|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  на заседании МО начальных классов  протокол № 4 от 28.08.2017 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Малышева | «Утверждено»  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Попкова  \_\_\_\_. 09.2017 г. |

### Календарно – тематическое планирование по математике на 2017 – 2018 учебный год

**Класс: 4А**

**Учитель**: Спицына Елена Эдуардовна

**Количество часов за год**: 140 часов

**Количество уроков в неделю**: 4 часа

**Программа:** Рабочая программа начального общего образования учебного курса «Математика» для 1-4 классов на 2015/2016-2018/2019 учебные годы, утвержденная приказом № 477 от от 28.08.2015

**Учебно-методическое обеспечение:**

1) Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс. Часть 1-3.

2) Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы в двух вариантах. 4 класс.

3) Комплект наглядных пособий «Математика. 4 класс» Часть 1-3.

4) Петерсон Л.Г. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

5) Компьютерная программа-эксперт «Электронное учебное пособие по математике к учебнику Петерсон Л.Г. для 4 класса».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***  УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний  УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений  УКИЗ – урок комплексного использования знаний  УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний  УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний  **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№№ уроков** | **Тема урока** | | **Тип**  **урока** | | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | | | **Вид**  **контроля** | | | **УУД** | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **По плану** | | | | **Факт** | | | |
| **Раздел 1. неравенства (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Решение неравенства | | УИПЗЗ | | Понятия «высказывание», «равенство», «неравенство» | **Иметь представление**  о решении неравенств, множестве решений неравенств, знаках  , , двойном неравенстве | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Формулировать и аргументировать своё мнение | | | | | | 5.09 | | | | 5.09 | | | |
|  | Множество решений неравенства | | УИПЗЗ | | Неравенство. *Множество решений неравенства* | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Планировать учебное сотрудничество. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Понимать другие позиции | | | | | | 6.09 | | | | 6.09 | | | |
|  | Решение задач. Множество решений неравенств. | | УИПЗЗ | | Отношения «больше или равно» и «меньше или равно», запись с помощью знаков | **Иметь представление**  о знаках «больше или равно» и «меньше или равно», запись с помощью знаков | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | | | | 7.09 | | | | 7.09 | | | |
|  | Строгое и нестрогое неравенство. Знаки «больше или равно» и «меньше или равно» | | УИПЗЗ | | Двойное неравенство, знаки «больше или равно» и «меньше или равно» | **Иметь представление**  о множестве решений двойного неравенства | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Владеть общим приемом решения неравенств.  Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения | | | | | | 8.09 | | | | 8.09 | | | |
|  | Двойное неравенство | | УЗЗВУ | | Двойное неравенство, знаки «больше или равно» и «меньше или равно» | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Строить речевые высказывания | | | | | | 12.09 | | | | 12.09 | | | |
|  | Решение задач. Неравенства | | УОСЗ | | Отношения «больше или равно» и «меньше или равно | ***Уметь*** *записывать двойное неравенство, находить его решение* | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Ориентироваться в своей системе знаний.  Строить речевые высказывания | | | | | | 13.09 | | | | 13.09 | | | |
| **Раздел 2. оценка результатов арифметических действий (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Оценка суммы | | УИПЗЗ | | Компоненты сложения | **Иметь представление**  об оценке суммы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 14.09 | | | | 14.09 | | | |
|  | Оценка разности | | УИПЗЗ | | Компоненты разности | **Иметь представление**  об оценке разности | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения.  Строить речевые высказывания | | | | | | 15.09 | | | | 19.09 | | | |
|  | Решение задач. Оценка суммы и разности | | УОСЗ | | Компоненты сложения и разности | **Иметь представление**  об оценке суммы и об оценке разности | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения.  Строить речевые высказывания | | | | | | 19.09 | | | | 19.09 | | | |
|  | Оценка произведения | | УИПЗЗ | | Компоненты произведения | **Иметь представление**  об оценке произведения | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия умножения и деления.  Выполнять вычисления по алгоритмам.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | | | | 20.09 | | | | 21.09 | | | |
|  | Оценка частного | | УИПЗЗ | | Компоненты деления | **Иметь представление**  об оценке частного | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 21.09 | | | | 22.09 | | | |
|  | **Административная входная контрольная работа** | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме «Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач» | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | | | Тематический контроль | | | Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия умножения и деления.  Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Выполнять вычисления по алгоритмам | | | | | | 22.09 | | | | 20.09 | | | |
|  | Решение задач. Оценка результатов арифметических действий | | УКИЗ | | Компоненты арифметических действий | ***Уметь*** *выполнять оценку результатов арифметических действий* | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Выполнять вычисления по алгоритмам.  Строить речевые высказывания | | | | | | 26.09 | | | | 26.09 | | | |
