный трехчлен на множители, выработать умения выделять квадрат двучлена при решении задач. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический |  | Фронтальный опрос, решение практических заданий, индивидуальные задания. | Тест огэ | Ученик должен знать: теоремы о разложении квадратного трёхчлена на множители; алгоритм разложения квадратного трёхчлена на множители. Ученик должен уметь: раскладывать квадратный трёхчлен на множители, использовать это разложение при доказательстве тождеств;решать задания с дробями, используя разложение на множители;применять разложение на множители в нестандартных задачах и задачах повышенной сложности. | П.4 повторить№84 |
| 10 |  |  | **Контрольная работа № 1 «Квадратный трехчлен».** | Проверить знания, умения и навыки обучающихся по теме «Функция. Квадратный трехчлен». | Урок конт-роля зна-ний | Выполнение работы по вариан-там |  | Письменная работа | Карточки  | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений |  |
| 11 |  |  | Функция у = ах2, ее график и свойства. | Выработать умения строить функции у=х2 и описывать свойства и особенности функции. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№5 | Фронтальный опрос, решение практических заданий. | Таблица | Ученик должен знать определение функции и её свойства при различных значениях параметра a.Ученик должен уметь: строить график функции ; находить по графику промежутки возрастания и убывания, знакопостоянства; определять принадлежность точки графику;определять точки пересечения графиков функций;решать задачи с параметрами и задачи повышенной сложности | П.5 читать№74,№91,№96(в,г |
| 12 |  |  | Функция у = ах2, ее график и свойства. | Выработать умения строить функции у=х2 и описывать свойства и особенности функции. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№5 | Фронтальный опрос, тест. | Таблица  | Ученик должен знать определение функции и её свойства при различных значениях параметра a.Ученик должен уметь: строить график функции ; находить по графику промежутки возрастания и убывания,  | П.5 повторить№93, №95 |
| 13 |  |  | Графики функций у = ах2+ n и у = а(x-m)2 | Выработать умение строить графики данных функций с помощью параллельных переносов вдоль осей координат | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№5 | Фронтальный опрос, решение практических заданий. | Таблица  | Ученик должен знать алгоритм построения графиков функций из графика функции .Ученик должен уметь изображать схематически и с помощью шаблона параболы графики функций ,;строить графики этих функций с помощью параллельного переноса;решать задачи повышенного уровня | П.6 читать№106(б,в), №107 |
| 14 |  |  | Графики функций у = ах2+ n и у = а(x-m)2 | Выработать умение строить графики данных функций с помощью параллельных переносов вдоль осей координат | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№5 | Фронтальный опрос, практическая работа. | Таблица | Ученик должен знать алгоритм построения графиков функций из графика функции .Ученик должен уметь изображать схематически и с помощью шаблона параболы графики функций ,; | П.6 контрольные вопросы№92, №94 |
| 15 |  |  | Построение графика квадратичной функции. | Познакомить обучающися со схемой построения графика квадратичной функции. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№5 | Фронтальный опрос, решение практических заданий. | Таблица | **:** создавать математические моделиК: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументыР: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) | П.7 (схема построения)№103, №109. |
| 16 |  |  | Построение графика квадратичной функции. | Закрепить схему построения графика квадратичной функции. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№5, №23 | Фронтальный опрос, индивидуальные задания по карточкам. | Таблица | **:** создавать математические моделиК: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументыР: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) | П.7 повторить№132 |
| 17 |  |  | Функция у=хn | Продолжить изучение свойств функций, рассмотреть свойства степенной функции с натуральным показателем | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№5, №23 | Фронтальный опрос, решение практических заданий. | таблица | **П:** строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей**К:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его**Р**: подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель | П.8 читать№143 |
| 18 |  |  | Корень n-й степени. | Ввести понятие корня n-й степени, выработать навыки вычисления корней n-й степени, в частности кубических корней.  | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№5,№ 23 | Фронтальный опрос, решение практических заданий. | таблица | Ученик должен знать: определение корня п-й степени, определение арифметического корня п-й степени, иметь представление о нахождении корней п-й степени с помощью калькулятораУчение должен уметь: находить значения выражений, содержащих корни п-й степени | П.9№167,№168 |
