|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано на заседании МО начальных классовпротокол № 4 от 28.08.2017 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Малышева | «Утверждено»Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Попкова\_\_\_\_. 09.2017 г. |

### Календарно – тематическое планирование по математике на 2017 – 2018 учебный год

**Класс: 4А**

**Учитель**: Спицына Елена Эдуардовна

**Количество часов за год**: 140 часов

**Количество уроков в неделю**: 4 часа

**Программа:** Рабочая программа начального общего образования учебного курса «Математика» для 1-4 классов на 2015/2016-2018/2019 учебные годы, утвержденная приказом № 477 от от 28.08.2015

**Учебно-методическое обеспечение:**

1) Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс. Часть 1-3.

2) Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы в двух вариантах. 4 класс.

3) Комплект наглядных пособий «Математика. 4 класс» Часть 1-3.

4) Петерсон Л.Г. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

5) Компьютерная программа-эксперт «Электронное учебное пособие по математике к учебнику Петерсон Л.Г. для 4 класса».

|  |
| --- |
| ***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знанийУЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки уменийУКИЗ – урок комплексного использования знанийУОСЗ – урок обобщения и систематизации знанийУПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **№№ уроков** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Элементы****содержания** | **Требования к уровню****подготовки обучающихся** | **Вид****контроля** | **УУД** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **Факт**  |
| **Раздел 1. неравенства (6 часов)** |
|  | Решение неравенства | УИПЗЗ | Понятия «высказывание», «равенство», «неравенство» | **Иметь представление**о решении неравенств, множестве решений неравенств, знаках , , двойном неравенстве  | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Устанавливать причинно-следственные связи.Формулировать и аргументировать своё мнение | 5.09 | 5.09 |
|  | Множество решений неравенства | УИПЗЗ | Неравенство. *Множество решений неравенства* | Текущий, фронтальный устный опрос | Планировать учебное сотрудничество. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Понимать другие позиции | 6.09 | 6.09 |
|  | Решение задач. Множество решений неравенств. | УИПЗЗ | Отношения «больше или равно» и «меньше или равно», запись с помощью знаков | **Иметь представление**о знаках «больше или равно» и «меньше или равно», запись с помощью знаков | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 7.09 | 7.09 |
|  | Строгое и нестрогое неравенство. Знаки «больше или равно» и «меньше или равно» | УИПЗЗ | Двойное неравенство, знаки «больше или равно» и «меньше или равно» | **Иметь представление**о множестве решений двойного неравенства  | Текущий, фронтальный устный опрос | Владеть общим приемом решения неравенств.Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения | 8.09 | 8.09 |
|  | Двойное неравенство | УЗЗВУ | Двойное неравенство, знаки «больше или равно» и «меньше или равно» | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Строить речевые высказывания | 12.09 | 12.09 |
|  | Решение задач. Неравенства | УОСЗ | Отношения «больше или равно» и «меньше или равно | ***Уметь*** *записывать двойное неравенство, находить его решение* | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Ориентироваться в своей системе знаний.Строить речевые высказывания | 13.09 | 13.09 |
| **Раздел 2. оценка результатов арифметических действий (9 часов)** |
|  | Оценка суммы | УИПЗЗ | Компоненты сложения  | **Иметь представление**об оценке суммы  | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 14.09 | 14.09 |
|  | Оценка разности | УИПЗЗ | Компоненты разности | **Иметь представление**об оценке разности  | Текущий, фронтальный устный опрос | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения.Строить речевые высказывания | 15.09 | 19.09 |
|  | Решение задач. Оценка суммы и разности | УОСЗ | Компоненты сложения и разности | **Иметь представление**об оценке суммы и об оценке разности | Текущий, фронтальный устный опрос | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения.Строить речевые высказывания | 19.09 | 19.09 |
|  | Оценка произведения | УИПЗЗ | Компоненты произведения  | **Иметь представление**об оценке произведения  | Текущий, фронтальный устный опрос | Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия умножения и деления.Выполнять вычисления по алгоритмам.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 20.09 | 21.09 |
|  | Оценка частного | УИПЗЗ | Компоненты деления | **Иметь представление**об оценке частного  | Текущий, самостоятельная работа | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 21.09 | 22.09 |
|  | **Административная входная контрольная работа** | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач» | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | Тематический контроль  | Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия умножения и деления.Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.Выполнять вычисления по алгоритмам | 22.09 | 20.09 |
