Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол заседания кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись зав. кафедрой Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года | УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического советаот \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись руководителя ОУ Ф.И.О. |

**Рабочая программа**

по русскому языку

уровень образования (базовый)

2-4 класс

2019/2020

Составители РП:

учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М.Пржевальского»

2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

***( «Система Л.В. Занкова»)***

Согласно Положению о рабочей программе учителей, работающих по ФГОС НОО, данная рабочая программа включает следующие разделы:

1) пояснительную записку;

2) содержание учебного предмета;

3) планируемые предметные результаты;

4) тематическое планирование;

 5) календарно-тематическое планирование

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классоа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 №373. Программа разработана на основе авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык», опубликованной в сборнике программ к УМК Система Л.В. Занкова, 2014, а также авторской программы А.В.Поляковой, Н.А. Песняевой по курсу «Русский язык». Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки Росссии к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Нечаева Н.В. Русский язык. 2класс. В 2-х ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»;

- Нечаева Н.В. Русский язык. 3класс. В 2-х ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»;

- Полякова А.В. Русский язык. 4класс. В 2-х ч. - М: Просвещение.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на обучение во 2-3 классах по 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в 4 классе по 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Количество контрольных работ во 2-3 классах по 9; в 4 классе – 8.

Рабочая программа во 2-3 классах адаптирована под базисный учебный план, учебно-методический комплект  и рассчитана на 136 часов.  По авторской программе Нечаевой Н.В. на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 170 часов, поэтому проводилась коррекция   программы.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. **В основу** данного **курса заложена идея** реализации объективно существующего **единства двух форм языка: системы языка и речи**. Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в ХХI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Выделяются **две основные цели преподавания русского языка** как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников. Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей общеучебным умениям - чтению и письму. Далее, до конца начальной школы, ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах.

Такое структурирование материала позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;

- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;

- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;

- соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс (136ч)**

***I. Развитие речи***

**Устная речь** (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

**Письменная речь** (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 кл.).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность).

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

***II. Система языка***

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких - глухих, шипящих, мягких - твердых; слогоделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

**Графика**

Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я;*** в словах с разделительными ***ъ*** и ***ь***; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

**Лексика**

Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

**Состав слова** (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

**Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

***III. Орфография и пунктуация***

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографическойзоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных ***и, а, у*** после шипящих согласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

- разделительные ***ъ*** и ***ь***;

- знаки препинания ***(.?!)*** в конце предложения;

- ***ь*** после шипящих в конце имен существительных *(рожь -нож, ночь -мяч) -* ознакомление.

**3 класс (136ч)**

***I. Развитие речи***

**Устная речь** (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

**Письменная речь** (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же поразному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

***II. Система языка***

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справлчник произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

**Графика**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим.Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова** (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса –***ся (-сь)***. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

***III. Орфография и пунктуация***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в «Справочнике правописания» учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ***ъ*** и ***ь***;

- ***ь*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч)*;

- ***не*** с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на ***з-***и ***с-***, гласных в суффиксах -***ик, -ек***.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***. Ознакомление с правилом написания ***и, ы*** после ***ц*** в разных частях слова, соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

**4 класс (102ч)**

***I. Развитие речи***

**Устная речь** (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

**Письменная речь** (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа» и т. д. (пояснения см. в учебнике). Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

***II. Система языка***

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

**Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я;*** в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова** (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

**Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не,*** ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

***III. Орфография и пунктуация***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки

правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением;

- сочетание ***чк-чн, чт, щн, рщ***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в «Справочнике правописания» учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ***ъ*** и ***ь***;

- ***ь*** после шипящих на конце существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч)*;

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- ***не*** с глаголами;

- ***ь*** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, красишь)*;

- мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться;***

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на ***з-*** и ***с-***, гласных в суффиксах -***ик, -ек***; ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***; ***и, ы*** после ***ц*** в разных частях слова; соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах.

**Планируемые предметные результаты**

**изучения русского языка**

**2 класс**

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

* использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
* анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
* осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
* понимать особенности диалогической формы речи;
* первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
* первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
* определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
* восстанавливать деформированные тексты.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
* *определять последовательность частей текста;*
* *составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

* определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие – твердые; слогоделение, ударение);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
* использовать на письме разделительные ***ь*** и ***ъ***;
* использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
* списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными* ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****; в словах с разделительными* ***ь*** *и* ***ъ****; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);*
* *использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;*
* *совершенствовать навык клавиатурного письма.*

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

* опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
* на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
* *понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*
* *осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*
* *пользоваться словарями по указанию учителя;*
* *пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.*

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
* различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать словообразование и формоизменение;*
* *выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*
* *различать приставку и предлог.*

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* различать лексическое и грамматическое значение слова;
* находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
* опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);*
* *находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****);*
* *узнавать местоимения (личные), числительные.*

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
* составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
* восстанавливать деформированные предложения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *опознавать предложения распространенные, нераспространенные;*
* *устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*
* *определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.*

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

* находить орфограммы в указанных учителем словах;
* использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
* применять правила правописания:
* написание гласных ***и, а, у*** после шипящих согласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
* знаки препинания ***(.?!)*** в конце предложения;
* безошибочно списывать текст;
* писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– применять правила правописания:*

* *разделительные* ***ь*** *и* ***ъ****;*
* *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);*
* ***ь*** *после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);*

*– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

**3 класс**

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*

*– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*

*– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*

*– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*

*– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– узнавать позиционные чередования звуков;*

*– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*

*– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*

*– совершенствовать навык клавиатурного письма.*

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*

*– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*

*– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

*– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);*

*– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*

*– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*

*– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*– оценивать правильность разбора слов по составу.*

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного;

– определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;

– различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;

– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*– устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;*

*– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*

*– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы* ***не****.*

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*

*– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*

*– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

– применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* безударные окончания имен прилагательных;
* ***не*** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– применять правила правописания:*

* ***ь*** *после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);*
* *гласные в суффиксах -****ик****, -****ек****;*
* *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*
* *запятые при однородных членах предложения;*

*– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);*

*– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*

*– осознавать место возможного возникновения орфограммы;*

*– подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*

*– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*

*– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

**4 класс**

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– создавать тексты по предложенному заголовку;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– пересказывать текст от другого лица;*

*– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;*

*– различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);*

*– выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;*

*– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить*

*в тексте смысловые пропуски;*

*– анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

*- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);*

*– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*

*– оформлять результаты исследовательской работы.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твердые – мягкие, парные – непарные твердые и мягкие; согласные звонкие – глухие, парные – непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*

*– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*

*– совершенствовать навык клавиатурного письма.*

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*

*– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*– находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*

*– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*– различать простые и сложные предложения;*

*– находить обращения.*

– применять правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением;

 сочетания ***чк-чн, чт, щн, рщ***;

* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ь*** и ***ъ***;
* ***ь*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч)*;
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* ***не*** с глаголами;
* ***ь*** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, красишь)*;
* ***ь*** в глаголах в сочетании -***ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

– безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– применять правила правописания:*

* *приставки на* ***з-*** *и* ***с-****;*
* *гласные в суффиксах* ***-ик****,* ***-ек****;*
* ***о****,* ***е*** *в падежных окончаниях после шипящих и* ***ц****;*
* ***и****,* ***ы*** *после* ***ц*** *в разных частях слова;*
* *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*

*– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*– подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*

*– при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*

*– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

**Тематическое планирование**

**2 класс (136ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов**  | **№ КР** | **№ ЛР** **(ПР)** | **Экскурсия** |
| 1 | Что нужно для общения | 11 |  |  |  |
| 2 | Речь начинается со звуков и букв | 15 | 1 |  |  |
| 3 | Что такое родственные слова и формы слов | 24 | 2 |  |  |
| 4 | Какие бывают в грамматике группы слов | 27 | 2 |  |  |
| 5 | Как образуется предложение | 16 | 1 |  |  |
| 6 | Каждому слову своё место | 15 | 1 |  |  |
| 7 | Как строится текст | 12 | 1 |  |  |
| 8 | Законы языка в практике речи | 16 | ИКР |  |  |
| 9 | Резерв |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **9** |  |  |

*Тематических контрольных работ - 8.*

*Итоговая контрольная работа – 1*

Проект «Лучшее время года»

**3 класс (136ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов**  | **№ КР** | **№ ЛР** **(ПР)** | **Экскурсия** |
| 1 | Что нужно для общения | 10 | 1 |  |  |
| 2 | Секреты появления слов в русском языке | 27 | 2, 3 |  |  |
| 3 | Как из слов образуются предложения | 89 | 4, 5, 6, 7, 8, ИКР |  |  |
| 4 | Как из предложений образуется текст | 5 |  |  |  |
| 5 | Резерв | 5 |  |  |  |
| 6 | **Итого:** | **136** | **9** |  |  |

*Тематических контрольных работ - 8.*

*Итоговая контрольная работа – 1*

Проект «Банк заданий по усвоению орфографических правил»

**4 класс (102ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов**  | **№ КР** | **№ ЛР** **(ПР)** | **Экскурсия** |
| 1 | Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях | 7 |  |  |  |
| 2 | Местоимение  | 10 | 1 |  |  |
| 3 | Правописание гласных и согласных в приставках | 5 | 2 |  |  |
| 4 | Глагол | 41 | 3,4,5 |  |  |
| 5 | Наречие | 14 | 6 |  |  |
| 6 | Склонение имен прилагательных | 14 | 7 |  |  |
| 7 | Образование имен прилагательных | 3 |  |  |  |
| 8 | Правописание глаголов | 6 | ИКР |  |  |
| 9 | Резерв | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** | **8** |  |  |

*Тематических контрольных работ - 7.*

*Итоговая контрольная работа – 1*

Проекты «Великие люди России», «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа»

