**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Белоярская школа - интернат»**

**Рабочая программа**

по математике

I класс

с. Белый Яр, 2017

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация - разработчик: МКОУ "Белоярская ШИ"

Разработчик: Кравцова Е. А.

Рассмотрена на ШМО учителей начальных классов и учителей - предметников

Руководитель ШМО Кузнецова С.В.

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласована :

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена:

Приказом МКОУ "Белоярская ШИ" от "\_\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

**Планируемый результат освоение учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» входит в состав обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью и реализуется через предметную область «Математика».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» изучается в I-IV классах, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность между I и II этапами обучения.

Рабочая программа по предмету "Математика" для 1 класса на 2017 - 2018 учебный год рассчитана на 91 час.

Количество учебных часов в четверть составляет:

1 четверть – 16ч.

2 четверть – 23ч.

3 четверть – 27ч.

4 четверть – 25ч.

**Результат освоения рабочей программы:**

минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;

- решение, иллюстрирование простых арифметических задач;

достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц (мер) измерения длины, времени и их соотношения;

- решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач;

**Базовые учебные действия:**

**Личностные:**

**-**Уметь приготовиться к уроку, занятию;

-Уметь ориентироваться в школьном пространстве;

-Уметь бережно относиться к предметам классной обстановки, школы;

-Уметь выполнять отдельные поручения;

-Уметь вести себя на занятиях;

-Знать технику безопасности на уроках;

**Регулятивные:**

**-** Уметь поднимать руку;

- Уметь принимать учебные цели и задачи;

- Уметь активно участвовать в деятельности;

- Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

**Познавательные:**

**-** Уметь выделять признаки у объектов;

- Уметь выделять существенные признаки предметов, явлений;

- Уметь называть предметы, явления;

- Знать +,- =;

- Уметь выполнять арифметические действия +, - в пределах 10;

- Уметь наблюдать и называть предметы;

- Уметь понимать устное высказывание педагога, сверстника;

**Коммуникативные:**

**-** Уметь вступать в контакт: учитель - ученик;

- Уметь здороваться и прощаться с учителем;

- Уметь принимать помощь от взрослого;

- Уметь слушать и понимать инструкцию в игровой деятельности;

- Уметь сотрудничать со взрослыми и со сверстниками;

- Уметь доброжелательно относиться к окружающим;

- Уметь договариваться;

- Уметь сотрудничать со взрослыми и со сверстниками в игровых ситуациях;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе (Программа формирования базовых учебных действий).

**Содержание программы**

**Пропедевтика.**

*Свойства предметов.*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов.*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости.*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал.*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012.
3. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. -6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
4. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. -6-е изда. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
5. Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2007.
6. Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2007.
7. Математика. 1-4 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206с.
8. Математические диктанты. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Л.Ю. Самсонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 46с.
9. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) «Педагогика» / С.В. Кудрина.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 194с.