|  | Решение задач. Оценка результатов арифметических действий | УКИЗ | Компоненты арифметических действий | ***Уметь*** *выполнять оценку результатов арифметических действий* | Текущий, самостоятельная работа | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Выполнять вычисления по алгоритмам.Строить речевые высказывания | 26.09 | 26.09 |
|  | Прикидка результатов арифметических действий | УОСЗ | Фактический материал по теме «Неравенства» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | Самоанализ  | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Устанавливать причинно-следственные связи.Добывать знания (информацию) из различных источников и разными способами | 27.09 | 27.09 |
|  | Решение задач. Неравенства, оценка результатов арифметических действий. Проверочная работа. | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Неравенства» | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | Тематический контроль  | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 28.09 | 28.09 |
| **Раздел 3. ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (8 часов)** |  |
|  | Деление с однозначным частным | УИПЗЗ | Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел | **Знать** таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное.**Уметь** выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 29.09 | 29.09 |
|  | Деление с однозначным частным ( с остатком) | УЗЗВУ | Деление методом прикидки результата | Текущий, самостоятельная работа | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 3.10 | 3.10 |
|  | Решение задач. Деление с однозначным частным ( с остатком). | УИПЗЗ | Деление методом прикидки результата | **Знать** таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное. **Уметь** выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число | Текущий, фронтальный устный опрос | Планировать учебное сотрудничество.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 4.10 | 4.10 |
|  | Деление на двузначное  | УЗЗВУ | Деление методом прикидки результата | Текущий, самостоятельная работа | Планировать учебное сотрудничество.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 5.10 | 5.10 |
|  | Решение задач. Деление на двузначное. | УКИЗ | Деление методом прикидки результата | **Уметь** работать с правилом  | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел.Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) | 6.10 | 6.10 |
|  | Деление трехзначное число.  | УОСЗ | Деление методом прикидки результата | **Уметь** работать с правилом  | Текущий, самостоятельная работа | Описывать правило выполнения письменного приёма деления.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 10.10 | 10.10 |
|  | Решение задач. Деление на трехзначное число. | УОСЗ | Деление методом прикидки результата | **Уметь** работать с правилом  | Текущий, самостоятельная работа | Описывать правило выполнения письменного приёма деления.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 11.10 | 11.10 |
|  | Решение задач. Деление на трехзначное число | УОСЗ | Деление методом прикидки результата | **Уметь** работать с правилом  | Текущий, самостоятельная работа | Описывать правило выполнения письменного приёма деления.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 12.10 | 12.10 |
| **Раздел 5. площадь фигуры (4 часов)** |  |
|  | Оценка площади | УИПЗЗ | Границы площади любой фигуры | **Знать** название любой геометрической фигуры. **Уметь** находить границы площади любой фигуры | Текущий, самостоятельная работа | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Понимать относительность мнений и подходов для решения проблемы | 13.10 | 13.10 |
|  | Приближенное вычисление площади | УЗЗВУ | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | **Знать** название любой геометрической фигуры. **Уметь** находить границы площади любой фигуры | Текущий, самостоятельная работа | Строить логическую цепь рассуждений, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 17.10 | 17.10 |
|  | **Контрольная работа за 1 четверть.** | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Площадь фигуры» | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | Тематический контроль  | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Устанавливать причинно-следственные связи.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 18.10 | 19.10 |
|  | Анализ контрольной работы. Приближенное вычисление площади | УОСЗ | Фактический материал по теме «Площадь фигуры» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | Самоанализ  | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | 19.10 | 20.10 |
| **Раздел 6. дроби (44 часа)** |
|  | Измерения и дроби | УИПЗЗ | Представление о дроби как о числе, выражающем часть единиц счета или измерения | **Уметь** показать, на сколько равных долей разбита единица, сколько таких долей взято | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему.Уметь структурировать знания.Планировать учебное сотрудничество | 20.10 | 24.10 |
|  | Из истории дробей | УИПЗЗ | Понятие «дроби» | **Знать** отличия правильной дроби от неправильной.**Уметь:** – читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;– сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;– находить процент от числа и число по проценту;– находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью | Текущий, фронтальный устный опрос | Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.Осмысленно читать, извлекать необходимую информацию | 24.10 | 24.10 |