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения | Тема |
| **ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ (11 часов)** |
|  1 |  | **Инструктаж по ТБ.**Компоненты речевой ситуации.  |
|  2 |  | Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи. |
|  3 |  | Слова вежливого обращения. Однокоренные слова. Корень. |
| 4 |  | Средства устной и письменной речи. |
| 5 |  | Звуки речи. Признаки предложения. Употребление большой буквы в словах. |
| 6 |  | Правописание гласных после шипящих. *Р/р Деление текста на отдельные предложения.* |
| 7 |  | **Стартовая контрольная работа.** |
| 8 |  | Непроверяемая и проверяемая безударная гласная в корне слова. |
| 9 |  | Сильные и слабые позиции гласных в корне слова. Орфограмма. |
| 10 |  | Анализ контрольной работы. Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Корень. |
| 11 |  | Слова, называющие предметы: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Омонимия. |
| **РЕЧЬ НАЧИНАЕТСЯ СО ЗВУКОВ И БУКВ (15 часов)** |
|  |  | **Речь начинается со звуков и букв (10 часов)** |
| 12 |  | Дифференциация звуков. Звукобуквенный и орфографический анализ. |
| 13 |  | Сильная и слабая позиция согласного звука. Орфоэпические и орфографические нормы. |
| 14 |  | Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. |
| 15 |  | Твердые–мягкие согласные. Орфоэпические правила. Предложение. *Р/р Составление предложений по картинке.* |
| 16 |  | Непарные согласные по твердости и мягкости. Самостоятельные и служебные части речи. |
| 17 |  | Текст. Заголовок текста. Предложения по цели высказывания и интонации. |
| 18 |  | Текст. Типы текста: описание и повествование. Чтение лингвистического текста. |
| 19 |  | **Контрольная работа №1 по теме "Звуки и буквы русского языка".** |
| 20 |  | Анализ контрольной работы. Роли **Ь и Ъ.**  |
| 21 |  | Имена собственные. Текст. Предложения по цели высказывания и интонации. |
|   |  | **Правописание удвоенных согласных в корне слова (5 часов)** |
| 22 |  | Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Алфавит.  *Р/р Свободный диктант.* |
| 23 |  | Правописание удвоенных согласных в корне слова |
| 24 |  |  **Контрольный словарный диктант № 1.**Звук[й’]. Звукобуквенный анализ. Перенос. |
| 25 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. Фонетический и орфографический анализ слов. |
| 26 |  | Проверочная работа по теме «Правописание удвоенных согласных в корне слова». |
| **Что такое родственные слова и формы слов (24)** |
| 27 |  | Анализ контрольной работы. Родственные слова, корень как понятие. Отличительные признаки корня слова. |
| 28 |  | Однокоренные слова и формы слова. Фонетический и звукобуквенный анализ.  |
| 29 |  | Родственные слова и формы слова. Орфограммы корня. Чередование согласных в корнях родственных слов. |
| 30 |  | **Контрольная работа №2 по теме « Родственные слова и формы слов».** |
| 31 |  | Анализ контрольной работы. Окончание. Роль окончания в слове. |
| 32 |  | Роль приставки и суффикса в образовании слов*.*  |
| 33 |  | Роль суффикса в образовании родственных слов. Влияние суффиксов на смысл слова. |
| 34 |  | *Р/р Обучающее изложение «Ёжик спит».* |
| 35 |  | Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов. |
| 36 |  | Варианты состава слова. Удвоенные согласные на стыке морфем. |
| 37 |  | Образование родственных слов, сравнение их смысла. Разбор слов по составу. |
| 38 |  | Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Фонетический и морфемный анализ слов. Роли Ь в словах. |
| 39 |  | *Р/р Обучающее изложение «Умная галка».* |
| 40 |  | Правило переноса слов с Ъ и Ь. Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. |
| 41 |  | Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь. *Самостоятельная работа.* |
| 42 |  | Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверочное слово, способы его подбора. |
| 43 |  | Лексическое и словообразовательное значение слова. Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые бездарные гласные в корне слова». |
| 44 |  | **Контрольное списывание № 1.** |
| 45 |  | Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости-звонкости. |
| 46 |  | Орфограмма «Парные согласные в корне слова».  |
| 47 |  | Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». |
| 48 |  | **Контрольная работа № 3 теме: «Орфограммы в корне слова».** |
| 49 |  | Анализ контрольной работы. |
| 50 |  | *Р/Р. Обучающее сочинение «Первый снег».* |
| **Какие бывают в грамматике группы слов (27ч.)** |
| 51 |  | Части речи как грамматические группы слов. |
| 52 |  | Самостоятельные и служебные части речи. |
| 53 |  | Имя существительное как часть речи.Начальная форма имени существительного. |
| 54 |  | **Контрольный словарный диктант № 2.** Грамматические признаки имени существительного. |
| 55 |  | Грамматические признаки имени существительного.Грамматический разбор имени существительного. |
|  |  |  |
| 56 |  | Представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного. |
| 57 |  | Правописание **Ь** после шипящих на конце существительных. |
| 58 |  | Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного. |
| 59 |  | Имя существительное (закрепление). Переносный смысл слов. *Р/р Работа с деформированным текстом.* |
| 60 |  | **Контрольная работа №4 « Имя существительное».** |
| 61 |  | Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи. Окончание и грамматические признаки. |
| 62 |  | Прилагательные как средство художественной выразительности. Разбор по составу. |
| 63 |  | Имя числительное как часть речи. Грамматическая cвязь существительного и числительного. |
| 64 |  | Употребление числительных в устной и письменной речи. |
| 65 |  | Окончание и грамматические признаки прилагательного и числительного. |
| 66 |  | Орфографическая работа. Употребление в речи прилагательных и существительных. |
| 67 |  | Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Родственные слова. |
| 68 |  | Грамматические признаки глагола (число, род прошедшего времени). |
| 69 |  | Время глагола. Употребление глагола в устной и письменной речи. |