|  | Прикидка результатов арифметических действий | | УОСЗ | | Фактический материал по теме «Неравенства» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | | | Самоанализ | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Добывать знания (информацию) из различных источников и разными способами | | | | | | 27.09 | | | | 27.09 | | | |
|  | Решение задач. Неравенства, оценка результатов арифметических действий. Проверочная работа. | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме «Неравенства» | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | | | Тематический контроль | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 28.09 | | | | 28.09 | | | |
| **Раздел 3. ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Деление с однозначным частным | | УИПЗЗ | | Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел | **Знать** таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное.  **Уметь** выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 29.09 | | | | 29.09 | | | |
|  | Деление с однозначным частным ( с остатком) | | УЗЗВУ | | Деление методом прикидки результата | Текущий, самостоятельная работа | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 3.10 | | | | 3.10 | | | |
|  | Решение задач. Деление с однозначным частным ( с остатком). | | УИПЗЗ | | Деление методом прикидки результата | **Знать** таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное.  **Уметь** выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Планировать учебное сотрудничество.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 4.10 | | | | 4.10 | | | |
|  | Деление на двузначное | | УЗЗВУ | | Деление методом прикидки результата | Текущий, самостоятельная работа | | | Планировать учебное сотрудничество.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 5.10 | | | | 5.10 | | | |
|  | Решение задач. Деление на двузначное. | | УКИЗ | | Деление методом прикидки результата | **Уметь** работать с правилом | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел.  Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) | | | | | | 6.10 | | | | 6.10 | | | |
|  | Деление трехзначное число. | | УОСЗ | | Деление методом прикидки результата | **Уметь** работать с правилом | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Описывать правило выполнения письменного приёма деления.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 10.10 | | | | 10.10 | | | |
|  | Решение задач. Деление на трехзначное число. | | УОСЗ | | Деление методом прикидки результата | **Уметь** работать с правилом | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Описывать правило выполнения письменного приёма деления.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 11.10 | | | | 11.10 | | | |
|  | Решение задач. Деление на трехзначное число | | УОСЗ | | Деление методом прикидки результата | **Уметь** работать с правилом | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Описывать правило выполнения письменного приёма деления.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 12.10 | | | | 12.10 | | | |
| **Раздел 5. площадь фигуры (4 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Оценка площади | | УИПЗЗ | | Границы площади любой фигуры | **Знать** название любой геометрической фигуры. **Уметь** находить границы площади любой фигуры | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Понимать относительность мнений и подходов для решения проблемы | | | | | | 13.10 | | | | 13.10 | | | |
|  | Приближенное вычисление площади | | УЗЗВУ | | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | **Знать** название любой геометрической фигуры. **Уметь** находить границы площади любой фигуры | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Строить логическую цепь рассуждений, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | 17.10 | | | | 17.10 | | | |
|  | **Контрольная работа за 1 четверть.** | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме «Площадь фигуры» | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | | | Тематический контроль | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | 18.10 | | | | 19.10 | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Приближенное вычисление площади | | УОСЗ | | Фактический материал по теме «Площадь фигуры» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | | | Самоанализ | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | | | | | | 19.10 | | | | 20.10 | | | |
| **Раздел 6. дроби (44 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Измерения и дроби | | УИПЗЗ | | Представление о дроби как о числе, выражающем часть единиц счета или измерения | **Уметь** показать, на сколько равных долей разбита единица, сколько таких долей взято | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ставить и формулировать проблему.  Уметь структурировать знания.  Планировать учебное сотрудничество | | | | | | 20.10 | | | | 24.10 | | | |
|  | Из истории дробей | | УИПЗЗ | | Понятие «дроби» | **Знать** отличия правильной дроби от неправильной.  **Уметь:**  – читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;  – сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  – находить процент от числа и число по проценту;  – находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.  Осмысленно читать, извлекать необходимую информацию | | | | | | 24.10 | | | | 24.10 | | | |
|  | Доли | | УИПЗЗ | | Доли. Операции над числами и функциональная зависимость величин. Доли. Сравнение долей | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 25.10 | | | | 25.10 | | | |
|  | Решение задач. Доли | | УИПЗЗ | | Доли. Операции над числами и функциональная зависимость величин. Доли. Сравнение долей | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 26.10 | | | | 26.10 | | | |