**Демонстрационные пособия:**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

**Учебно-практическое оборудование:**

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Планируемые результаты | Дата проведения | | | Примечание | |
| план | факт | |
| **1четверть – 16 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине | 1 | | Знать понятия "большой, маленький, одинаковый, равный".  Уметь называть количество предметов. | 04.09 |  | |  | |
| 2 | Расположение предметов в пространстве. | 1 | | Уметь определять положение предмета в пространстве. | 05.09 |  | |  | |
| 3 | Длинный - короткий. Широкий - узкий. Равные по ширине, толщине. | 1 | | Уметь определять предмет по длине, ширине. | 11.09 |  | |  | |
| 4 | Урок - путешествие.  Далеко - близко, дальше-ближе, к, от. | 1 | | Уметь определять предметы на расстоянии. | 12.09 |  | |  | |
| 5 | Высокий - низкий. Глубокий – мелкий. | 1 | | Уметь определять размер предмета, называть их, сравнивать по глубине. | 18.09 |  | |  | |
| 6 | Урок - игра.  Впереди - сзади, перед, за, первый - последний, крайний. | 1 | | Уметь определять положение предмета в пространстве. | 19.09 |  | |  | |
| 7 | Урок - путешествие.  Временные понятия: сутки, рано – поздно. | 1 | | Знать понятие «сутки».  Уметь соотносить данные понятия с картинками. | 25.09 |  | |  | |
| 8 | Временные понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 | | Знать временные понятия.  Уметь определять промежутки времени. | 26.09 |  | |  | |
| 9 | Быстро - медленно. | 1 | | Уметь называть и определять, как движется предмет. | 02.10 |  |  | | |
| 10 | Урок - игра.  Тяжелый – легкий. | 1 | | Уметь сравнивать предметы по тяжести, называть их. | 03.10 |  |  | | |
| 11 | Много - мало - несколько.  Один, ни одного. | 1 | | Знать понятия: один, много. мало, ни одного.  Уметь определять количество предметов, не называя числа предметов. | 09.10 |  |  | | |
| 12 | Урок - игра.  Давно - недавно. Молодой - старый. | 1 | | Знать временные понятия.  Уметь сравнивать предметы по времени. | 10.10 |  |  | | |
| 13 | Больше - меньше, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | 1 | | Знать количественные понятия.  Уметь сравнивать предметы. | 16.10 |  |  | | |
| 14 | Урок - путешествие.  Число и цифра 1. | 1 | | Знать число «1».  Уметь определять количество предметов, называя его определенным числом.  Уметь писать цифру 1, соотносить ее с числом предметов. | 17.10 |  |  | | |
| 15 | Счет предметов: один, одна, одно. Меры стоимости. | 1 | | Знать понятия: один, одна, одно, меры стоимости.  Уметь соотносить количество предметов с их числом, цифрой.  Уметь определять и называть их. | 23.10 |  |  | | |
| 16 | Число и цифра 2. Числовой ряд 1, 2. | | 1 | Знать число и цифру «2».  Уметь определять количество предметов, называя его определенным числом.  Уметь писать цифру 2, соотносить ее с числом предметов. | 24.10 |  | |  | |
| **2 четверть -23 ч.** | | | | | | | | | |
| 17 | Первый, второй. Состав числа 2. | | 1 | Знать порядковый счет в пределах двух, состав числа 2.  Уметь определять количество предметов и соотносить с числом. | 07.11 |  | |  | |
| 18 | Сравнение чисел в пределах 2. Составление, решение примеров. | | 1 | Знать состав числа 2.  Уметь выполнять действия с числами, соотносить количество предметов с числами. | 09.11 |  | |  | |
| 19 | Составление, решение, запись задач. Шар. | | 1 | Уметь выделять составные части задачи, выбирать действия, записывать ответ, находить фигуру среди других фигур. | 13.11 |  | |  | |
| 20 | Число и цифра 3.  Числовой ряд 1,2,3. | | 1 | Знать числовой ряд в пределах 3.  Уметь определять количество предметов, называя его определенным числом, писать цифру 3, соотносить его с числом предметов. | 14.11 |  | |  | |
| 21 | Порядковый счет: 1,2,3. | | 1 | Знать порядковый счет в пределах трех.  Уметь находить значения выражений. | 16.11 |  | |  | |