| 70 |  | Обобщающий урок по теме «Части речи».  *Р/р Структурные и языковые особенности объявления, записки .* |
| 71 |  | **Контрольная работа № 5 по теме «Части речи».** |
| 72 |  | Анализ контрольной работы. Правописание слов с непроизносимыми согласными, словарные слова. |
| 73 |  | Имя прилагательное. Непроизносимые согласные в корне слова. |
| 74 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |
| 75 |  | Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. |
| 76 |  | ***Проверочная работа по теме: «Написание непроизносимого согласного в корне слов».*** |
| 77 |  |  Работа со словарной статьей.*Р/р**Составление текста – письменного поздравления****.*** |
| **Как образуется предложение (16ч)**  |
| 78 |  | Понятие о грамматической основе предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 79 |  | Схема предложения.*Р/р Восстановление текста.* |
| 80 |  | Роль местоимений в речи. Монолог. |
| 81 |  | Омонимы. Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор. |
| 82 |  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Главные члены предложения».** |
| 83 |  | Анализ контрольной работы. Предлог как часть речи. |
| 84 |  | Правописание слов с предлогами и приставками. |
| 85 |  | Части речи, с которыми используются предлоги. |
| 86 |  | Средства устной и письменной речи. Типы текста. |
| 87 |  | *Р/р Выборочное изложение текста – описания насекомого.* |
| 88 |  | Употребление предлогов ***в, на***. Правописание предлога и приставки. |
| 89 |  | Приставка и предлог.  |
| 90 |  | Стилистическая работа над текстом. |
| 91 |  | Монолог. Диалог. Восстановление текста с употреблением предлогов. |
| 92 |  | Проверочная работа по теме «Служебная часть речи – предлог». |
| 93 |  | *Р/р Работа с деформированным текстом. Составление рассказа с использованием предлогов.* |
| **Каждому слову своё место (15ч.)** |
| 94 |  | Лексическая сочетаемость слов. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 95 |  | Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. **Контрольный словарный диктант № 3.** |
| 96 |  | Лексическая сочетаемость слов. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 97 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. |
| 98 |  | *Р/р Обучающее изложение «Товарищи».* |
| 99 |  | Лексическая сочетаемость. Решение лингвистических задач. |
| 100 |  | Многозначные слова. Речевая ситуация. |
| 101 |  | Закрепление изученного по теме «Многозначные слова». |
| 102 |  | **Контрольная работа № 7 по теме: «Лексическая и грамматическая сочетаемость слов»** |
| 103 |  | Анализ контрольной работы. Прямое и переносное значение слов. Речевая ситуация. |
| 104 |  | Синонимы. Использование синонимов в речи. |
| 105 |  | Антонимы. Способы образования антонимов. |
| 106 |  | Сравнение синонимов и антонимов. |
| 107 |  | Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. |
| 108 |  | *Р/р Обучающее сочинение «Весна идёт».*  |
| **Как строится текст (12ч.)** |
| 109 |  | Текст. Его признаки, структура. |
| 110 |  | Восстановление деформированного текста. |
| 111 |  | **Контрольное списывание № 2**  |
| 112 |  | Научный и художественный стили. Редактирование текста. |
| 113 |  | Редактирование текста. |
| 114 |  | Диалог, разговорная речь, их языковые особенности. Редактирование текста. |
| 115 |  | Работа с текстом. Научно­-популярный текст. Этимология имен собственных. |
| 116 |  | ***Проверочная работа по теме: «Как строится текст».*** |
| 117 |  | Речевая ситуация. Написание продолжения текста по началу. |
| 118 |  | **Контрольная работа № 8 по теме: «Текст. Правописание изученных орфограмм».** |
| 119 |  | Анализ контрольной работы. Речевая ситуация. |
| 120 |  | Обобщение по теме « Как строится текст». |
| **Законы языка в практике речи (16ч.)** |
| 121 |  | *Р/р Речевая ситуация.* *Этикетные формулы вежливости.* Пословицы. Диалог. |
| 122 |  | Анализ речевых ситуаций, речи их участников.  |
| 123 |  | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** |
| 124 |  | Анализ контрольной работы. Стили языка, их функции. Речевая характеристика участников речевой ситуации. |
| 125 |  |  **Контрольный словарный диктант № 4.**Речевая ситуация. Инсценировка***.***  |
| 126 |  | Различные виды разбора слов. Омонимы. Лексическое и грамматическое значение слова. |
| 127 |  | Многозначные слова. Понятия науки о русском языке. |
| 128 |  | Стилистическая принадлежность текста. *Р/р Обучающее сочинение – описание животного.* |
| 129 |  | Средства устной и письменной речи.  |
| 130 |  | Лексическое и грамматическое значение слов. |
| 131 |  | Речевая ситуация. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 132 |  | Переносное значение слов.  |
| 133 |  | Анализ речевой ситуации. Речевая характеристика персонажа. |
| 134 |  | Прямое и переносное значение слова. Речевая ситуация. |
| 135 |  | Закрепление изученного материала. Многозначные слова. |
| 136 |  | Различение жанров речи: объявление, записка, телеграмма, письмо. Проверь себя. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения | Тема |
| **Что нужно для общения - 10 ч (11ч – 1ч)** |
| 1 |  | Инструктаж по ТБ. Роль общения в жизни человека. |
| 2 |  | Создание сло­весной карти­ны. Роль интонации в предложении. |
| 3 |  | Словарный состав языка. Способы появления новых слов.  |
| 4 |  | Лексическое значение сло­ва. Много­значность. Эпитеты. Контекстуальные синонимы. |
| 5 |  | **Стартовая контрольная работа** |
| 6 |  | Средства устного и письменного общения, типы текста. **Р/р**. Обучающее сочинение с элементами описания. |
| 7 |  | Синонимы и однокоренные слова. Словарный диктант. |
| 8 |  | Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. |
| 9 |  | Виды предло­жений по цели высказывания и по интона­ции. |
| 10 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Что нужно для общения»** |
| **Секреты появления слов в русском языке- 27 ч (32ч – 5ч)*****Заимствованные слова - 3 ч*** |
| 11 |  | Работа над ошибками.Определение лексического значения иноязычных слов. |