|  | Сравнение долей | | УИПЗЗ | | Нахождение доли числа и числа по его доле. Процент. Общие понятия. Проценты. Дроби. Операции над числами и функциональная зависимость величин. *Двойные неравенства* | Текущий, самостоятельная работа | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | | | | 27.10 | | | | 27.10 | | | |
|  | Решение задач. Сравнение долей | | УИПЗЗ | | Текущий, самостоятельная работа | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | | | | 7.11 | | | | 7.11 | | | |
|  | Нахождение доли числа | | УИПЗЗ | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | | | | 8.11 | | | | 8.11 | | | |
|  | Проценты | | УИПЗЗ | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | | | | 9.11 | | | | 9.11 | | | |
|  | Решение задач. Проценты. | | УИПЗЗ | |  | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | | | | 10.11 | | | | 10.11 | | | |
|  | Нахождение числа по доле | | УИПЗЗ | | Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Использовать математическую терминологию | | | | | | 14.11 | | | | 14.11 | | | |
|  | Нахождение числа по доле | | УЗЗВУ | | Текущий, самостоятельная работа | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Использовать математическую терминологию | | | | | | 15.11 | | | | 15.11 | | | |
|  | Дроби | | УКИЗ | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию | | | | | | 16.11 | | | | 16.11 | | | |
|  | Сравнение дробей | | УИПЗЗ | | Текущий, самостоятельная работа | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 17.11 | | | | 17.11 | | | |
|  | Решение задач. Сравнение дробей | | УИПЗЗ | |  | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 21.11 | | | | 21.11 | | | |
|  | Нахождение части числа | | УИПЗЗ | | Алгоритм решения задач на нахождение части числа, выраженной дробью | **Уметь** находить часть от числа, выраженную дробью | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 22.11 | | | | 22.11 | | | |
|  | Решение задач на дроби | | УИПЗЗ | | Правило нахождения числа по его части | **Уметь** находить число по его части, выраженной дробью | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 23.11 | | | | 23.11 | | | |
|  | Нахождение числа по его части | | УЗЗВУ | | Свойства сложения и вычитания | **Уметь:**  – находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью;  – находить процент от числа и число по проценту | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Владеть общим приемом решения текстовых задач.  Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | 24.11 | | | | 24.11 | | | |
|  | Площадь прямоугольного треугольника | | УИПЗЗ | | Геометрические фигуры и величины. Прямоугольный треугольник, его стороны и площадь | **Уметь** распознавать треугольник, называть его элементы | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Определять основную и второстепенную информацию.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности | | | | | | 28.11 | | | | 28.11 | | | |
|  | Решение задач. Деление и дроби | | УИПЗЗ | | Запись частного двух натуральных чисел в виде дроби. Взаимосвязь между чертой дроби и знаком деления | **Уметь** читать и записывать дроби | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Понимать другие позиции | | | | | | 29.11 | | | | 28.11 | | | |
|  | Решение задач. Деление и дроби | | УИПЗЗ | | Алгоритм решения задач на нахождение части, которую одно число составляет от другого | **Уметь** решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Формулировать и аргументировать своё мнение | | | | | | 30.11 | | | | 30.11 | | | |
|  | Нахождение части, которую одно число составляет от другого | | УЗЗВУ | | Анализ текста задачи. Алгоритм решения задач на нахождение части, которую одно число составляет от другого | **Уметь** решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Владеть общим приемом решения текстовых задач.  Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | 1.12 | | | | 1.12 | | | |
|  | **Контрольная работа по теме «Дроби»** | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме «Дроби» | **Уметь:**  – наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур;  – сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;  – находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью;  – находить процент от числа и число по проценту | | | Тематический контроль | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 5.12 | | | | 5.12 | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого | | УОСЗ | | Фактический материал по теме «Дроби» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | | | Самоанализ | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | | | | | | 6.12 | | | | 7.12 | | | |
|  | Сложение дробей | | УИПЗЗ | | Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями, смысл действия сложения | **Уметь** складывать дробис одинаковыми знаменателями | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Планировать учебное сотрудничество.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 7.12 | | | | 7.12 | | | |
|  | Вычитание дробей | | УКИЗ | | Алгоритм вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, взаимосвязь действия вычитания со сложением | **Уметь** вычитать дробис одинаковыми знаменателями | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Планировать учебное сотрудничество.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 8.12 | | | | 8.12 | | | |
|  | Решение задач. Сложение дробей. Вычитание дробей. | |  | | Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, смысл действия сложения | **Уметь** складывать и вычитать дробис одинаковыми знаменателями | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Планировать учебное сотрудничество.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 12.12 | | | | 12.12 | | | |