| 19 |  |  | Дробно- линейная функция и ее график. | Расширить знания обучающихся по функциям, развивать полученные умения и навыки. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№5, №23 | Фронтальный опрос, решение практических заданий. | таблица | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | П.10 читать№189№182 |
| 20 |  |  | Степень с рациональным показателем. | Познакомить обучающихся с представлением степени с рациональным показателем, развивать полученные умения и навыки в ходе решения упражнений. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№21 | Фронтальный опрос, решение практических заданий, тест. | Таблица.  | **П:** уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность**К**: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**Р**: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию | П.11стр.62№191 |
| 21 |  |  | Степень с рациональным показателем. | Закрепить представление степени с рациональным показателем, развивать полученные умения и навыки в ходе решения упражнений. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№21 | Фронтальный опрос, решение практических заданий, математический диктант | Таблица.  | **П:** уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность**К**: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**Р**: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Повторить п. 5-11№ 192 |
| 22 |  |  | **Контроль-ная работа № 2. «Квадратичная функция».** | Проверить уровень усвоения обучающихся данной темы; выработать навыки самостоятельной работы. | Урок конт-роля зна-ний | Выполнение работы по вариантам |  | Письменная работа | карточки | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |  |
| 23 |  |  | Целое уравнение и его корни. | Обобщить и углубить сведения об уравнениях, ввести понятие целого рационального уравнения и его степени, сформировать навыки решения рациональных уравнений с помощью разложения на множители. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№4 | Фронтальный опрос, решение практических заданий. | карточки | **П:** уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность**К**: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**Р**: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию | П.12№ 272(а-г) |
| 24 |  |  | Целое уравнение и его корни. | Обобщить и углубить сведения об уравнениях, формировать навыки решения рациональных уравнений с помощью разложения на множители. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный, практический  | ГИА 2019№4 | Фронтальный опрос, решение практических заданий,тест. | таблица | **П:** уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность**К**: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**Р**: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию | №276,№ 278 |
| 25 |  |  | Дробные рациональные уравнения. | Сформировать навыки решения дробного рационального уравнения, развивать навыки самостоятельной работы. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный(беседа)Практический (решение задач) | ГИА 2019№4 | Самостоятельная работа | карточки | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | П.13 № 288 |
| 26 |  |  | Дробные рациональные уравнения. | Сформировать навыки решения дробного рационального уравнения, развивать навыки самостоятельной работы. | Комбиниро-ванный | Объяснительноиллюстративный(беседа)Практический (решение задач) | ГИА 2019№4 | опрос обуч-ся по теоретическому материалу | таблица | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | № 282, № 291 |
| 27 |  |  | Дробные рациональные уравнения. | Сформировать навыки решения дробного рационального уравнения, развивать навыки самостоятельной работы. | Комбинированный | Объяснительноиллюстративный(беседа)Практический (решение задач) | ГИА 2019№4 | опрос обуч-ся по теоретическому материалу | таблица | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Повторить п.13 № 293 |
| 28 |  |  | Решение неравенств второй степени с одной переменной. | Сформировать умения решать неравенства второй степени с одной переменной, с опорой на сведения о графике квадратичной функции. |  |  | ГИА, 2019№8 | Ответы на вопросы; проверка д/з, самостоятельная работа. | таблица | **П:**преобразовывать практическую задачу в познавательную;предвидеть возможности получения результата при решении задач;концентрация воли для преодоления затруднений.**К.** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.**Р.** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | П.14 (алгоритм)№304 (б,в,г) |
| 29 |  |  | Решение неравенств второй степени с одной переменной. | Сформировать умения решать неравенства второй степени с одной переменной, с опорой на сведения о графике квадратичной функции. |  |  | ГИА 2019№8 | опрос обуч-ся по теоретическому материалу | тест | **П:**преобразовывать практическую задачу в познавательную;предвидеть возможности получения результата при решении задач;концентрация воли для преодоления затруднений.**К.** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.**Р.** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Повторить п.14№ 306(а-в) |
