Программа по развитию и коррекции внимания на уроках математики учащихся второго класса с нарушением интеллекта

Разработала: Карпенко Надежда Петровна

Чита 2012 год

Пояснительная записка

В силу особенностей психофизического развития младших школьников с нарушением интеллекта из всех труднее всего воспринимают и усваивают математические знания. Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида решает одну из важнейших задач обучения школьников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личных качеств.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи школы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, любознательности, всемерно способствовать развитию воли, внимания, воображения учащихся.

Обучение математики носит практическую направленность, тесно связано с другими предметами, готовит учащихся к овладению трудовыми навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Обучение математике в начальных классах должно обеспечить надежную основу как в отношении знаний и умений учащихся, так и в отношении их развития.

Изучения математики для младших школьников школы VIII вида представляет большие трудности, одна из причин которых, нарушение всех свойств внимания.

Системное применение дидактических игр и упражнений в учебной деятельности в течении всего года позволяет сгладить и устранить основные нарушения внимания, что благоприятно влияет на познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта.

Постановка проблемы

В связи с экономическим кризисом в стране, изменилась ситуация в обществе, а следовательно и в семье. Семья оказалась не способна полноценно и качественно выполнять свои функции. В связи с этим, возрос спрос на помощь со стороны государства. Новый взгляд на проблему детей с отклонениями в развитии связан, во – первых, с переходом общества к постиндустриальной стадии развития, а во – вторых, с поворотом в общественном сознании от «культуры полезности» к «культуре достоинства». Ребенок с ограниченными возможностями здоровья сегодня рассматривается не только как субъект окружающего социума, но и как личность, которой создаются условия для максимально возможной ее самореализации и интеграции в обществе.

Одним из непрерывных условий успешного обучения в школе является развитие внимания. Школа предъявляет требования к детскому вниманию в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать полученный результат. Выполнение любого познавательного действия сопровождается вниманием, соответственно внимание включается во все психические процессы и является всякой характеристикой познавательной сферы.

Младшие школьники с нарушением интеллекта чаще всего страдают от рассеянности, низкой устойчивостью, малого объема, что плохо влияет на выполнение учебной и трудовой деятельности.

Во время работы с детьми, на уроках математики, часты случаи, когда из – за неумения управлять вниманием, из – за его несформированности, ребенок испытывает трудности в школе.

Таким образом, у младших школьников с нарушением интеллекта процессы внимания нарушены, отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности в целом, поэтому данная проблема является одной из самых актуальных проблем.

Поэтому возникла необходимость в разработке программы по развитию и коррекции внимания младших школьников с нарушением интеллекта, а именно второго класса (так как работа велась на базе второго класс) на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Цель программы:

Развитие и коррекция свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема) через дидактические игры и упражнения у учащихся второго класса с нарушением интеллекта на уроках математики.

Задачи:

1. Развитие и коррекция свойств внимания учащихся второго класса с нарушением интеллекта.
2. Выявить влияние дидактических игр и упражнений на развитие свойств внимания.
3. Формировать стремление добиваться конечных результатов, повышение познавательного интереса.
4. Повысить уровень внимания посредством дидактических игр, упражнений.