|  | Правильные и неправильные дроби | | УИПЗЗ | | Правильные  и неправильные дроби | ***Уметь*** *определять правильные*  *и неправильные дроби* | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Планировать учебное сотрудничество.  Строить логическую цепь рассуждений.  Понимать относительность мнений и подходов для решения проблемы | | | | | | 13.12 | | | | 13.12 | | | |
|  | Правильные и неправильные части величин | | УИПЗЗ | | Соотношение неправильной дроби с частями величины | ***Уметь*** *соотносить неправильные дроби с реальными величинами* | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | | | | 14.12 | | | | 14.12 | | | |
|  | Задачи на части | | УЗЗВУ | | Задачи на части, взаимосвязь между ними | **Уметь** решать задачи на части | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Анализировать текст задачи и выбирать способ решения.  Составлять программу действий и находить результат | | | | | | 15.12 | | | | 22.12 | | | |
|  | **Контрольная работа по итогам 2 четверти** | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | | | Тематический контроль | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 19.12 | | | | 18.01 | | | |
|  | Задачи на части | | УКИЗ | | Задачи на части, взаимосвязь между ними | **Уметь** решать задачи на части | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Планировать учебное сотрудничество.  Анализировать текст задачи и выбирать способ решения.  Составлять программу действий и находить результат | | | | | | 20.12 | | | | 22.12 | | | |
|  | Смешанные числа | | УИПЗЗ | | Понятие смешанного числа | **Уметь** читать и записывать дроби и смешанные числа | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ставить и формулировать проблему.  Уметь структурировать знания.  Планировать учебное сотрудничество | | | | | | 21.12 | | | | 22.12 | | | |
|  | Выделение целой части из неправильной дроби | | УИПЗЗ | | Выделение целой части из неправильной дроби, представление смешанного числа виде неправильной дроби | **Уметь:**  – выполнять деление с остатком и делать проверку;  – *выделять целую часть из неправильной дроби* | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Планировать учебное сотрудничество.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Адекватно оценивать правильность результатов действия, вносить необходимые коррективы | | | | | | 22.12 | | | | 26.12 | | | |
|  | Решение задач. Выделение целой части из неправильной дроби | | УИПЗЗ | | Выделение целой части из неправильной дроби, представление смешанного числа виде неправильной дроби | **Уметь:**  – выполнять деление с остатком и делать проверку;  – *выделять целую часть из неправильной дроби* | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Планировать учебное сотрудничество.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Адекватно оценивать правильность результатов действия, вносить необходимые коррективы | | | | | | 26.12 | | | | 27.12 | | | |
|  | Перевод смешанного числа в неправильную дробь | | УИПЗЗ | | Правило записи смешанного числа в виде неправильной дроби | **Уметь** записать смешанное число в виде неправильной дроби | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию.  Формулировать и аргументировать своё мнение | | | | | | 27.12 | | | | 10.01 | | | |
|  | Решение задач. Перевод смешанного числа в неправильную дробь | | УИПЗЗ | | Правило записи смешанного числа в виде неправильной дроби | **Уметь** записать смешанное число в виде неправильной дроби | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию.  Формулировать и аргументировать своё мнение | | | | | | 10.01 | | | | 11.01 | | | |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | | УИПЗЗ | | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел (без перехода через единицу) | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Планировать учебное сотрудничество.  Использовать математическую терминологию.  Формулировать и аргументировать своё мнение | | | | | | 11.01 | | | | 11.01 | | | |
|  | Сложение смешанных чисел с переходом через единицу | | УЗЗВУ | | Алгоритм сложения смешанных чисел (с переходом через единицу) | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выделять и формулировать проблему.  Моделировать, преобразовывать модели.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | 12.01 | | | | 12.01 | | | |
|  | Решение задач. Сложение смешанных чисел с переходом через единицу | | УЗЗВУ | | Алгоритм сложения смешанных чисел (с переходом через единицу) | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выделять и формулировать проблему.  Моделировать, преобразовывать модели.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | 16.01 | | | | 16.01 | | | |
|  | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | | УЗЗВУ | | Алгоритм вычитания смешанных чисел (с переходом через единицу) | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выделять и формулировать проблему.  Моделировать, преобразовывать модели.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | 17.01 | | | | 16.01 | | | |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | | УКИЗ | | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел (без перехода и с переходом через единицу) | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Планировать учебное сотрудничество.  Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами.  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | | | 18.01 | | | | 17.01 | | | |
|  | Свойства действий со смешанными числами. | | УОСЗ | | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | | | Самоанализ | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | | | | | | 19.01 | | | | 19.01 | | | |
|  | Решение задач. Свойства действий со смешанными числами. | | УОСЗ | | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Выделять и формулировать проблему.  Моделировать, преобразовывать модели.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | 23.01 | | | |  | | | |