| 30 |  |  | Решение неравенств второй степени с одной переменной. | Сформировать умения решать неравенства второй степени с одной переменной, с опорой на сведения о графике квадратичной функции. |  |  | ГИА 2019№8 | Ответы на вопросы; проверка д/з, самостоятельная работа. | таблица | **П:**преобразовывать практическую задачу в познавательную;предвидеть возможности получения результата при решении задач;концентрация воли для преодоления затруднений.**К.** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.**Р.** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | № 308 |
| 31 |  |  | Решение неравенств методом интервалов | Выработать умение решать рациональные неравенства методом интервалов. | Комбинированный | Объяснительноиллюстративный(беседа)Практический (решение задач) | ГИА 2019№8 | Тест; самостоятельная работа | карточки | **К*:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Р:**самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности. **П:**сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | П.15 (алгоритм)№ 326 |
| 32 |  |  | Решение неравенств методом интервалов | Выработать умение решать рациональные неравенства методом интервалов. | Комбинированный | Объяснительноиллюстративный(беседа)Практический (решение задач) | ГИА2019№8 | Тест; самостоятельная работа | карточки | **К*:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Р:**самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности. **П:**сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | П.15 повторить№334, №339 |
| 33 |  |  | Решение неравенств методом интервалов | Выработать умение решать рациональные неравенства методом интервалов. | Комбинированный | Объяснительноиллюстра-тивный(беседа)Практический (решение задач) | ГИА2019№8 | Тест; самостоятельная работа | карточки | **К*:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Р:**самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности. **П:**сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | № 338 |
| 34 |  |  | Некоторые приемы решения целых уравнений. | Закрепить способы решения целых уравнений; повторить решения неравенств второй степени; развивать полученные умения и навыки. | Комбинированный | Объяснительноиллюстративный(беседа)Практический (решение задач) | ГИА 2019№4 | Тест | карточки | Ученик должен знать: способы решения уравнений и неравенств с одной переменнойУченик должен уметь: решать уравнения и неравенства с одной переменной различной степени сложности | П.16 №342(бТест ГИА №4(все варианты) |
| 35 |  |  | Некоторые приемы решения целых уравнений. | Закрепить способы решения целых уравнений; повторить решения неравенств второй степени; развивать полученные умения и навыки. | Комбинированный | Объяснительноиллюстративный(беседа)Практический (решение задач) | ГИА 2019№4 | Тест | карточки | Ученик должен знать: способы решения уравнений и неравенств с одной переменнойУченик должен уметь: решать уравнения и неравенства с одной переменной различной степени сложности | № 352, № 376 |
| 36 |  |  | **Контрольная работа № 3. «Уравнения и неравенства с одной переменной».** | Проверить знания, умения и навыки учащихся в ходе выполнения контрольной работы. | Урок контроля зна-ний | Выполнение работы по вариан-там |  | Письменная работа | карточки | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |  |
| 37 |  |  | Уравнение с двумя переменными и его график.  | Познакомить уч-ся с уравнениями с двумя переменными, решением данных уравнений, и графиком. Развивать полученные умения и навыки. | Комбиниро-ванный | Объяснительно-иллюстративный(беседа)Практический (решение задач) |  | Проверка д/з | таблица | **П:**анализировать и осмысливать текст задачи;моделировать условие с помощью схем, рисунков;строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;**К**:стабилизация эмоционального состояния для решения различных задачР: самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | П.17 читать№402 (б) |
| 38 |  |  | Уравнение с двумя переменными и его график.  | Познакомить уч-ся с уравнениями с двумя переменными, решением данных уравнений, и графиком. Развивать полученные умения и навыки. | Комбинированный | Объяснительно иллюстративный(беседа)Практический (решение задач) |  | Проверка д/з | таблица | **П:**анализировать и осмысливать текст задачи;моделировать условие с помощью схем, рисунков;строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;**К**:стабилизация эмоционального состояния для решения различных задачР: самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | №405 |