Программа по развитию и коррекции внимания на уроках математики учащихся второго класса с нарушением интеллекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дидактические игры и упражнения*** | ***Класс*** | ***Четверть*** | ***Цель*** | ***Коррекционно – развивающие задачи*** | ***Оборудование*** | ***Время проведения (мин)*** |
| 1.«Строители» | 2 | 1 | Развитие наблюдательности, концентрации и распределения. | Умение работать по образцу, развитие самостоятельности. | Бланк с четырьмя рисунками, один из которых образец, карандаш. | 5 – 10 |
| 2. «Нарисуй круг и треугольник» | 2 | 1 | Тренировка распределения внимания. | Развитие быстроты. | Два простых карандаша, лист бумаги. | 3 - 5 |
| 3. «Найди двух одинаковых животных» | 2 | 1 | Развитие произвольного внимания. | Развитие самостоятельности. | Рисунки с изображением животных. | 7 - 10 |
| 4. «Квартет» | 2 | 1 | Формирование внимания, развитие мелкой моторики рук. | Воспитание усидчивости. | Открытки, разрезанные на четыре части. | 5 |
| 5.«Пишущая машинка» | 2 | 1 | Развитие концентрации и сосредоточенности внимания. | Развитие скорости реакции и самостоятельности. | Набор цифр от 0 до 9. | 5 |
| 6. «Запомни и воспроизведи» | 2 | 1 | Развитие произвольного внимания. | Развитие усидчивости. | Набор геометрических материалов. | 5 - 10 |
| 7. «Проверь» | 2 | 1 | Развитие устойчивости внимания. | Развитие самостоятельности. | Карточка с решенными примерами. | 10 |
| 8.«Составление заданных геометрических фигур» | 2 | 1 | Формирование внимания. | Развитие сообразительности. | Счетные палочки, спички, соломка. | 7 - 10 |
| 9. «Дострой» | 2 | 1 | Тренировка распределения внимания. | Развитие воображения. | Нарисованные геометрические фигуры. | 5 |
| 10. «Удивительный квадрат» | 2 | 2 | Развитие произвольного внимания. | Развитие зрительной памяти. | Разрезанный на части квадрат. | 7 - 10 |
| 11. «Какой фигуры не достает?» | 2 | 2 | Развитие произвольного внимания. | Развитие наблюдательности. | Карточки. | 5 |
| 12. «Монгольская игра» | 2 | 2 | Развитие концентрации и распределение внимания. | Развитие наблюдательности. | 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников (всего 11 фигур) | 5 |
| 13. «Каждой руке свое дело» | 2 | 2 | Развитие концентрации и распределение внимания. | Развитие наблюдательности. | Книги с иллюстрацией, карточки с примерами. | 3 - 4 |
| 14. «Дорисуй» | 2 | 2 | Развитие концентрации и распределение внимания. | Развитие самостоятельности. | Геометрические фигуры. | 5 - 10 |
| 15. «Танграм» | 2 | 2 | Развитие произвольного внимания. | Развитие мелкой моторики. | Геометрические фигуры. | 5 - 10 |
| 16. «Было - будет» | 2 | 2 | Развитие концентрации и распределение внимания. | Развитие зрительной памяти. | Стихотворение. | 3 |
| 17. «Путешествие ночью» | 2 | 2 | Тренировка распределение внимания. | Воспитание усидчивости, работоспособности. | Стихотворение, часы, картинки профессий. | 10 |
| 18. «Волшебный круг» | 2 | 2 | Развитие наблюдательности, концентрации и распределение внимания. | Воспитание самостоятельности. | Круг, разрезанный на несколько частей. | 7 - 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. «Нарисовать башенки» | 2 | 3 | Развитие произвольного внимания. | Развитие моторики и координации. | Картонная рамка с прорезами, образец. | 5 - 10 |
| 20. «Засели человечков в башню» | 2 | 3 | Развитие концентрации и распределение внимания. | Развитие сообразительности. | Цветные человечки, набор цветных башенок. | 10 |
| 21. «Что изменилось?» | 2 | 3 | Формирование внимания. | Развитие любознательности. | Картинки. | 3 - 5 |
| 22.«Прокалывание кружочков» | 2 | 3 | Развитие объема, устойчивости и распределения внимания. | Развитие самостоятельности, усидчивости. | Бланк с кружочками. | 5 - 10 |
| 23.«Удивительный квадрат» | 2 | 3 | Развитие произвольного внимания. | Развитие зрительной памяти. | Разрезанный на части квадрат. | 7 - 10 |
| 24. «Танграм» | 2 | 3 | Развитие произвольного внимания. | Развитие мелкой моторики. | Геометрические фигуры. | 5 - 10 |
| 25. «Составление заданных геометрических фигур» | 2 | 3 | Формирование внимания. | Развитие сообразительности. | Счетные палочки, спички, соломка. | 7 - 10 |
| 26. «Дострой» | 2 | 3 | Тренировка распределения внимания. | Развитие воображения. | Нарисованные геометрические фигуры. | 5 |
| 27. «Помоги ежику добраться до зайца» | 2 | 3 | Развитие произвольного внимания. | Развитие реакции и самостоятельности. | Бланк с изображением лабиринта. | 5 |
| 28.«Преобразование одних фигур в другие путем разрезания, складывания»» | 2 | 4 | Развитие произвольного внимания. | Развитие самостоятельности. | Цветная бумага, ножницы. | 7 - 10 |
| 29. «Найди парные фигуры» | 2 | 4 | Развитие распределение и объема внимания. | Развитие находчивости. | Индивидуальные карточки. | 5 - 10 |
| 30. «Строители» | 2 | 4 | Развитие наблюдательности, концентрации и распределение внимания. | Умение работать по образцу, развитие самостоятельности. | Бланк с четырьмя рисунками, один из которых образец, карандаш. | 5 - 10 |
| 31.«Сравни, назови, сосчитай» | 2 | 4 | Развитие произвольного внимания. | Развитие наблюдательности. | Картинки грибов. | 5 |
| 32.«Наседка и цыплята» | 2 | 4 | Развитие слухового и произвольного внимания. | Развивать любознательность, самостоятельность. | Карточки от 1 до 10. | 5 |
| 33. «Кто знает, дальше считает» | 2 | 4 | Развитие слухового внимания. | Закрепление порядкового счета в пределах 10. | Мяч. | 3 - 5 |
| 34. «Исключи лишнее» | 2 | 4 | Развитие объема внимания. | Воспитание усидчивости, работоспособности. | Карточки с изображением предметов, из которых один отличается от других. | 3 - 5 |
| 35. «Домино» | 2 | 4 | Развитие внимания, мышления. |  Воспитание самостоятельности. | Геометрическое домино. | 6 - 8 |
| 36. «Купи игрушку» | 2 | 4 | Развитие непроизвольного внимания. | Воспитание заинтересованности.. | Игрушки. | 5 |