|  | Решение задач. Свойства действий со смешанными числами. | | УОСЗ | | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выделять и формулировать проблему.  Моделировать, преобразовывать модели.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | 24.01 | | | | 24.01 | | | |
| **Раздел 7. координатный луч (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Шкалы | | УИПЗЗ | | Понятие шкалы, цена деления, алгоритм определения по шкале значений величин | ***Уметь*** *отмечать числа на шкале* | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Формулировать и аргументировать своё мнение | | | | | | 25.01 | | | |  | | | |
|  | Числовой луч | | УИПЗЗ | | Алгоритм определения по шкале значений величин, числовой луч | **Уметь** графически изображать числовой луч | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Планировать учебное сотрудничество.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить речевые высказывания.  Оценивать ситуации и поступки | | | | | | 26.01 | | | |  | | | |
|  | Координатный луч | | УИПЗЗ | | Координатный луч, координаты | **Уметь** обозначать числами соответствующие точки луча | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Планировать учебное сотрудничество.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Понимать другие позиции | | | | | | 30.01 | | | |  | | | |
|  | Расстояние между точками координатного луча | | УИПЗЗ | | Формула расстояния между точками А (а) и В (в) координатного луча:  АВ = b – а  Способ изображения движения объекта по координатному лучу. | **Уметь** вычислять расстояние между двумя точками числового луча | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами | | | | | | 31.01 | | | |  | | | |
|  | **Контрольная работа по теме «Рациональные вычисления. Расстояние между точками числового луча»** | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме «Рациональные вычисления. Расстояние между точками числового луча» | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | | | Тематический контроль | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | | | | 1.02 | | | | 14.02 | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач. Расстояние между точками координатного луча | | УИПЗЗ | | Формула расстояния между точками А (а) и В (в) координатного луча:  АВ = b – а  Способ изображения движения объекта по координатному лучу. | **Уметь** вычислять расстояние между двумя точками числового луча | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами | | | | | | 2.02 | | | | 14.02 | | | |
|  | Движение по координатному лучу | | УИПЗЗ | | Формула расстояния между точками А (а) и В (в) координатного луча:  АВ = b – а  Способ изображения движения объекта по координатному лучу. | **Уметь** вычислять расстояние между двумя точками числового луча | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами | | | | | | 6.02 | | | | 13.02 | | | |
|  | Движение по координатному лучу | | УИПЗЗ | | Формула расстояния между точками А (а) и В (в) координатного луча:  АВ = b – а  Способ изображения движения объекта по координатному лучу. | **Уметь** вычислять расстояние между двумя точками числового луча | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами | | | | | | 7.02 | | | | 13.02 | | | |
| **Раздел 8. задачи на движение (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Одновременное движение двух объектов. | | УИПЗЗ | | Действия с именованными числами  Работа на координатном луче | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** выполнять операции на координатном луче, решать задачи с использованием координатного луча | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выполнять чертёж к задачам на движение.  Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.  Составлять формулы взаимосвязи величин | | | | 8.02 | | | | | 15.05 | | | | |
| 81. | Скорость сближения | | УИПЗЗ | | Работа на координатном луче. Скорость сближения и скорость удаления. | **Знать определение** скорости сближения и скорости удаления.  **Уметь** выполнять операции на координатном луче, решать задачи с использованием координатного луча | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Сравнивать скорость сближения и скорость удаления.  Группировать величины по заданному правилу.  Выполнять чертёж к задачам на движение | | | | 9.02 | | | | | 16.02 | | | | |
| 82 | Скорость удаления | | УПОКЗ | | Работа на координатном луче. Скорость сближения и скорость удаления. | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** выполнять операции на координатном луче, решать задачи с использованием координатного луча | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Выполнять чертёж к задачам на движение.  Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.  Составлять формулы взаимосвязи величин | | | | 13.02 | | | | | 20.02 | | | | |
| 83 | Решение задач. Скорость сближения и скорость удаления. | | УПОКЗ | | Работа на координатном луче. Скорость сближения и скорость удаления. | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** выполнять операции на координатном луче, решать задачи с использованием координатного луча | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Выполнять чертёж к задачам на движение.  Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.  Составлять формулы взаимосвязи величин | | | | 14.02 | | | | | 20.02 | | | | |
| 84. | Встречное движение | | УИПЗЗ | | Зависимость между величинами, характеризующими движение | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  Исследовать ситуации, требующие умения анализировать задачи на движение | | | | 15.02 | | | | | 21.02 | | | | |
| 85. | Движение в противоположных направлениях | | УИПЗЗ | | Работа на координатном луче. | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата .  Исследовать ситуации, требующие умения анализировать задачи на движение | | | | 16.02. | | | | | 22.02 | | | | |