| 12 |  | Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. |
| 13 |  | Заимствованные слова, их значение, произношение, написание. Словарный диктант. |
| ***Основа слова – 2 ч*** |
| 14 |  | Название частей слова. Основа слова. Лексическое значение и основа слова. |
| 15 |  | **Р/р** Обучающее изложение на основе коллективного озаглавливания частей рассказа. |
| ***Какую работу выполняет в основе слова суффикс - 8 ч*** |
| 16 |  | Суффикс как словообразова­тельная морфе­ма. Порядок разбора слова по составу. Самостоятельная работа. |
| 17 |  | Приставка и суффикс как средство вы­разительно­сти. Состав слова и перенос. |
| 18 |  | Определение значений суф­фиксов. Суф­фикс и лекси­ческое значе­ние слова. |
| 19 |  | Формообразо­вание и сло­вообразова­ние. Орфо­граммы со­гласного в суффиксах. |
| 20 |  | Суффикс как средство художественной выразительности. Сравнение.  |
| 21 |  | **Р/р.** Обучающее сочинение по картине. Описание пейзажа. |
| 22 |  | Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов.  |
| 23 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Основа слова. Суффикс».** |
| ***Какую работу выполняет в основе слова приставка- 7 ч*** |
| 24 |  | Работа над ошибками. Приставка как часть слова. Предлоги и приставки.  |
| 25 |  | Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. Словарный диктант. |
| 26 |  | Приставочный способ слово­образования. Полногласные варианты приставок. |
| 27 |  | **Контрольное списывание №1.** Лексическое значение сло­ва и пристав­ки.  |
| 28 |  | **Р/р.** Обучающее изложение текста-повествования «Подкидыш» |
| 29 |  | Правописание парных со­гласных в кор­не, суффиксе, приставке. Самостоятельная работа. |
| 30 |  | Правописание приставок. Приставки и предлоги. **Контрольный словарный диктант №1.** |
| ***Сложные слова - 7 ч*** |
| 31 |  | Правописание соединитель­ных гласных в сложных словах. |
| 32 |  | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. |
| 33 |  | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. Словарный диктант. |
| 34 |  | Правописание сложных слов. Самостоятельная работа. |
| 35 |  | Определение лексического значения слож­ных слов. Сло­жение основ без соединительной гласной. |
| 36 |  | Правописание сложных слов. Составление текста - рассу­ждения. |
| 37 |  | **Контрольная работа №3 по теме "Правописание предлогов и сложных слов"**. |
| **Как образуются из слов предложения- 89ч (106ч – 17ч)*****Средства связи слов в предложении - 1ч*** |
| 38 |  | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). Лексическое ударение |
| ***Роль предлогов в предложении- 4 ч*** |
| 39 |  | Служебные части речи: предлоги, союзы, части­цы. Составле­ние определе­ния на основе научно-популярного текста. |
| 40 |  | Роль предло­гов и приста­вок. Смысло­вое значение предлогов и союзов. |
| 41 |  |  Текст. Типы текста. При­знаки текста. **Р/р.** Обучающее изложение по данному началу. |
| 42 |  | Интонация. Произношение и правописание парных согласных в предлогах и приставках.  |
| ***Роль союзов в предложении - 3 ч*** |
| 43 |  | Союз как часть речи. Стиль и тип текста. Признаки текста. Словарный диктант. |
| 44 |  | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но». |
| 45 |  | Частица как часть речи. Стиль, упот­ребление, значение, пра­вописание частиц.  |
| ***Роль частиц в предложении.*** ***Правописание частицы НЕ с глаголами- 3 ч*** |
| 46 |  | Смысл части­цы НЕ. Пред­ложения ут­вердительные и отрицатель­ные. НЕ с гла­голами |
| 47 |  | Глаголы, ко­торые без НЕ не употребля­ются. Преоб­разование предложений. |
| 48 |  | Проверочная работа по теме "Служебные части речи" |
| ***Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода -11 ч*** |
| 49 |  | Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. |
| 50 |  | Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу. Словарный диктант. |
| 51 |  | Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего времени. |
| 52 |  | **Контрольная работа №4 по теме "Служебные части речи"** |
| 53 |  | Работа над ошибками. Постфикс -ся, его влияние на значение глаго­ла. |
| 54 |  | Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки. Восстанов­ление деформированного текста. |
| 55 |  | **Р/р.** Обучающее изложение «Кто живёт в дупле» |
| 56 |  | Неопределен­ная форма глагола, ее роль в предложении. |
| 57 |  | Неопределённая форма глагола: грамматические признаки, правописание.  |
| 58 |  | Будущее время глагола: простое и сложное.**Контрольный словарный диктант №2.** |
| 59 |  | Морфемный состав глагольных форм. Проверочная работа по теме «Грамматические признаки глагола». |
| ***Грамматические признаки имени существительного- 7 ч*** |
| 60 |  | Имя сущест­вительное как часть речи. Начальная форма. Грам­матические признаки име­ни существи­тельного. |
| 61 |  | Значение предметности как обобщаю­щее грамма­тическое зна­чение имени существи­тельного. |
| 62 |  | **Р/р.** Объявление как жанр текста. Составление объявления по заданному алгоритму. |
| 63 |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. Словарный диктант. |
| 64 |  | Род, число имени суще­ствительного. Окончание как показатель рода имени существи­тельного. |
| 65 |  | Грамматиче­ские признаки существи­тельного. Начальная форма. |
| 66 |  | Лексические особенности загадок. Синонимы. Антонимы. |
| ***Правописание Ь после букв шипящих согласных*** ***в конце имен существительных- 3 ч*** |
| 67 |  | Роль Ь в словах. Ь по­сле букв шипя­щих согласных в конце слова. |
| 68 |  | Написание Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных.  |
| 69 |  | **Контрольная работа №5 по теме: «Имена существительные»** |
| ***Словосочетание- 3 ч*** |
| 70 |  | Работа над ошибками. Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. |
| 71 |  | Разбор словосочетаний. Словарный диктант. |
| 72 |  | **Р/р.** Краткое обучающее изложение научно-популярного текста. |
| ***Правописание гласных Ы, И после Ц - 3 ч*** |
| 73 |  | Обозначение звука **[Ы]** по­сле букв ши­пящих соглас­ных и Ц. |