| 39 |  |  | Графический способ решения систем уравнения. | Завершить изучение уравнений с двумя переменными; сформировать умения графически решать систему уравнений, привлекая известные учащимся графики. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный(беседа)Практический (решение задач) |  | Проверка д/з | таблица | Ученик должен знать: графический способ решения систем уравнений с двумя переменными.Ученик должен уметь: использовать графики (прямая, парабола, гипербола, окружность) для графического решения систем уравнений с двумя переменными | П.18№419(а) |
| 40 |  |  | Графический способ решения систем уравнения. | Завершить изучение уравнений с двумя переменными; сформировать умения графически решать систему уравнений, привлекая известные учащимся графики. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный(беседа)Практический (решение задач) |  | Проверка д/з | таблица |  | №248 |
| 41 |  |  | Решение систем уравнения второй степени.  | Сформировать умения решать системы уравнений с помощью подстановки и сложения; особое внимание уделить системам, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный(беседа)Практический (решение задач) |  | Проверка д/з | карточки | **П:**приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений **К:**обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений **Р:**контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | П.19№429 (а,б) |
| 42 |  |  | Решение систем уравнения второй степени.  | Сформировать умения решать системы уравнений с помощью подстановки и сложения; особое внимание уделить системам, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный(беседа)Практический (решение задач) |  | Проверка д/з | карточки | **П:**приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений **К:**обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений **Р:**контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Повторить п.19№ 432 |
| 43 |  |  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. | Закрепить методы решения систем уравнений второй степени при решении текстовых задач. | Комбиниро-ванный | Объяснительно-иллюстративный(беседа)Практический (решение задач) | ГИА 2014№22 | Тест;  | карточки | **П:** создавать математические моделиК: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позицийР: – подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель | П.20 читать№456№459 |
| 44 |  |  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. | Закрепить методы решения систем уравнений второй степени при решении текстовых задач. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный(беседа)Практический (решение задач) | ГИА 2014№22 | Самостоятельная работа | карточки | Ученик должен знать вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | №461 |
| 45 |  |  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. | Закрепить методы решения систем уравнений второй степени при решении текстовых задач. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный. | ГИА 2019№ 22 | Тест | карточки | Ученик должен знать вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | Тест ГИА №22 2013-2014г |
| 46 |  |  | Неравенства с двумя переменными. |  |  |  |  | опрос обуч-ся по теоретическому материалу | таблица | **П:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **К:**участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;**Р:**уметь критически оценивать полученный ответ;предвидеть возможности получения конкретного результата при рациональном вычислениях;концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | П.21№483(б,г)№484 (г) |
| 47 |  |  | Неравенства с двумя переменными. | Познакомить уч-ся с неравенствами с двумя переменными, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | карточки | **П:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **К:**участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;**Р:**уметь критически оценивать полученный ответ;предвидеть возможности получения конкретного результата при рациональном вычислениях;концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | П.21 повторить№486(в,г)№487(б) |
| 48 |  |  | Системы неравенств с двумя переменными. | Познакомить с решением систем неравенств с двумя переменными. Развивать полученные умения и навыки. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | опрос обуч-ся по теоретическому материалу | таблица | Ученик должен знать: понятие решения системы неравенств с двумя переменнымиУченик должен уметь: изображать на координатной плоскости множество решений системы неравенств с двумя переменными | П.22№497(а,г)№498(б) |
| 49 |  |  | Системы неравенств с двумя переменными. | Познакомить с решением систем неравенств с двумя переменными. Развивать полученные умения и навыки. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | Опорные конспекты |  | №500(а,в)№506 |
| 50 |  |  | Системы неравенств с двумя переменными. | Познакомить с решением систем неравенств с двумя переменными. Развивать полученные умения и навыки. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | опрос обуч-ся по теоретическому материалу | Опорные конспекты | **:** уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целейК: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценкиР: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план) | №523№527(а,б) |