| 22 | Сравнение чисел в пределах трех. | | 1 | Знать состав числа 3.  Уметь сравнивать числа в пределах 3. | 20.11 |  | |  | |
| 23  24 | Сложение и вычитание в пределах трех. | | 2 | Знать математические действия: сложение, вычитание и их знаки.  Уметь выполнять действия в пределах трех. | 21.11  23.11 |  | |  | |
| 25 | Составление и решение задач. | | 1 | Знать части задачи.  Уметь составлять задачи при помощи рисунка и решать их. | 27.11 |  | |  | |
| 26 | Куб. Решение простых задач. | | 1 | Знать части задачи.  Уметь решать простые задачи, уметь распознать куб и квадрат. | 28.11 |  | |  | |
| 27 | Число и цифра 4. | | 1 | Знать числовой ряд 1-4.  Уметь писать цифру 4, соотносить ее с числом предметов. | 30.11 |  | |  | |
| 28  29 | Порядковый счет в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4. | | 2 | Знать порядковый счет в пределах четырех.  Уметь сравнивать числа, находить значения выражений. | 04.12  05.12 |  | |  | |
| 30 | Составление и решение задач. Состав числа 4. | | 1 | Знать состав числа 4.  Уметь выполнять действия с числами, соотносить количество предметов с числами, решать задачи в пределах 4. | 07.12 |  | |  | |
| 31 | Решение простых задач. | | 1 | Знать части задачи.  Уметь записывать, решать простые задачи. | 11.12 |  | |  | |
| 32  33 | Сложение и вычитание в пределах 4. | | 2 | Знать числовой ряд 1-4, математические действия: сложение, вычитание и их знаки.  Уметь выполнять действия в пределах четырех. | 12.12  14.12 |  | |  | |
| 34 | Решение простых задач. | | 1 | Знать части задачи, знаки действий.  Уметь решать простые задачи, находить значения выражений. | 18.12 |  | |  | |
| 35 | Брус. Решение примеров и задач в пределах 4. | | 1 | Знать числовой ряд, знаки действий, части задачи.  Уметь решать примеры и задачи в пределах 4, распознавать брус и прямоугольник. | 19.12 |  | | |  | |
| 36 | Числа 1- 4.  Сложение и вычитание в пределах 4. | | 1 | Знать числовой ряд 1-4, математические действия: сложение, вычитание и их знаки.  Уметь выполнять действия в пределах четырех. | 21.12 |  | | |  | |
| 37 | Число и цифра 5. | | 1 | Знать числовой ряд 1-5, математические действия: сложение, вычитание и их знаки.  Уметь определять количество предметов, называя его определенным числом,  писать цифру 5, соотносить ее с числом предметов. | 25.12 |  | | |  | |
| 38 | Порядковый счет в пределах 5. | | 1 | Знать порядковый счет 1-5, математические действия: сложение, вычитание и их знаки.  Уметь выполнять действия в пределах 5. | 26.12 |  | | |  | |
| 39 | Состав числа 5. | | 1 | Знать состав числа 5.  Уметь выполнять действия с числами, соотносить количество предметов с числами, решать задачи в пределах 5. | 28.12 |  | | |  | |
|  |  | |  | **3 четверть - 27 ч.** |  |  | | |  | |
| 40 | Сравнение чисел в пределах 5. | | 1 | Знать состав числа 5.  Уметь сравнивать числа в пределах 5. | 11.01 |  | | |  | |
| 41 | Сложение и вычитание в пределах 5. | | 1 | Знать числовой ряд 1-5, математические действия: сложение, вычитание и их знаки.  Уметь выполнять действия в пределах 5. | 15.01 |  | | |  | |
| 42 | Решение простых задач. | | 1 | Знать части задачи, знаки действий.  Уметь решать простые задачи, находить значения выражений. | 16.01 |  | | |  | |
| 43 | Таблица сложения в пределах 5. Точка, линии. | | 1 | Знать состав числа в пределах пяти. Уметь различать точку, прямую линии прямые и кривые. | 18.01 |  | | |  | |
| 44 | Таблица вычитания в пределах 5. Геометрические фигуры: овал | | 1 | Знать порядковый счет в пределах пяти.  Уметь находить значения выражений при составлении таблицы вычитания, различать геометрические фигуры(овал). | 22.01 |  | | |  | |
| 45 | Число и цифра 0. Таблица сложения и вычитания. | | 1 | Знать число и цифру «0» и уметь писать её.  Уметь считать в прямом и обратном порядке, составлять таблицу сложения и вычитания в пределах 5. | 23.01 |  | | |  | |