|  | Доли | УИПЗЗ | Доли. Операции над числами и функциональная зависимость величин. Доли. Сравнение долей | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 25.10 | 25.10 |
|  | Решение задач. Доли | УИПЗЗ | Доли. Операции над числами и функциональная зависимость величин. Доли. Сравнение долей | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 26.10 | 26.10 |
|  | Сравнение долей | УИПЗЗ | Нахождение доли числа и числа по его доле. Процент. Общие понятия. Проценты. Дроби. Операции над числами и функциональная зависимость величин. *Двойные неравенства* | Текущий, самостоятельная работа | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 27.10 | 27.10 |
|  | Решение задач. Сравнение долей | УИПЗЗ | Текущий, самостоятельная работа | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 7.11 | 7.11 |
|  | Нахождение доли числа | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 8.11 | 8.11 |
|  | Проценты | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 9.11 | 9.11 |
|  | Решение задач. Проценты. | УИПЗЗ |  | Текущий, фронтальный устный опрос | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 10.11 | 10.11 |
|  | Нахождение числа по доле | УИПЗЗ | Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Использовать математическую терминологию  | 14.11 | 14.11 |
|  | Нахождение числа по доле | УЗЗВУ | Текущий, самостоятельная работа | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Использовать математическую терминологию  | 15.11 | 15.11 |
|  | Дроби | УКИЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию | 16.11 | 16.11 |
|  | Сравнение дробей | УИПЗЗ | Текущий, самостоятельная работа | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 17.11 | 17.11 |
|  | Решение задач. Сравнение дробей | УИПЗЗ |  | Текущий, самостоятельная работа | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 21.11 | 21.11 |
|  | Нахождение части числа | УИПЗЗ | Алгоритм решения задач на нахождение части числа, выраженной дробью | **Уметь** находить часть от числа, выраженную дробью | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 22.11 | 22.11 |
|  | Решение задач на дроби | УИПЗЗ | Правило нахождения числа по его части | **Уметь** находить число по его части, выраженной дробью | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 23.11 | 23.11 |
|  | Нахождение числа по его части | УЗЗВУ | Свойства сложения и вычитания | **Уметь:**– находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью;– находить процент от числа и число по проценту | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Владеть общим приемом решения текстовых задач.Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 24.11 | 24.11 |
|  | Площадь прямоугольного треугольника | УИПЗЗ | Геометрические фигуры и величины. Прямоугольный треугольник, его стороны и площадь | **Уметь** распознавать треугольник, называть его элементы | Текущий, самостоятельная работа | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Определять основную и второстепенную информацию.Самостоятельно создавать алгоритм деятельности | 28.11 | 28.11 |
|  | Решение задач. Деление и дроби | УИПЗЗ | Запись частного двух натуральных чисел в виде дроби. Взаимосвязь между чертой дроби и знаком деления | **Уметь** читать и записывать дроби | Текущий, фронтальный устный опрос | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Понимать другие позиции | 29.11 | 28.11 |
|  | Решение задач. Деление и дроби | УИПЗЗ | Алгоритм решения задач на нахождение части, которую одно число составляет от другого | **Уметь** решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого | Текущий, фронтальный устный опрос | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Устанавливать причинно-следственные связи.Формулировать и аргументировать своё мнение | 30.11 | 30.11 |
|  | Нахождение части, которую одно число составляет от другого | УЗЗВУ | Анализ текста задачи. Алгоритм решения задач на нахождение части, которую одно число составляет от другого | **Уметь** решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого | Текущий, самостоятельная работа | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Владеть общим приемом решения текстовых задач.Моделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 1.12 | 1.12 |
|  | **Контрольная работа по теме «Дроби»** | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Дроби» | **Уметь:** – наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур; – сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; – находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью;– находить процент от числа и число по проценту | Тематический контроль  | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 5.12 | 5.12 |
|  | Анализ контрольной работы. Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого | УОСЗ | Фактический материал по теме «Дроби» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | Самоанализ | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | 6.12 | 7.12 |