| 51 |  |  | Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными. | Закрепить навыки решения систем уравнений второй степени, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | опрос обуч-ся по теоретическому материалу | Опорные конспекты | **:** уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целейК: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценкиР: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план) | №529 |
| 52 |  |  | Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными. | Закрепить навыки решения систем уравнений второй степени, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | карточки | уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей | №538 |
| 53 |  |  | **Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства** **с двумя переменными».** | Выявление знаний обуч-ся и степени усвоение материала | Проверка ЗУН | Практический.Выполнение работы по вариантам. |  | Письменная работа. | карточки | Уметь применять полученные теоретические знания на практикеОсуществлять самоконтроль за конечным результатом |  |
| 54 |  |  | Последовательности. | Ввести понятие «последовательность», n-й член последовательности, выработать умения использовать индексные обозначения. | Урок изучения нового материала. | Объяснительно- иллюстративный. |  | Фронтальная проверка. | таблица | **Различать** способ и результат действия.**Владеть** общим приемом решения задач.**Договариваться и приходить** к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | П.24№565(б,г,е)№567 |
| 55 |  |  | Определение арифметической прогрессии Формула n- го члена арифметической прогрессии | Ввести понятие об арифметической прогрессии, как числовой последовательности особого вида. | Комбинированный. | Объяснительно- иллюстративный, практический. | ГИА 2014 г №6 | Фронтальная проверка, устные ответы. Решение у доски. | Таблица. | **Различать** способ и результат действия.**Владеть** общим приемом решения задач.**Договариваться и приходить** к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | П.25№578№580№582 |
| 56 |  |  | Определение арифметической прогрессииФормула n- го члена арифметической прогрессии | Ввести понятие об арифметической прогрессии, как числовой последовательности особого вида. | Комбинированный. | Объяснительно- иллюстративный, практический. | ГИА2014 г №6 | Фронтальная проверка, устные ответы. Решение у доски. | Таблица. | Знать понятие арифметической прогрессии, как числовой последовательности особого вида. | Повторить п.25№590№588 |
| 57 |  |  | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии | Вывести формулу суммы n первых членов арифметической прогрессии, выработать навыки непосредственного применения этой формулы. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). | ГИА 2014 г №6 | Самостоятельная работа. | Таблица. | **Различать** способ и результат действия.**Владеть** общим приемом решения задач.**Договариваться и приходить** к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | П.26№605№607 |
| 58 |  |  | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии | Закрепить формулу суммы n- первых членов арифметической прогрессии, выработать навыки непосредственного применения этой формулы. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). | ГИА 2014 г №6 | Тест | Презентация |  | Повторить п.26№606№610 |
| 59 |  |  | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии | Закрепить формулу суммы n- первых членов арифметической прогрессии, выработать навыки непосредственного применения этой формулы. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). | ГИА 2014 г №6  | Самостоятельная работа. | Таблица. | **Различать** способ и результат действия.**Владеть** общим приемом решения задач.**Договариваться и приходить** к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | №591№597(а№616 |
| 60 |  |  | **Контроль****ная работа № 5 «Арифме****тическая прогре****ссия»** | Проверить знания уч-ся по данной теме, развивать навыки самостоятельной работы. | Урок контроля. | Практический.Выполнение работы по вариантам. |  | Письменная работа. | карточки | Уметь применять полученные теоретические знания на практикеУметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им |  |
| 61 |  |  | Определение геометрической прогрессии Формула n-го члена геометрической прогрессии | Дать понятие о геометрической прогрессии как числовой последовательности особого вида. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | Таблица. |  | П.27№626№627 |
| 6263 |  |  | Определение геометриической прогрессииФормула n-го члена геометрической прогрессии | Закрепить понятие о геометрической прогрессии как числовой последовательности особого вида. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | Таблица. | Ученик должен знать: определение геометрической прогрессии; что называется знаменателем геометрической прогрессии; формулу n –го члена геометрической прогрессии Ученик должен уметь: находить знаменатель геометрической прогрессии; n–й член геометрической прогрессии, зная первый член геометрической прогрессии и знаменатель и наоборот; решать задачи различной степени трудности | №631(б).№635№653(б) |