| 86. | Движение в противоположных направлениях | | УЗЗВУ | | Зависимость между величинами, характеризующими движение  Работа на координатном луче | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схем | | | | 20.02 | | | | | 22.02 | | | | |
| 87. | Движение вдогонку | | УКИЗ | | Решение задач  с опорой на схемы | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  Исследовать ситуации, требующие умения анализировать задачи на движение | | | | 21.02 | | | | | 28.02 | | | | |
| 88. | Движение с отставанием | | УИПЗЗ | | Анализ и решение задач разного вида | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.  Исследовать ситуации, требующие умения анализировать задачи на движение | | | | 22.02 | | | | | 1.03 | | | | |
| 89. | Задачи на движение вдогонку и с отставанием | | УЗЗВУ | | Решение задач  с опорой на схемы | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.  Использовать математическую терминологию при решении задач на движение | | | | 23.02 | | | | | 1.03 | | | | |
| 90. | Формула одновременного движения | | УЗЗВУ | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние.  Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата | | | | 27.02 | | | | | 2.03 | | | | |
| 91. | Задачи на встречное движение | | УОСЗ | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между компонентами действий.  Использовать математическую терминологию при решении уравнений | | | | 28.02 | | | | | 6.03 | | | | |
| 92. | Задачи на все виды движения | | УОСЗ | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между компонентами действий.  Использовать математическую терминологию при решении уравнений | | | | 1.03 | | | | | 6.03 | | | | |
| 93. | Задачи на движение | | УОСЗ | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов решения задач | | | | 2.03 | | | | | 7.03 | | | | |
| 94. | Задачи на движение | |  | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между скорости, времени, расстояния.  Использовать математическую терминологию при решении задач | | | | 6.03 | | | | | 1 | | | | |
| 95. | **Контрольная работа по теме «Задачи на одновременное движение»** | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме «Скорость, время, расстояние» | **Уметь** решать задачи с помощью формул | | | Контроль за усвоением пройденного материала | | | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между скорости, времени, расстояния.  Использовать математическую терминологию при решении задач | | | | 7.03 | | | | | **22.03** | | | | |
| 96. | Анализ контрольной работы. Задачи на движение | | УОСЗ | | Фактический материал по теме «Скорость, время, расстояние» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | | | Текущий, самоконтроль | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать | | | | 8.03 | | | | | 23.03 | | | | |
| 97. | Действия над составными именованными числами | | УИПЗЗ | | Составные именованные величины | **Знать** составные именованные величины **Уметь** выполнять действия с величинами | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Описывать действия над составными именованными величинами.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | | 9.03 | | | | | 20.03 | | | | |
| 98. | Новые единицы площади | | УИПЗЗ | | Новые единицы площади: ар, га | **Знать** новые единицы площади: ар, га  **Уметь** выполнять действия с величинами | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Устанавливать взаимосвязь между единицами площади.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов перевода одних единиц площади в другие | | | | 13.03 | | | | | 21.03 | | | | |
| 99. | Действия над составными именованными числами. Новые единицы площади | | УПОКЗ | | Соотношения между изученными единицами длины, площади, массы | **Знать** величины.  **Уметь** выполнять действия с величинами | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Устанавливать взаимосвязь между единицами площади.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов перевода одних единиц площади в другие | | | | 14.03 | | | | | 23.03 | | | | |
| **Раздел 9. углы. построение. измерение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100. | Сравнение углов. | | УЗЗВУ | | Наложение углов | **Знать** различные виды углов  **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углы.  Пошагово описывать действия по сравнению углов | | | | 15.03 | | | | | 3.04 | | | | |
| 101. | Развернутый угол. Смежные углы. | | УПОКЗ | | Смежные и вертикальные углы | **Знать** Смежные и вертикальные углы  **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Находить смежные и вертикальные углы среди других углов  Пошагово описывать действия по сравнению углов | | | | 16.03 | | | | | 3.04 | | | | |
| 102 | **Контрольная работа за 3 четверть** | | УОСЗ | | Фактический материал по темам четверти | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | | | Тематический контроль | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | | |  | | | | | 13.04 | | | | |
| 103. | Анализ контрольной работы. Решение задач. Развернутый угол. Смежные углы. | | УПОКЗ | | Смежные и вертикальные углы | **Знать** Смежные и вертикальные углы  **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Находить смежные и вертикальные углы среди других углов  Пошагово описывать действия по сравнению углов | | | | 21.03 | | | | | 3.04 | | | | |
| 104. | Измерение углов | | УИПЗЗ | | Измерение углов | **Уметь** распознавать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при измерение углов | | | | 22.03 | | | | | 4.04 | | | | |
| 105. | Угловой градус | | УИПЗЗ | | Исследование свойств геометрических фигур  с помощью измерений | **Знать** различные виды углов  **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углы  Пошагово описывать действия по сравнению углов | | | | 23.03 | | | | | 5.04 | | | | |