|  | Сложение дробей | УИПЗЗ | Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями, смысл действия сложения | **Уметь** складывать дробис одинаковыми знаменателями | Текущий, фронтальный устный опрос | Планировать учебное сотрудничество.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 7.12 | 7.12 |
|  | Вычитание дробей | УКИЗ | Алгоритм вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, взаимосвязь действия вычитания со сложением | **Уметь** вычитать дробис одинаковыми знаменателями | Текущий, самостоятельная работа | Планировать учебное сотрудничество.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 8.12 | 8.12 |
|  | Решение задач. Сложение дробей. Вычитание дробей. |  | Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, смысл действия сложения | **Уметь** складывать и вычитать дробис одинаковыми знаменателями | Текущий, самостоятельная работа | Планировать учебное сотрудничество.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 12.12 | 12.12 |
|  | Правильные и неправильные дроби | УИПЗЗ | Правильные и неправильные дроби | ***Уметь*** *определять правильные* *и неправильные дроби* | Текущий, фронтальный устный опрос | Планировать учебное сотрудничество.Строить логическую цепь рассуждений.Понимать относительность мнений и подходов для решения проблемы | 13.12 | 13.12 |
|  | Правильные и неправильные части величин | УИПЗЗ | Соотношение неправильной дроби с частями величины | ***Уметь*** *соотносить неправильные дроби с реальными величинами* | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 14.12 | 14.12 |
|  | Задачи на части | УЗЗВУ | Задачи на части, взаимосвязь между ними | **Уметь** решать задачи на части | Текущий, фронтальный устный опрос | Анализировать текст задачи и выбирать способ решения.Составлять программу действий и находить результат  | 15.12 | 22.12 |
|  | **Контрольная работа по итогам 2 четверти** | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | Тематический контроль  | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 19.12 | 18.01 |
|  | Задачи на части | УКИЗ | Задачи на части, взаимосвязь между ними | **Уметь** решать задачи на части | Текущий, самостоятельная работа | Планировать учебное сотрудничество.Анализировать текст задачи и выбирать способ решения.Составлять программу действий и находить результат | 20.12 | 22.12 |
|  | Смешанные числа | УИПЗЗ | Понятие смешанного числа | **Уметь** читать и записывать дроби и смешанные числа | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему.Уметь структурировать знания.Планировать учебное сотрудничество | 21.12 | 22.12 |
|  | Выделение целой части из неправильной дроби | УИПЗЗ | Выделение целой части из неправильной дроби, представление смешанного числа виде неправильной дроби | **Уметь:**– выполнять деление с остатком и делать проверку;– *выделять целую часть из неправильной дроби* | Текущий, самостоятельная работа | Планировать учебное сотрудничество.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Адекватно оценивать правильность результатов действия, вносить необходимые коррективы | 22.12 | 26.12 |
|  | Решение задач. Выделение целой части из неправильной дроби | УИПЗЗ | Выделение целой части из неправильной дроби, представление смешанного числа виде неправильной дроби | **Уметь:**– выполнять деление с остатком и делать проверку;– *выделять целую часть из неправильной дроби* | Текущий, самостоятельная работа | Планировать учебное сотрудничество.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Адекватно оценивать правильность результатов действия, вносить необходимые коррективы | 26.12 | 27.12 |
|  | Перевод смешанного числа в неправильную дробь | УИПЗЗ | Правило записи смешанного числа в виде неправильной дроби | **Уметь** записать смешанное число в виде неправильной дроби | Текущий, самостоятельная работа | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию.Формулировать и аргументировать своё мнение | 27.12 | 10.01 |
|  | Решение задач. Перевод смешанного числа в неправильную дробь | УИПЗЗ | Правило записи смешанного числа в виде неправильной дроби | **Уметь** записать смешанное число в виде неправильной дроби | Текущий, самостоятельная работа | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию.Формулировать и аргументировать своё мнение | 10.01 | 11.01 |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УИПЗЗ | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел (без перехода через единицу) | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | Текущий, фронтальный устный опрос | Планировать учебное сотрудничество.Использовать математическую терминологию.Формулировать и аргументировать своё мнение | 11.01 | 11.01 |
|  | Сложение смешанных чисел с переходом через единицу | УЗЗВУ | Алгоритм сложения смешанных чисел (с переходом через единицу) | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | Текущий, фронтальный устный опрос | Выделять и формулировать проблему.Моделировать, преобразовывать модели.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | 12.01 | 12.01 |
|  | Решение задач. Сложение смешанных чисел с переходом через единицу | УЗЗВУ | Алгоритм сложения смешанных чисел (с переходом через единицу) | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | Текущий, фронтальный устный опрос | Выделять и формулировать проблему.Моделировать, преобразовывать модели.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | 16.01 | 16.01 |