| 64 |  |  | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | Вывести формулу суммы n первых членов геометрической прогрессии, выработать навыки непосредственного применения этой формулы. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). | ГИА2014 г №6 | Самостоятельная работа. | Таблица. | Ученик должен знать формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии. Ученик должен уметь выводить и применять формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии при решении задач различной степени трудности | П.28№649(в.г)№650(а) |
| 65 |  |  | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | Закрепить формулу суммы n первых членов геометрической прогрессии, выработать навыки непосредственного применения этой формулы. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | Таблица. |  | Повторить п.28№652(г)№654(б) |
| 66 |  |  | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | Закрепить формулу суммы n первых членов геометрической прогрессии, выработать навыки непосредственного применения этой формулы. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). | ГИА 2014 г №6 | Самостоятельная работа. | Таблица. | Ученик должен знать формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии. Ученик должен уметь выводить и применять формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии при решении задач различной степени трудности | №658№660(б) |
| 67 |  |  | Метод математической индукции. | Познакомить уч-ся с методом математической индукции, развивать полученные умения и навыки, воспитывать внимание. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  |  | таблица | **П:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство; рефлексия**К:** слушать и понимать других, управлять поведением партнера, принимать точку зрения партнера**Р:**целеполагание,контроль учебной деятельности | №687(а)№701(а) |
| 68 |  |  | Метод математической индукции. | Познакомить уч-ся с методом математической индукции, развивать полученные умения и навыки, воспитывать внимание. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | таблица | **П:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство; рефлексия**К:** слушать и понимать других, управлять поведением партнера, принимать точку зрения партнера**Р:**целеполагание,контроль учебной деятельности | №705(а)№706 |
| 69 |  |  | **Контрольная работа № 6 «Геометрическая прогрессия».** | Проверить знания уч-ся по данной теме, развивать навыки самостоятельной работы. | Урок контроля. | Практический.Выполнение работы по вариантам. |  | Письменная работа. | карточки | Осуществлять самоконтроль за конечным результатомУметь применять полученные теоретические знания на практике |  |
| 70 |  |  | Примеры комбинаторных задач. | Познакомить уч-ся с примерами комбинаторных задач, развивать логическое мышление, прививать интерес к математики. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | карточки | Ученик должен знать: различные способы решения комбинаторных задач (перебор возможных вариантов, комбинаторное правило умножения) Ученик должен уметь: решать задачи различной степени сложности, строя дерево возможных вариантов, используя комбинаторное правило умноженияРешать задачи на уровне выше стандарта.Решать задачи повышенной трудности | П.30№718(а№723№729(б |
| 71 |  |  | Перестановки. | Познакомить уч-ся с простейшими комбинациями -перестановки, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  |  | таблица | Ученик должен знать: определение перестановки из n элементов, понятие факториала, формулу всевозможных перестановок из n элементов.Ученик должен уметь : решать задачи различной степени сложности по данной теме, находить значения выражений, содержащих умножение и деление факториалов. Решать задачи на уровне выше стандарта.Решать задачи повышенной трудности | П.31№732№734№751(а |
| 72 |  |  | Перестановки. | Познакомить уч-ся с простейшими комбинациями -перестановки, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | карточки | Ученик должен знать: определение перестановки из n элементов, понятие факториала, формулу всевозможных перестановок из n элементов.Ученик должен уметь : решать задачи различной степени сложности по данной теме, находить значения выражений, содержащих умножение и деление факториалов. Решать задачи на уровне выше стандарта.Решать задачи повышенной трудности | №752(а)№749 |
| 73 |  |  | Размещения | Дать понятие размещение элементов, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | таблица | Ученик должен знать: определение размещения из n элементов по k , формулу для вычисления числа размещений из n элементов по k (k ≤ n) . Ученик должен уметь: решать задачи различной степени сложности по данной теме.Решать задачи на уровне выше стандарта.Решать задачи повышенной трудности. | П.32№756№765(б |