| 106. | Транспортир | | УИПЗЗ | | Измерение углов с помощью транспортира | **Знать** различные виды углов  **Уметь** измерять углы с помощью транспортира | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углы  Пошагово описывать действия по измерению углов с помощью транспортира | | | | 3.04 | | | | | 6.04 | | | | |
| 107. | Закрепление изученного материала. Измерение углов | | УЗЗВУ | | Измерение углов с помощью транспортира | **Знать** различные виды углов  **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углы  Пошагово описывать действия по измерению углов с помощью транспортира | | | | 4.04 | | | | | 6.04 | | | | |
| 108. | Построение углов  с помощью транспортира | | УПОКЗ | | Построение углов с помощью транспортира | **Знать** различные виды углов  **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | | | Текущий, самоконтроль | | | Работать с информацией: сравнивать, склады  Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углы | | | | 5.04 | | | | | 10.04 | | | | |
| 109 | Построение углов  с помощью транспортира | | УОСЗ | | Построение и измерение углов с помощью транспортира | **Знать** различные виды углов  **Уметь** измерять углы с помощью транспортира | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углы  Пошагово описывать действия по измерению углов с помощью транспортира | | | | 6.04 | | | | | 10.04 | | | | |
| 110. | Центральный угол. | | УОСЗ | | Построение и измерение углов с помощью транспортира | **Знать** различные виды углов  **Уметь** измерять углы с помощью транспортира | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углы  Пошагово описывать действия по измерению углов с помощью транспортира | | | | 10.04 | | | | | 11.04 | | | | |
| **Раздел 10. диаграммы (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111. | Круговые диаграммы | | | УИПЗЗ | Круговые диаграммы | | **Знать** диаграммы  **Уметь** выполнять построение круговых диаграмм | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Понимать другие позиции | | 11.04 | | | | 13.04 | | | | | |
| 112. | Решение задач. Круговые диаграммы. | | | УИПЗЗ | Круговые диаграммы | | **Знать** диаграммы  **Уметь** выполнять построение круговых диаграмм | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Понимать другие позиции | | 12.04 | | | | 13.04 | | | | | |
| 113. | Столбчатые и линейные диаграммы | | | УИПЗЗ | Столбчатые и линейные диаграммы | | **Знать** диаграммы  **Уметь** выполнять построение столбчатых и линейных диаграмм | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | | 13.04 | | | | 17.04 | | | | | |
| 114. | Закрепление изученного. Виды диаграмм | | | УЗЗВУ | Круговые, столбчатые и линейные диаграммы | | **Знать** диаграммы  **Уметь** выполнять построение столбчатых и линейных, круговых диаграмм | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | | 17.04 | | | |  | | | | | |
| 115. | Пара элементов | | | УПОКЗ | Столбчатые и линейные диаграммы | | **Знать** диаграммы  **Уметь** выполнять построение столбчатых и линейных, круговых диаграмм | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий Планировать учебное сотрудничество. | | 18.04 | | | |  | | | | | |
| **Раздел 11. графики (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116. | Передача изображений | УИПЗЗ | | | Передача изображений | | | **Знать** способы решения задач (с помощью таблиц, схем и т. д.)  **Уметь** применять полученные знания при решении задач | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач.  Решать задачи с помощью формул | | | 19.04 | | |  | | | |
| 117. | Передача изображений | УПОКЗ | | | Передача изображений | | | **Знать** способы решения задач (с помощью таблиц, схем и т. д.)  **Уметь** применять полученные знания при решении задач | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач.  Выполнять построение по алгоритмам, по образцу | | | 20.04 | | |  | | | |
| 118. | Координаты на плоскости | УИПЗЗ | | | Координаты на плоскости | | | **Знать** способы задания координат на плоскости  **Уметь** применять полученные знания при решении задач | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Формулировать и аргументировать своё мнение | | | 24.04 | | |  | | | |
| 119. | Построение точек по их координатам | УИПЗЗ | | | Координаты на плоскости | | | **Знать** способы задания координат на плоскости  **Уметь** применять полученные знания при решении задач | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Исследовать координатную плоскость.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | 25.04 | | |  | | | |
| 120 | Решение задач. Построение точек по их координатам | УИПЗЗ | | | Координаты на плоскости | | | **Знать** способы задания координат на плоскости  **Уметь** применять полученные знания при решении задач | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Исследовать координатную плоскость.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | 26.04 | | |  | | | |
| 121. | Точки на осях координат | УПОКЗ | | | Построение точек на осях координат | | | **Знать** способы задания координат на плоскости  **Уметь** ориентироваться на осях координат | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Планировать учебное сотрудничество.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Понимать другие позиции | | | 27.04 | | |  | | | |
| 122. | Решение задач. Построение фигур по координатам | УЗЗВУ | | | Построение фигур по координатам | | | **Знать** способы задания координат на плоскости  **Уметь** выполнять построение фигур по координатам | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Планировать учебное сотрудничество.  Выполнять построение фигур по координатам | | | 1.05 | | |  | | | |
| 123. | График движения | УИПЗЗ | | | Построение графиков движения | | | **Знать** способы задания координат на плоскости  **Уметь** выполнять построение графиков движения | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  Выполнять построение графиков движения | | | 2.05 | | |  | | | |