|  | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | УЗЗВУ | Алгоритм вычитания смешанных чисел (с переходом через единицу) | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | Текущий, фронтальный устный опрос | Выделять и формулировать проблему.Моделировать, преобразовывать модели.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | 17.01 | 16.01 |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | УКИЗ | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел (без перехода и с переходом через единицу) | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | Текущий, самостоятельная работа | Планировать учебное сотрудничество.Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами.Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 18.01 | 17.01 |
|  | Свойства действий со смешанными числами. | УОСЗ | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | Самоанализ | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | 19.01 | 19.01 |
|  | Решение задач. Свойства действий со смешанными числами. | УОСЗ | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | Текущий, самостоятельная работа | Выделять и формулировать проблему.Моделировать, преобразовывать модели.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | 23.01 |  |
|  | Решение задач. Свойства действий со смешанными числами. | УОСЗ | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел | **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях | Текущий, фронтальный устный опрос | Выделять и формулировать проблему.Моделировать, преобразовывать модели.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | 24.01 | 24.01 |
| **Раздел 7. координатный луч (8 часов)** |  |
|  | Шкалы | УИПЗЗ | Понятие шкалы, цена деления, алгоритм определения по шкале значений величин | ***Уметь*** *отмечать числа на шкале* | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Устанавливать причинно-следственные связи.Формулировать и аргументировать своё мнение | 25.01 |  |
|  | Числовой луч | УИПЗЗ | Алгоритм определения по шкале значений величин, числовой луч | **Уметь** графически изображать числовой луч | Текущий, фронтальный устный опрос | Планировать учебное сотрудничество.Устанавливать причинно-следственные связи.Строить речевые высказывания.Оценивать ситуации и поступки | 26.01 |  |
|  | Координатный луч | УИПЗЗ | Координатный луч, координаты | **Уметь** обозначать числами соответствующие точки луча | Текущий, фронтальный устный опрос | Планировать учебное сотрудничество.Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Понимать другие позиции | 30.01 |  |
|  | Расстояние между точками координатного луча | УИПЗЗ | Формула расстояния между точками А (а) и В (в) координатного луча:АВ = b – аСпособ изображения движения объекта по координатному лучу. | **Уметь** вычислять расстояние между двумя точками числового луча | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами | 31.01 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Рациональные вычисления. Расстояние между точками числового луча»** | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Рациональные вычисления. Расстояние между точками числового луча» | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | Тематический контроль  | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 1.02 | 14.02 |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач. Расстояние между точками координатного луча | УИПЗЗ | Формула расстояния между точками А (а) и В (в) координатного луча:АВ = b – аСпособ изображения движения объекта по координатному лучу. | **Уметь** вычислять расстояние между двумя точками числового луча | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами | 2.02 | 14.02 |
|  | Движение по координатному лучу | УИПЗЗ | Формула расстояния между точками А (а) и В (в) координатного луча:АВ = b – аСпособ изображения движения объекта по координатному лучу. | **Уметь** вычислять расстояние между двумя точками числового луча | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами | 6.02 | 13.02 |
|  | Движение по координатному лучу | УИПЗЗ | Формула расстояния между точками А (а) и В (в) координатного луча:АВ = b – аСпособ изображения движения объекта по координатному лучу. | **Уметь** вычислять расстояние между двумя точками числового луча | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами | 7.02 | 13.02 |
| **Раздел 8. задачи на движение (20 часов)** |
| 80 | Одновременное движение двух объектов. | УИПЗЗ | Действия с именованными числамиРабота на координатном луче | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния.**Уметь** выполнять операции на координатном луче, решать задачи с использованием координатного луча | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять чертёж к задачам на движение.Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.Составлять формулы взаимосвязи величин | 8.02 | 15.05 |
| 81. | Скорость сближения  | УИПЗЗ | Работа на координатном луче. Скорость сближения и скорость удаления. | **Знать определение** скорости сближения и скорости удаления.**Уметь** выполнять операции на координатном луче, решать задачи с использованием координатного луча | Текущий, фронтальный устный опрос | Сравнивать скорость сближения и скорость удаления.Группировать величины по заданному правилу.Выполнять чертёж к задачам на движение | 9.02 | 16.02 |