| 74 |  | Правописание Ы, И после Ц. Стиль текста. |
| 75 |  | **Контрольное списывание №2.** |
| ***Изменение имен существительных по падежам- 7ч*** |
| 76 |  | Знакомство с понятием "склонение". |
| 77 |  | Склонение имен сущест­вительных. Определение падежей. |
| 78 |  | **Контрольная работа № 6 по теме "Правописание И, Ы после Ц"** |
| 79 |  | Упражнение в определении падежей. Ударное и безударное окончание существительных. Словарный диктант. |
| 80 |  | Составление и анализ табли­цы "Склонение имен сущест­вительных". Соотнесение падежа и предлога. |
| 81 |  | Склонение имён существительных. Тест по теме « Изменение существительных по падежам» |
| 82 |  | **Р/р.** Сочинение ли­тературных ми­ниатюр, смысл которых можно выразить посло­вицей. |
| ***Второстепенный член предложения – дополнение - 3 ч*** |
| 83 |  | Вто­ростепенные члены пред­ложения, их роль. Допол­нение как вто­ростепенный член предло­жения. |
| 84 |  | Дополнение. Определение падежей. Словарный диктант. |
| 85 |  | Дательный падеж. Окон­чания сущест­вительных в дательном падеже. |
| ***Склонение имен существительных в форме единственного числа- 8 ч*** |
| 86 |  | Понятие "склонение". Основание для деления существи­тельных на три склонения. |
| 87 |  | Определение склонения су­ществительно­го. Окончания существи­тельных раз­личных типов склонения. |
| 88 |  | **Р/р.** Краткое обучающее изложение лингвистического текста. Работа со словосочетанием. |
| 89 |  | 1-е склонение существительных. |
| 90 |  | Определение склонения. Окончание существи­тельных 2-го склонения. |
| 91 |  | Существи­тельные 3-го склонения. |
| 92 |  | Определение склонения су­ществительно­го. Окончания существи­тельных раз­личных типов склонения |
| 93 |  |  Существительные 1,2,3 склонения. Проверочная работа по теме: «Склонение имён существительных». |
| ***Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа - 10 ч*** |
| 94 |  | Орфограмма "Буква без­ударного гласного в окончании имени суще­ствительного". |
| 95 |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных 1-го склоне­ния. **Контрольный словарный диктант №3.** |
| 96 |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных 1, 2 склонения в предложном падеже. |
| 97 |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных. |
| 98 |  | Правописание безударных окончаний имен существитель­ных в родитель­ном, дательном, предложном падежах. |
| 99 |  | **Р/р.** Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Март» |
| 100 |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных 1, 2, 3 склоне­ния. |
| 101 |  | Правило на­писания без­ударных окон­чаний сущест­вительных |
| 102 |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных».** |
| 103 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен сущ. |
| ***О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц - 2 ч*** |
| 104 |  | Знакомство с орфограммой "О, Е в оконча­ниях имен су­ществительных после букв ши­пящих соглас­ных и Ц".0часовь словаками. орфографич.диктант |
| 105 |  | Правописание о, е в оконча­ниях после букв шипящих согласных и Ц. |
| ***Правописание суффиксов имен существительных.*** ***Суффиксы -ИК, -ЕК- 2 ч*** |
| 106 |  | Знакомство с орфограммой «Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-» |
| 107 |  | Составление правила напи­сания буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-. Словарный диктант. |
| ***Падежные окончания имен существительных*** ***в форме множественного числа- 6 ч*** |
| 108 |  | Склонение имен сущест­вительных во множествен­ном числе. Безударные окончания имен сущест­вительных во множествен­ном числе. |
| 109 |  | Падежные окончания имен сущест­вительных в форме множе­ственного числа. |
| 110 |  | **Контрольное изложение по коллективно составленному плану.** |
| 111 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных в форме множе­ственного числа. |
| 112 |  | Родительный падеж имен существи­тельных мно­жественного числа. Лекси­ческое значе­ние слов типа: зубы-зубья, колы-колья. |
| 113 |  |  Виды словарей, их назначение. Грамма­тические при­знаки и лекси­ческая соче­таемость. Словарный диктант. |
| ***Грамматические формы имени прилагательного.*** ***Второстепенный член предложения – определение - 6 ч*** |
| 114 |  | Имя прилага­тельное, его грамматиче­ские признаки. Связь с именем сущест­вительным. |
| 115 |  | Зависимость имени прилагатель­ного от имени суще­ствительного. Второстепен­ный член предложения - определение. |
| 116 |  | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**  |
| 117 |  | Анализ контрольной работы. Склонение имён прилагательных. |
| 118 |  | Форма множественного числа имени прилагательного. Согласо­вание имени прилагательного с именем существи­тельным. |
| 119 |  | Многозначность слова и лексическая сочетаемость. Склонение имён прилагательных.  |
| ***Однородные члены предложения – 7 ч*** |
| 120 |  | Знакомство с понятием "од­нородные чле­ны предложе­ния". |
| 121 |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения. |
| 122 |  | Союз­ная и бессоюз­ная связь при однородных членах пред­ложения. Знаки препинания. |
| 123 |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения. **Контрольный словарный диктант№4** |
| 124 |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения. Р/р. Обучающее сочинение по картине. |
| 125 |  | Союзы и, а, но при однородных членах предложения. |
| 126 |  | **Контрольная работа № 9 по теме «Однородные члены предложения»** |
| **Как из предложений образуется текст – 5 ч (7ч – 2ч)** |
| 127 |  | Работа над ошибками. Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура текста. |
| 128 |  | Стиль. Языко­вые средства научного и художествен­ного стиля. План текста. Рассуждение как тип текста. |
| 129 |  | Переносное значение сло­ва. Фразеоло­гизмы. |
| 130 |  | **Р/р.** Связный текст. Способы связи предложений по смыслу и грамматически. |
| 131 |  | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексиче­ское значение слова. Сино­нимы. Анто­нимы. |
| **Резерв – 5ч**  |