| 124. | Чтение и построение графика движения | УПОКЗ | | | Построение графиков движения | | | **Знать** способы задания координат на плоскости  **Уметь** выполнять построение графиков движения | | | Текущий, самостоятельная работа | | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | 3.05 | | |  | | | |
| 125. | Графики одновременного движения | УПОКЗ | | | Построение графиков движения | | | **Знать** способы задания координат на плоскости  **Уметь** выполнять построение графиков движения | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Исследовать ситуации, требующие умения построения графиков  Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | 4.05 | | |  | | | |
| 126. | Составление рассказов по графикам движения | УОСЗ | | | Построение графиков движения | | | **Знать** способы задания координат на плоскости  **Уметь** выполнять построение графиков движения | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Исследовать ситуации, требующие умения построения графиков  Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | 8.05 | | |  | | | |
| 127. | **Контрольная работа по теме «Диаграммы. Графики движения»** | УПОКЗ | | | Фактический материал по теме «Диаграммы. Графики движения» | | | **Уметь** использовать полученные знания на практике | | | Контроль за усвоением пройденного материала | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Выполнять построение фигур по координатам | | | 9.05 | | |  | | | |
| 128. | Анализ контрольной работы. График движения | УОСЗ | | | Фактический материал по теме «Диаграммы. Графики движения» | | | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | | | Текущий, самоконтроль | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать | | | 10.05 | | |  | | | |
| **Раздел 12. повторение изученного за 4 класс (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. | Повторение изученного. Нумерация многозначных чисел.  Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | УПОКЗ | | | Последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000. Многозначные числа. Выполнение действий с многозначными числами | | | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000, состав числа.  **Уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000, выполнять действия с многозначными числами | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | 11.05 | | |  | | | |
| 130. | Повторение изученного. Свойства сложения и умножения | УПОКЗ | | | Свойства арифметических действий | | | **Знать** свойства арифметических действий. **Уметь** применять свойства арифметических действий | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | 15.05 | | |  | | | |
| 131. | **Годовая контрольная работа** | УПОКЗ | | | Фактический материал по теме | | | **Уметь** выполнять изученные приёмы вычислений, решать простые и составные задачи | | | Контроль за усвоением пройденного материала | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные | | | 16.05 | | |  | | | |
| 132. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | УОСЗ | | | Фактический материал по теме | | | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | | | Текущий, самоконтроль | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать | | | 17.05 | | |  | | | |
| 133. | Повторение изученного. Свойства сложения и умножения | УПОКЗ | | | Свойства арифметических действий | | | **Знать** свойства арифметических действий. **Уметь** применять свойства арифметических действий | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | | | 18.05 | | |  | | | |
| 134. | Повторение изученного. Формулы движения | УЗЗВУ | | | Формулы движения | | | **Знать** понятие множества.  **Уметь** решать текстовые задачи с помощью формул | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Исследовать ситуации, требующие умения различать задачи разных видов.  Использовать математическую терминологию при решении задач | | | 22.05 | | |  | | | |
| 135. | Повторение изученного. Задачи на нахождение части числа и числа по его части | УПОКЗ | | | Нахождение части числа и числа по его части | | | **Уметь** находить часть от числа и число по его части, выраженной дробью | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.  Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные | | | 23.05 | | |  | | | |
| 136. | Повторение изученного. Формулы нахождения Р, S, V | УОСЗ | | | Формулы движения | | | **Уметь** решать текстовые задачи с помощью формул | | | Текущий, самоконтроль | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать | | | 24.05 | | |  | | | |
| 137. | Повторение изученного. Задачи на встречное движение | УОСЗ | | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | | | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между компонентами действий.  Использовать математическую терминологию при решении задач на движение | | | 25.05 | | |  | | | |
| 138. | Повторение изученного. Задачи на движение вдогонку и с отставанием | УЗЗВУ | | | Решение задач  с опорой на схемы | | | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.  **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.  Использовать математическую терминологию при решении задач на движение | | | 25.05 | | |  | | | |
| 139. | Повторение изученного. Действия с именованными числами | УЗЗВУ | | | Фактический материал по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел» | | | **Уметь** выполнять сложение и вычитание именованных чисел | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать  Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов действий с именованными числами | | | 25.05 | | |  | | | |
| 140. | Повторение изученного. Умножение и деление многозначных чисел | УЗЗВУ | | | Фактический материал по теме: «Умножение круглых чисел» | | | **Уметь** выполнять умножение круглых чисел | | | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные | | | 25.05 | | |  | | | |