| 82 | Скорость удаления | УПОКЗ | Работа на координатном луче. Скорость сближения и скорость удаления. | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** выполнять операции на координатном луче, решать задачи с использованием координатного луча | Текущий, самостоятельная работа | Выполнять чертёж к задачам на движение.Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.Составлять формулы взаимосвязи величин | 13.02 | 20.02 |
| 83 | Решение задач. Скорость сближения и скорость удаления. | УПОКЗ | Работа на координатном луче. Скорость сближения и скорость удаления. | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** выполнять операции на координатном луче, решать задачи с использованием координатного луча | Текущий, самостоятельная работа | Выполнять чертёж к задачам на движение.Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.Составлять формулы взаимосвязи величин | 14.02 | 20.02 |
| 84. | Встречное движение | УИПЗЗ | Зависимость между величинами, характеризующими движение | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы  | Текущий, фронтальный устный опрос | Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.Исследовать ситуации, требующие умения анализировать задачи на движение | 15.02 | 21.02 |
| 85. | Движение в противоположных направлениях | УИПЗЗ | Работа на координатном луче.  | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы  | Текущий, фронтальный устный опрос | Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата .Исследовать ситуации, требующие умения анализировать задачи на движение | 16.02.  | 22.02 |
| 86. | Движение в противоположных направлениях | УЗЗВУ | Зависимость между величинами, характеризующими движение Работа на координатном луче | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, самостоятельная работа | Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схем | 20.02 | 22.02 |
| 87. | Движение вдогонку | УКИЗ | Решение задач с опорой на схемы  | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, фронтальный устный опрос | Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.Исследовать ситуации, требующие умения анализировать задачи на движение | 21.02 | 28.02 |
| 88. | Движение с отставанием | УИПЗЗ | Анализ и решение задач разного вида  | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.Исследовать ситуации, требующие умения анализировать задачи на движение | 22.02 | 1.03 |
| 89. | Задачи на движение вдогонку и с отставанием | УЗЗВУ | Решение задач с опорой на схемы | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, самостоятельная работа | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.Использовать математическую терминологию при решении задач на движение | 23.02 | 1.03 |
| 90. | Формула одновременного движения | УЗЗВУ | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние.Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата  | 27.02 | 2.03 |
| 91. | Задачи на встречное движение | УОСЗ | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, самостоятельная работа | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между компонентами действий.Использовать математическую терминологию при решении уравнений | 28.02 | 6.03 |
| 92. | Задачи на все виды движения | УОСЗ | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между компонентами действий.Использовать математическую терминологию при решении уравнений | 1.03 | 6.03 |
| 93. | Задачи на движение | УОСЗ | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов решения задач | 2.03 | 7.03 |
| 94. | Задачи на движение |  | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между скорости, времени, расстояния.Использовать математическую терминологию при решении задач | 6.03 | 1 |
| 95. | **Контрольная работа по теме «Задачи на одновременное движение»** | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Скорость, время, расстояние» | **Уметь** решать задачи с помощью формул | Контроль за усвоением пройденного материала | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между скорости, времени, расстояния.Использовать математическую терминологию при решении задач | 7.03 | **22.03** |
| 96. | Анализ контрольной работы. Задачи на движение | УОСЗ | Фактический материал по теме «Скорость, время, расстояние» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | Текущий, самоконтроль | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать  | 8.03 | 23.03 |
| 97. | Действия над составными именованными числами | УИПЗЗ  | Составные именованные величины | **Знать** составные именованные величины **Уметь** выполнять действия с величинами | Текущий, самостоятельная работа | Описывать действия над составными именованными величинами.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий  | 9.03 | 20.03 |
| 98. | Новые единицы площади | УИПЗЗ | Новые единицы площади: ар, га | **Знать** новые единицы площади: ар, га**Уметь** выполнять действия с величинами | Текущий, фронтальный устный опрос | Устанавливать взаимосвязь между единицами площади.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов перевода одних единиц площади в другие | 13.03 | 21.03 |