Методические рекомендации учителям начальных классов

В нашем исследовании по развитию внимания у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на уроках математики посредством дидактических игр использовались задания учебного типа, по их результатам мы видим, что среди учащихся второго класса есть дети с высоким уровнем выполнения задания, средним и низкий. По нашему мнению недостатки внимания (средний, низкий уровни) отрицательно влияют на познавательную деятельность учащихся. В связи с этим мы пришли к выводу, что следует разрабатывать методические рекомендации и программу по коррекции и развитию внимания в учебной деятельности с использованием дидактических игр и упражнений. Для этого педагогу нужно знать об индивидуальных особенностях ученика. Множественность и относительная независимость проявления внимания приводит к тому, что одни стороны внимания оказываются развитыми лучше, другие хуже. Но при этом имеет место взаимозаменяемость и компенсация. Более сильные стороны внимания выступают на первый план и берут на себя основную исполнительную функцию в учебной деятельности.

Таким образом, оценку индивидуальных способностей внимания младших школьников надо давать комплексно. Только анализ особенностей внимания во всей множественности его проявлений, выяснение сильных и слабых сторон дает основания для целенаправленной коррекционной работы.

Формированию и коррекции в общей системе проявлений подлежит, прежде всего, систематическая тренировка свойств внимания. На пути тренировки и пути намеренного развития свойств внимания могут возникнуть определенные трудности. В первую очередь отмечается отсутствие интереса к окружающему, поэтому для организации обучения математики этих детей, особую роль играют способы воздействия, направленные на активацию их направленной деятельности, поэтому значительное место в процессе обучения математики занимают дидактические игры и упражнения на развитие внимания.

Педагог должен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с учебными заданиями, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль.

Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение.

Между педагогом и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания.