**4 класс**

|  |
| --- |
| **Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях – 7ч** |
| ***Сложное предложение – 3ч*** |
| 1 |  | Техника безопасности на уроке.Признаки сложного предложения |
| 2 |  |  Особенности сложного предложения. Распознавание сложных предложений. |
| 3 |  | Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами |
| ***Союзы в сложных предложениях – 4ч*** |
| 4 |  | Понятие союза как служебной части речи. Знаки препинания в сложных предложениях |
| 5 |  | *Р/р Обучающее сочинение по впечатлениям и наблюдениям «Лучший день каникул»* |
| 6 |  |  Схемы сложного предложения и предложения с однородными членами |
| 7 |  | Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.  |
| **Местоимение – 10ч** |
| ***Местоимение. Общее понятие – 2ч*** |
| 8 |  | **Стартовая контрольная работа**  |
| 9 |  | Понятие местоимения как части речи. Наблюдение за местоимениями в речи*.* |
| ***Личные местоимения – 2ч*** |
| 10 |  | Понятие личных местоимений. 1, 2, 3-е лицо личных местоимений. |
| 11 |  | Число личных местоимений. Выражение вежливости при обращении. |
| ***Склонение личных местоимений – 5ч*** |
| 12 |  | Изменение основ местоимений при склонении.  |
| 13 |  | Склонение местоимений 1-го и 2-го лица.  |
| 14 |  | Контрольная работа №1 по теме «Местоимение». |
| 15 |  | Анализ контрольной работы. Склонение местоимений 3-го лица.  |
| 16 |  | Обобщение знаний по теме «Местоимение».  |
| ***Предлоги перед местоимениями – 1ч*** |
| 17 |  | Склонение местоимений с предлогами. |
| **Правописание гласных и согласных в приставках - 5ч** |
| 18 |  | **Контрольный словарный диктант №1**Правописание букв о и а в приставках |
| 19 |  | Правописание приставок об-, от-, над-, под-, в-, с- .  |
| 20 |  | Правописание приставок об-, от-, над-, под-, в-, с- .  |
| 21 |  | Обобщение по теме. Правописание приставок |
| 22 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Правописание гласных и согласных в приставках»** |
| **Глагол - 41ч** |
| ***Изменение глаголов в настоящем и будущем времени*** ***по лицам и числам – 5ч*** |
| 23 |  | Анализ контрольной работы. Настоящее время глагола. Личные окончания глагола.  |
| 24 |  | *Р/р Обучающее изложение*  |
| 25 |  | Изменение глаголов будущего простого времени по лицам и числам.  |
| 26 |  | Будущее сложное время глаголов.  |
| 27 |  | Особенности изменения по лицам глаголов будущего сложного времени.  |
| ***Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам – 8ч*** |
| 28 |  | Отличие окончаний глаголов в прошедшем времени от окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  |
| 29 |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов прошедшего времени  |
| 30 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по числам. *Самостоятельная работа.* |
| 31 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |
| 32 |  | **Контрольный словарный диктант№2.** Глагольные словосочетания. |
| 33 |  | Словосочетания глаголов с именами существительными в косвенном падеже. |
| 34 |  |  Словосочетания глаголов с именами существительными в косвенном падеже |
| 35 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам»** |
| ***Неопределённая форма глагола – 7ч*** |
| 36 |  | Анализ контрольной работы. Неопределенная форма глагола. Основа глагола в неопределенной форме. |
| 37 |  | Роль неопределённой формы глагола в предложении. Простое и составное сказуемое  |
| 38 |  | *Р/р**Обучающее изложение*  |
| 39 |  | Образование глаголов прошедшего времени от инфинитива. |
| 40 |  | Словообразующие суффиксы. |
| 41 |  | Глаголы, которые не употребляются без частицы *не.*  |
| 42 |  | Формообразующие суффиксы.  |
| ***Правописание частицы не с глаголами – 3ч*** |
| 43 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Изменение глаголов по временам»** |
| 44 |  | Анализ контрольной работы. Написание отрицательной частицы *не* с глаголами.  |
| 45 |  | Служебные части речи  |
| ***I и II спряжения глаголов – 11ч*** |
| 46 |  | Понятие о спряжении глагола. I и II спряжения глаголов. Признаки спряжений глаголов. |
| 47 |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений.  |
| 48 |  | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. |
| 49 |  | Глаголы-исключения. |
| 50 |  | Правописание личных безударных окончаний глаголов.  |
| 51 |  | Правописание личных безударных окончаний глаголов.  |
| 52 |  | Обобщение по теме «I и II спряжения глаголов». |