| 99. | Действия над составными именованными числами. Новые единицы площади | УПОКЗ | Соотношения между изученными единицами длины, площади, массы | **Знать** величины.**Уметь** выполнять действия с величинами | Текущий, самостоятельная работа | Устанавливать взаимосвязь между единицами площади.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов перевода одних единиц площади в другие | 14.03 | 23.03 |
| **Раздел 9. углы. построение. измерение (11 часов)** |
| 100. | Сравнение углов. | УЗЗВУ | Наложение углов | **Знать** различные виды углов**Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | Текущий, фронтальный устный опрос | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углы.Пошагово описывать действия по сравнению углов | 15.03 | 3.04 |
| 101. | Развернутый угол. Смежные углы. | УПОКЗ | Смежные и вертикальные углы | **Знать** Смежные и вертикальные углы **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | Текущий, самостоятельная работа | Находить смежные и вертикальные углы среди других угловПошагово описывать действия по сравнению углов | 16.03 | 3.04 |
| 102 | **Контрольная работа за 3 четверть** | УОСЗ | Фактический материал по темам четверти | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | Тематический контроль  | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы |  | 13.04 |
| 103. | Анализ контрольной работы. Решение задач. Развернутый угол. Смежные углы. | УПОКЗ | Смежные и вертикальные углы | **Знать** Смежные и вертикальные углы **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | Текущий, самостоятельная работа | Находить смежные и вертикальные углы среди других угловПошагово описывать действия по сравнению углов | 21.03 | 3.04 |
| 104. | Измерение углов | УИПЗЗ | Измерение углов | **Уметь** распознавать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при измерение углов | 22.03 | 4.04 |
| 105. | Угловой градус | УИПЗЗ | Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений | **Знать** различные виды углов**Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | Текущий, самостоятельная работа | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углыПошагово описывать действия по сравнению углов | 23.03 | 5.04 |
| 106. | Транспортир | УИПЗЗ | Измерение углов с помощью транспортира | **Знать** различные виды углов**Уметь** измерять углы с помощью транспортира | Текущий, фронтальный устный опрос | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углыПошагово описывать действия по измерению углов с помощью транспортира | 3.04 | 6.04 |
| 107. | Закрепление изученного материала. Измерение углов | УЗЗВУ | Измерение углов с помощью транспортира | **Знать** различные виды углов**Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | Текущий, самостоятельная работа | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углыПошагово описывать действия по измерению углов с помощью транспортира | 4.04 | 6.04 |
| 108. | Построение углов с помощью транспортира | УПОКЗ | Построение углов с помощью транспортира | **Знать** различные виды углов**Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | Текущий, самоконтроль | Работать с информацией: сравнивать, складыУстанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углы | 5.04 | 10.04 |
| 109 | Построение углов с помощью транспортира | УОСЗ | Построение и измерение углов с помощью транспортира | **Знать** различные виды углов**Уметь** измерять углы с помощью транспортира | Текущий, фронтальный устный опрос | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углыПошагово описывать действия по измерению углов с помощью транспортира | 6.04 | 10.04 |
| 110. | Центральный угол. | УОСЗ | Построение и измерение углов с помощью транспортира | **Знать** различные виды углов**Уметь** измерять углы с помощью транспортира | Текущий, фронтальный устный опрос | Устанавливать взаимосвязь и сравнивать различные углыПошагово описывать действия по измерению углов с помощью транспортира | 10.04 | 11.04 |
| **Раздел 10. диаграммы (5 часов)** |
| 111. | Круговые диаграммы | УИПЗЗ | Круговые диаграммы | **Знать** диаграммы **Уметь** выполнять построение круговых диаграмм | Текущий, фронтальный устный опрос | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Переходить от одних единиц измерения к другим.Понимать другие позиции | 11.04 | 13.04 |
| 112. | Решение задач. Круговые диаграммы. | УИПЗЗ | Круговые диаграммы | **Знать** диаграммы **Уметь** выполнять построение круговых диаграмм | Текущий, фронтальный устный опрос | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Переходить от одних единиц измерения к другим.Понимать другие позиции | 12.04 | 13.04 |
| 113. | Столбчатые и линейные диаграммы | УИПЗЗ | Столбчатые и линейные диаграммы | **Знать** диаграммы **Уметь** выполнять построение столбчатых и линейных диаграмм | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | 13.04 | 17.04 |
| 114. | Закрепление изученного. Виды диаграмм | УЗЗВУ | Круговые, столбчатые и линейные диаграммы | **Знать** диаграммы **Уметь** выполнять построение столбчатых и линейных, круговых диаграмм | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | 17.04 |  |