| 46 | Таблица сложения и вычитания. | | 1 | Уметь решать задачи, примеры, сравнивать математические выражения, и их значения. | 25.01 |  | | |  | |
| 47 | Число и цифра 6. Числовой ряд 1 -6 | | 1 | Знать цифру 6.  Уметь определять количество предметов, называя его определенным числом, писать цифру 6, соотносить ее с числом предметов. | 29.01 |  | | |  | |
| 48 | Порядковый счет в пределах 6. | | 1 | Знать порядковый счет в пределах шести.  Уметь находить значения выражений. | 30.01 |  | | |  | |
| 49 | Сравнение чисел в пределах 6. | | 1 | Знать числовой ряд 1 - 6.  Уметь сравнивать числа в пределах 6. | 01.02 |  | | |  | |
| 50 | Составление и решение задач. | | 1 | Знать части задачи.  Уметь составлять, записывать и решать задачи. | 05.02 |  | |  | |
| 51 | Состав числа 6. | | 1 | Уметь выполнять действия с числами, соотносить количество предметов с числами решать задачи в пределах 6. | 06.02 |  | |  | |
| 52 | Сложение и вычитание в пределах 6. | | 1 | Знать счет в пределах 6.  Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 6. | 08.02 |  | |  | |
| 53 | Счет по 2. Переместительный закон сложения. | | 1 | Знать числовой ряд в пределах 6.  Уметь решать примеры, задачи в пределах 6, выполнять перестановку слагаемых (чисел) и находить результат. | 12.02 |  | |  | |
| 54 | Решение примеров и задач. | | 1 | Уметь решать задачи, примеры, сравнивать математические выражения, и их значения. | 13.02 |  | |  | |
| 55 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | | 1 | Знать понятия: точка, прямая.  Уметь строить линии через одну, две точки. | 15.02 |  | |  | |
| 56 | Число и цифра 7. Числовой ряд 1 -7. | | 1 | Знать цифру 7.  Уметь определять количество предметов, называя его определенным числом, писать цифру 7, соотносить ее с числом предметов. | 26.02 |  | |  | |
| 57 | Порядковый счет в пределах 7. | | 1 | Знать порядковый счет от 1- 7.  Уметь выполнять действия с числами, соотносить количество предметов с числами решать задачи в пределах 7. | 27.02 |  | |  | |
| 58 | Сравнение чисел в пределах 7. | | 1 | Знать числовой ряд 1-7, 7-1.  Уметь сравнивать числа в пределах 7. | 01.03 |  | |  | |
| 59 | Состав числа 7. | | 1 | Уметь выполнять действия с числами, соотносить количество предметов с числами решать задачи в пределах 7. | 05.03 |  | |  | |
| 60 | Составление и решение примеров и задач. | | 1 | Знать числовой ряд 1-7.  Уметь решать примеры и задачи. | 06.03 |  | |  | |
| 61  62 | Решение примеров и задач. Счет по два. | | 2 | Знать прямой, обратный счет в пределах 7, счет по 2.  Уметь решать примеры и простые задачи. | 12.03  13.03 |  | |  | |
| 63 | Сутки, неделя. | | 1 | Знать понятия: сутки, неделя.  Уметь соотносить данные понятия с картинками, называть дни недели. | 15.03 |  | |  | |
| 64 | Решение задач и примеров.  Отрезок. | | 1 | Знать числовой ряд в пределах 7, понятие: отрезок.  Уметь решать примеры и задачи в пределах 7, чертить отрезок. | 19.03 |  | |  | |
| 65 | Число и цифра 8.  Числовой ряд 1-8.  Прямой и обратный счет в пределах 8. | | 1 | Знать цифру 8.  Уметь считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке. | 20.03 |  | |  | |
| 66 | Порядковый счет 1-8. Сравнение чисел в пределах 8. | | 1 | Знать порядковый счет 1-8.  Уметь сравнивать числа в пределах 8. | 22.03 |  | |  | |
| **4 четверть – 25 ч.** | | | | | | | | | |
| 67 | Получение числа 8 и вычитание из 8. | | 1 | Знать написание цифр 1-8.  Уметь находить значения выражений в пределах 8. | 02.04 |  | |  | |
| 68 | Состав числа 8. | | 1 | Знать цифру 8.  Уметь выполнять действия с числами, соотносить количество предметов с числами, решать примеры и задачи в пределах 8. | 03.04 |  | |  | |
| 69 | Составление и решение задач. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | | 1 | Знать части задачи, геометрические фигуры.  Уметь составлять и решать задачи, различать, строить по точкам геометрические фигуры. | 05.04 |  | |  | |