| 53 |  | **Контрольный словарный диктант №3**Правописание личных безударных окончаний глаголов. |
| 54 |  | Правописание личных безударных окончаний глаголов.  |
| 55 |  | Правописание личных безударных окончаний глаголов |
| 56 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Правописание безударных окончаний глаголов»** |
| ***Правописание безударных окончаний глаголов – 7ч*** |
| 57 |  | Анализ контрольной работы. Алгоритм правильного написания безударного окончания глагола.  |
| 58 |  | Правописание безударных окончаний глаголов.  |
| 59 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов |
| 60 |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. |
| 61 |  | Правописание безударных окончаний глаголов.  |
| 62 |  | **Контрольное изложение** |
| 63 |  | Обобщение по теме «Правописание безударных окончаний глаголов» |
| **Наречие – 14ч** |
| ***Наречие – 3ч*** |
| 64 |  | Роль наречий в языке.  |
| 65 |  | Признаки наречия как части речи. Постановка вопросов к наречиям  |
| 66 |  | Морфологические признаки наречия, его синтаксическая роль.  |
| ***Значение наречий – 2ч*** |
| 67 |  | Значение наречий: место действия, время действия, образ действия, степень качества.  |
| 68 |  | Постановка вопросов к наречиям Определение значения наречия.  |
| ***Образование наречий – 4ч*** |
| 69 |  | Образование наречий с помощью суффиксов -о- и -е-  |
| 70 |  | Образование наречий с помощью приставок |
| 71 |  | Образование наречий от косвенных падежей существительных с предлогами |
| 72 |  | Обобщающее сочинение по личным наблюдениям |
| ***Правописание наречий – 5ч*** |
| 73 |  | Анализ контрольной работы. Правописание наречий на -о и –е.  |
| 74 |  | Правописание наречий с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему |
| 75 |  | Правописание наречий с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему |
| 76 |  | Правописание наречий с приставками.  |
| 77 |  | **Контрольная работа №6 по теме «Правописание наречий»** |
| **Склонение прилагательных - 14 ч** |
| ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы – 5ч*** |
| 78 |  | Работа над ошибками. Окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы  |
| 79 |  | Окончание прилагательных родительного падежа  |
| 80 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным  |
| 81 |  | Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 82 |  | *Р/р Обучающее изложение*  |
| ***Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы - 2ч*** |
| 83 |  | Падежные окончания прилагательных женского рода |
| 84 |  | **Контрольная работа №7 по теме «Склонение имен прилагательных»** |
| ***Склонение прилагательных во множественном числе – 2ч*** |
| 85 |  | Анализ контрольной работы. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.  |
| 86 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  |
| ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы – 2ч*** |
| 87 |  | *Всероссийская проверочная работа. Часть 2.* |
| 88 |  | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. |
| ***Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы – 2ч*** |
| 89 |  | *Всероссийская проверочная работа. Часть 2.* |
| 90 |  | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. |
| ***Склонение прилагательных во множественном числе – 1ч*** |
| 91 |  | Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе |
| **Образование прилагательных - 3 ч** |
| 92 |  | Образование имён прилагательных от основ имён существительных при помощи суффикса -ск- |
| 93 |  | Образование имён прилагательных от основ имён существительных при помощи суффикса -н- |
| 94 |  | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** |
| **Правописание глаголов – 6ч** |
| ***Правописание глаголов с суффиксом -ся (-сь) – 2ч*** |
| 95 |  | Понятие о возвратных глаголах . Употребление суффиксов -ся (-сь). |
| 96 |  | **Контрольный словарный диктант№4**Формообразующий суффикс –ть.  |
| ***Правописание мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица – 2ч*** |
| 97 |  | Наблюдение за правописанием ь в глаголах 2-го лица. |
| 98 |  | Подбор глаголов с возвратным значением и запись их в форме 2-го лица единственного числа. |
| ***Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице – 2ч*** |
| 99 |  | Сравнение глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице.  |
| 100 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице |
| ***Резерв – 2ч*** |
| 101 |  | Повторение материала по теме «Глагол» |
| 102 |  | Повторение материала по теме «Сложные предложения» |