| 74 |  |  | Размещения. | Закрепить понятие размещение элементов, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | карточки |  | №761№766(б |
| 75 |  |  | Сочетания. | Познакомить обуч-ся с сочетанием элементов. Развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | опрос обуч-ся по теоретическому материалу | таблица | Ученик должен знать: определение сочетания из n элементов по k , Формулу для вычисления числа сочетаний из n элементов по к при любом k ≤ n. Ученик должен уметь решать задачи различной степени трудности по изученной теме. Решать задачи на уровне выше стандарта.Решать задачи повышенной трудности. | П.33№769№784(б)№770 |
| 76 |  |  | Сочетания. | Закрепить понятие обуч-ся о сочетании элементов. Развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | карточки | Ученик должен знать: определение сочетания из n элементов по k , Формулу для вычисления числа сочетаний из n элементов по к при любом k ≤ n. Ученик должен уметь решать задачи различной степени трудности по изученной теме. Решать задачи на уровне выше стандарта.Решать задачи повышенной трудности. | №774Тест ГИА |
| 77 |  |  | Относительная частота случайного события. | Дать понятие относительной частоты случайного события. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | карточки | Ученик должен знать: определение частоты рассматриваемого события, относительной частоты случайного события в серии испытаний, понятие благоприятных исходов события, как вычислить вероятность события в проводимом испытании.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении задач различной степени трудности.Решать задачи на уровне выше стандарта.Решать задачи повышенной трудности | П.34№789№797(б |
| 78 |  |  | Относительная частота случайного события. | Закрепить понятие относительной частоты случайного события. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | карточки | Ученик должен знать: определение частоты рассматриваемого события, относительной частоты случайного события в серии испытаний, понятие благоприятных исходов события, как вычислить вероятность события в проводимом испытании.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении задач различной степени трудности.Решать задачи на уровне выше стандарта.Решать задачи повышенной трудности | №792№797(в) |
| 79 |  |  | Вероятность разновозможных событий. | Дать понятие вероятности равновозможных событий. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | таблица | Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении задач различной степени трудности.Решать задачи на уровне выше стандарта.Решать задачи повышенной трудности | П.35№819(б) |
| 80 |  |  | Вероятность разновозможных событий. | Закрепить понятие вероятности равновозможных событий. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | таблица |  | №831№832№833 |
| 81 |  |  | Сложение и умножение вероятностей. | Познакомить обуч-ся со сложением и умножением вероятностей. Подготовиться к контрольной работе. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный (беседа), практический (решение задач). |  | Тест. | таблица | Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении задач различной степени трудности.Решать задачи на уровне выше стандарта.Решать задачи повышенной трудности | П.36№842 |
| 82 |  |  | **Контрольная работа № 7 «Элементы комбинаторики и теории вероятности».** | Проверить знания обуч-ся по данной теме, развивать навыки самостоятельной работы. | Урок контроля. | Практический.Выполнение работы по вариантам. |  | Письменная работа. | карточки | Осуществлять самоконтроль за конечным результатомУметь применять полученные теоретические знания на практике |  |
| 83 |  |  | Квадратичная функция. | Закрепить навыки решения, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | таблица | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | №876№877Тест ГИА |
| 84 |  |  | Квадратичная функция. | Закрепить навыки решения, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | таблица | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | №1026 |
| 85 |  |  | Квадратичная функция. | Закрепить навыки решения, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | таблица | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | №1028(а,в) |
| 86 |  |  | Квадратичная функция. | Закрепить навыки решения, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Тест  | таблица |  | №1029(а,в) |
| 87 |  |  | Уравнения и неравенства с одной переменной. | Закрепить навыки решения уравнения и неравенства с одной переменной, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | таблица | **П:**преобразовывать практическую задачу в познавательную;предвидеть возможности получения результата при решении задач;концентрация воли для преодоления затруднений. | №1001(а,б) |