| 70 | Сложение и вычитание в пределах 8. Счет по два. | | 1 | Знать числовой ряд 1-8.  Уметь выполнять действия в пределах восьми. | 09.04 |  | | |  | |
| 71 | Число и цифра 9. | | 1 | Знать цифру 9.  Уметь определять количество предметов, называя его определенным числом, писать цифру 9, соотносить ее с числом предметов. | 10.04 |  | | |  | |
| 72 | Прямой и обратный счёт в пределах 9. | | 1 | Знать числовой ряд в пределах 1-9, прямой и обратный счет.  Уметь составлять и решать примеры в пределах 9. | 12.04 |  | | |  | |
| 73 | Сравнение чисел в пределах 9. | | 1 | Знать цифру 9.  Уметь сравнивать числа в пределах 9. | 16.04 |  | | |  | |
| 74 | Состав числа 9. Решение простых задач и примеров. | | 1 | Знать прямой, обратный счет в пределах 9.  Уметь решать примеры и простые задачи. | 17.04 |  | | |  | |
| 75 | Сложение и вычитание в пределах 9. Мера длины–сантиметр | | 1 | Знать числовой ряд 1-9.  Уметь выполнять действия в пределах 9, различать меру длины - см. | 19.04 |  | | |  | |
| 76 | Число 10. Счет 1-10, 10 -1. | | 1 | Знать цифру 10. Уметь определять количество предметов, называя его определенным числом, писать цифру 10, соотносить ее с числом предметов. | 23.04 |  | | |  | |
| 77 | Один десяток. | | 1 | Знать понятие: десяток.  Уметь определять количество предметов, называя его определенным понятием: десяток, писать цифру 10, соотносить ее с числом предметов. | 24.04 |  | | |  | |
| 78  79 | Сравнение чисел в пределах 10.  Решение примеров и задач в пределах 10. | | 2 | Знать цифру 10.  Уметь сравнивать числа в пределах 10, решать примеры и задачи в пределах 10. | 26.04  28.04 |  | | |  | |
| 80 | Решение примеров и задач. | | 1 | Знать написание цифр 1-10.  Уметь выполнять действия в пределах 10, решать простые задачи. | 03.05 |  | | |  | |
| 81 | Состав числа 10. Решение примеров и задач в пределах 10. | | 1 | Знать написание цифр 1 - 10.  Уметь выполнять действия в пределах 10, решать простые задачи. | 07.05 |  | | |  | |
| 82 | Число 11. Меры стоимости. | | 1 | Знать порядок следования чисел (10+1) число 11.  Уметь называть предыдущее и последующее числа, записывать число 11 с помощью десятка и единиц. | 08.05 |  | | |  | |
| 83 | Мера массы Число 12. | | 1 | Знать порядок следования чисел (10+2), число 12.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 12 и обратно, называть предыдущее и последующее числа. | 10.05 |  | | |  | |
| 84 | Мера ёмкости. Число 13. | | 1 | Знать порядок следования чисел (10+3), число 13, меры ёмкости.  Уметь воспроизводить последовательность чисел, называть предыдущее и последующее числа. | 14.05 |  | | |  | |
| 85 | Число 14. | | 1 | Знать порядок следования чисел (10+4), число 14.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 14. | 15.05 |  | | |  | |
| 86 | Число 15. | | 1 | Знать порядок следования чисел (10+5), число 15.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 15. | 17.05 |  | | |  | |
| 87 | Число 16. | | 1 | Знать порядок следования чисел (10+6), число 16.  Уметь воспроизводить последовательность чисел, называть предыдущее и последующее. | 21.05 |  | |  | |
| 88 | Число 17. | | 1 | Знать порядок следования чисел (10+7), число 17.  Уметь считать и сравнивать числа в пределах 20, записывать двузначное число в виде суммы двух. | 22.05 |  | |  | |
| 89 | Число 18. | | 1 | Знать порядок следования чисел (10+8), число 18.  Уметь сравнивать числа, записывать двузначное число в виде суммы двух. | 24.05 |  | |  | |
| 90 | Число 19. | | 1 | Знать порядок следования чисел (10+9), число 19.  Уметь сравнивать числа, записывать двузначное число в виде суммы двух. | 28.05 |  | |  | |
| 91 | Число 20. Однозначные и двузначные числа | | 1 | Знать счёт в пределах 20 по 1 и равными числовыми группами.  Уметь записывать двузначное число в виде суммы двух, различать прямую, луч, отрезок. | 29.05 |  | |  | |