Используя в задачах и дидактических играх наглядность должна быть простой и емкой. Прежде всего, педагог должен сформировать цели заданий: ответь на вопросы, какие навыки и умения дети освоят в процессе выполнения задания. И задача педагога – направить силы ребенка на учебу, сделать серьезный труд детей занимательным и продуктивным. Оценивать следует и быстроту, и главное – качество выполнения заданий и упражнений. Обязательно нужно обратить внимание и на проявление поведения детей и качеств их личности, как проявлялась настойчивость, самоотверженность в достижении цели. Постоянно демонстрируйте детям их достижения. Важно продумать поэтапное распределение игровых моментов на уроке. Вначале урока цель дидактических игр организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность, привлечь их внимание. В середине урока – сохранить привлечения внимания детей. Дидактические игры могут быть проведены на любом этапе урока. Они используются также и на уроках математики разного типа. Так, на уроке объяснение нового материала в выполнении дидактических игр должны быть запрограммированы практически действия детей с группами предметов или геометрическими фигурами. На уроках закрепления материалов используются дидактические игры на воспроизведение свойств действий вычислительных примеров. В системе уроков по теме важно подбирать игры на разные виды деятельности: исполнительную, воспроизводительную, преобразующую, поисковую. Дидактические игры могут быть использованы учителями в учебной деятельности на уроках математики и во внеурочное время на математических конкурсах, КВНах. В младшем школьно возрасте непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Все новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание учеников само собой без всяких усилий с их стороны. Непроизвольное внимание становиться особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебным материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника эмоциональное отношение. Поэтому важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение различных наглядных пособий - иллюстраций, рисунков, макетов, муляжей. Однако, надо помнить, что младшие школьники весьма впечатлительные. Очень яркие наглядные впечатления иногда могут создать такой сильный очаг возбуждения в коре головного мозга, что в результате этого затормозиться всякая возможность понимать объяснения, анализировать и обобщать материалы. Чтобы сосредоточить внимание детей на том, что необходимо запомнить, можно изготовить интересное, яркое, запоминающееся пособие и выставлять его только на 1 – 2 минуты в течении урока. Если пособие будет перед глазами детей длительное время, то они привыкают к нему и не реагируют на него, тогда процесс запоминания не происходит.

Например, пособие с профессором «Циферкиным» - на заучивание компонентов на сложение и вычитание: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность. Как работать с пособием:

1. Посмотреть;
2. Закрыть глаза, представить себе увиденное;
3. Подобрать к числам название компонентов;
4. Сверить с плакатом.

Это работа занимает 2 – 3 минуты, но повторять в течении недели, через десятидневный перерыв она повторяется вновь. Работа по тренировке развитию внимания в системе.

Очень многие дидактические игры заключают в себе вопрос, призыв к действию, например, «кто быстрей?», «отвечай сразу?», «кто, вернее?», «кто первый?» и так далее.

Значительная часть дидактических игр дает возможность сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что содействует более глубокому умственному усвоению пройденного.

Включение на уроках математики дидактических игр приводит к тому,

что у учащихся не только развивается внимание, но и не заметно для себя они приобретают определенные знания, умения и навыки по математике.

Учитель не всегда может заниматься тренировкой внимания детей, поэтому мы предлагаем ему следующие дидактические игры. Например, «Два дела одновременно» - с помощью этой игры можно выявить уровень концентрации внимания и многие другие, такие как:

«Найди пару» - на одном листе бумаги нарисованы шесть геометрических фигур, к которым нужно подобрать пару из тех, что изображены на маленьких картинках.

«Что изменилось» - демонстрируется картинка с изображением пяти, шести знакомых предметов, а затем ее убирают и демонстрируют другую, несколько отличную от первой. Просим назвать замеченные ими отличия в картинках.

Эти и многие другие дидактические игры могут включаться учителем на уроках математики.

Подведем итоги вышесказанному: при диагностики, коррекции и развитии внимания следует учитывать взаимозаменяемость и компенсацию свойств внимания, оценку индивидуальных особенностей внимания школьника надо давать комплексно, при формировании и коррекции проявлений внимания необходима систематическая тренировка свойств внимания.

Источником развития и совершенствования механизмов внимания служит познавательная мотивация, формировать организованность внимания через приемы, упражнения и дидактические игры, воспитывать заинтересованность школьников в учении, создание педагогических условий для повышения культуры детского внимания, использование специальных дидактических игр в коррекции развивающей деятельности.

Таким образом, использование дидактических игр, как средство коррекции основных нарушений внимания младших школьников с нарушением интеллекта на уроках математики актуально и востребовано, так как дает положительные результаты.