| 88 |  |  | Уравнения и неравенства с одной переменной. | Закрепить навыки решения уравнения и неравенства с одной переменной, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | карточки | **П:**преобразовывать практическую задачу в познавательную;предвидеть возможности получения результата при решении задач;концентрация воли для преодоления затруднений. | №12 |
| 89 |  |  | Уравнения и неравенства с одной переменной. | Закрепить навыки решения уравнения и неравенства с одной переменной, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | Таблица |  | Тест ГИА №17 |
| 90 |  |  | Уравнения и неравенства с одной переменной. | Закрепить навыки решения уравнения и неравенства с одной переменной, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | карточки | **П:**преобразовывать практическую задачу в познавательную;предвидеть возможности получения результата при решении задач;концентрация воли для преодоления затруднений. | Тест ГИА №12 |
| 91 |  |  | Уравнения и неравенства с двумя переменными. | Закрепить навыки решения уравнения и неравенства, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | таблица | **П:**анализировать и осмысливать текст задачи;моделировать условие с помощью схем, рисунков;строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;**К**:стабилизация эмоционального состояния для решения различных задачР: самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | Тест гиа №15 |
| 92 |  |  | Уравнения и неравенства с двумя переменными. | Закрепить навыки решения уравнения и неравенства, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | таблица |  | Тест ГИА №9 |
| 93 |  |  | Уравнения и неравенства с двумя переменными. | Закрепить навыки решения уравнения и неравенства, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Тест | таблица | Р: самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | Тест ГИА №17 |
| 94 |  |  | Уравнения и неравенства с двумя переменными. | Закрепить навыки решения уравнения и неравенства, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Математический диктант | таблица | Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;навыки сотрудничества в разных ситуациях | Тест ГИА №16 |
| 95 |  |  | Арифметическая и геометриическая прогрессии | Закрепить навыки решения, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | карточки | **П:**умение использовать приёмы решения задач;моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений;осуществлять контроль;К: совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)**Р:**адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей | Тест ГИА №7 |
| 96 |  |  | Арифметическая и геометрическая прогрессии | Закрепить навыки решения, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | таблица | Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной работе | Тест ГИА №9 |
| 97 |  |  | Арифметическая и геометрическая прогрессии | Закрепить навыки решения, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Самостоятельная работа. | карточка | Ученик должен знать формулу суммы членов арифметической прогрессии в двух вариантахУченик должен уметь: находить по формуле сумму n первых членов арифметической прогрессии; решать задачи различной степени трудности по изученной теме. | Тест ГИАОдин вариант на выбор |
| 98 |  |  | Арифметическая и геометриическая прогрессии | Закрепить навыки решения, развивать логическое мышление. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). |  | Тест | карточки | Ученик должен знать формулу суммы членов арифметической прогрессии в двух вариантахУченик должен уметь: находить по формуле сумму n первых членов арифметической прогрессии; решать задачи различной степени трудности по изученной теме. | Тест ГИАОдин вариант на выбор  |
| 99 |  |  | **Итоговая контрольная работа**. №8 | Проверить знания обуч-ся, развивать навыки самостоятельной работы. | Урок контроля. | Практический.Выполнение работы по вариантам. |  | Письменная работа. | карточки | Осуществлять самоконтроль за конечным результатомУметь применять полученные теоретические знания на практике | Один вариант на выбор |
| 100 |  |  | Решение тестов ГИА. | Подготовить уч-ся с сдаче итоговой аттестации. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач) | ГИА 2013-2014г. | Тест | Тест огэ | Уметь решать задачи повышенной сложности на применение соотношения между сторонами и углами треугольника, четырёхугольники | Тест ГИА Один вариант на выбор |
| 101 |  |  | Решение тестов ГИА. | Подготовить уч-ся с сдаче итоговой аттестации. | Комбинированный |  | ГИА 2014г. | Тест | Тест огэ | Уметь решать задачи повышенной сложности на применение соотношения между сторонами и углами треугольника, четырёхугольники | Тест ГИА Один вариант на выбор |
| 102 |  |  | Решение тестов ГИА. | Подготовить уч-ся с сдаче итоговой аттестации. | Комбинированный | Объяснительно- иллюстративный(беседа), практический (решение задач). | ГИА 2014г. | Тест | Тест огэ | Уметь решать задачи повышенной сложности на применение соотношения между сторонами и углами треугольника | Тест ГИА Один вариант на выбор |