| 115. | Пара элементов | УПОКЗ | Столбчатые и линейные диаграммы | **Знать** диаграммы **Уметь** выполнять построение столбчатых и линейных, круговых диаграмм | Текущий, фронтальный устный опрос | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий Планировать учебное сотрудничество. | 18.04 |  |
| **Раздел 11. графики (13 часов)** |
| 116. | Передача изображений | УИПЗЗ | Передача изображений | **Знать** способы решения задач (с помощью таблиц, схем и т. д.)**Уметь** применять полученные знания при решении задач | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач.Решать задачи с помощью формул | 19.04 |  |
| 117. | Передача изображений | УПОКЗ | Передача изображений | **Знать** способы решения задач (с помощью таблиц, схем и т. д.)**Уметь** применять полученные знания при решении задач | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач.Выполнять построение по алгоритмам, по образцу | 20.04 |  |
| 118. | Координаты на плоскости | УИПЗЗ | Координаты на плоскости | **Знать** способы задания координат на плоскости**Уметь** применять полученные знания при решении задач | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Устанавливать причинно-следственные связи.Формулировать и аргументировать своё мнение | 24.04 |  |
| 119. | Построение точек по их координатам | УИПЗЗ | Координаты на плоскости | **Знать** способы задания координат на плоскости**Уметь** применять полученные знания при решении задач | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Исследовать координатную плоскость.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 25.04 |  |
| 120 | Решение задач. Построение точек по их координатам | УИПЗЗ | Координаты на плоскости | **Знать** способы задания координат на плоскости**Уметь** применять полученные знания при решении задач | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Исследовать координатную плоскость.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 26.04 |  |
| 121. | Точки на осях координат | УПОКЗ | Построение точек на осях координат | **Знать** способы задания координат на плоскости**Уметь** ориентироваться на осях координат | Текущий, самостоятельная работа | Планировать учебное сотрудничество.Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Понимать другие позиции | 27.04 |  |
| 122. | Решение задач. Построение фигур по координатам | УЗЗВУ | Построение фигур по координатам | **Знать** способы задания координат на плоскости**Уметь** выполнять построение фигур по координатам | Текущий, фронтальный устный опрос | Планировать учебное сотрудничество.Выполнять построение фигур по координатам | 1.05 |  |
| 123. | График движения | УИПЗЗ | Построение графиков движения | **Знать** способы задания координат на плоскости**Уметь** выполнять построение графиков движения | Текущий, фронтальный устный опрос | Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способамиВыполнять построение графиков движения | 2.05 |  |
| 124. | Чтение и построение графика движения | УПОКЗ | Построение графиков движения | **Знать** способы задания координат на плоскости**Уметь** выполнять построение графиков движения | Текущий, самостоятельная работа | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 3.05 |  |
| 125. | Графики одновременного движения | УПОКЗ | Построение графиков движения | **Знать** способы задания координат на плоскости**Уметь** выполнять построение графиков движения | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие умения построения графиковМоделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 4.05 |  |
| 126. | Составление рассказов по графикам движения | УОСЗ | Построение графиков движения | **Знать** способы задания координат на плоскости**Уметь** выполнять построение графиков движения | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие умения построения графиковМоделировать, выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 8.05 |  |
| 127. | **Контрольная работа по теме «Диаграммы. Графики движения»** | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Диаграммы. Графики движения» | **Уметь** использовать полученные знания на практике | Контроль за усвоением пройденного материала | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать егоВыполнять построение фигур по координатам | 9.05 |  |
| 128. | Анализ контрольной работы. График движения | УОСЗ | Фактический материал по теме «Диаграммы. Графики движения» | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | Текущий, самоконтроль | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать  | 10.05 |  |
| **Раздел 12. повторение изученного за 4 класс (12 часов)** |
| 129. | Повторение изученного. Нумерация многозначных чисел.Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | УПОКЗ | Последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000. Многозначные числа. Выполнение действий с многозначными числами | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000, состав числа.**Уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000, выполнять действия с многозначными числами | Текущий, фронтальный устный опрос | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | 11.05 |  |
| 130. | Повторение изученного. Свойства сложения и умножения | УПОКЗ | Свойства арифметических действий | **Знать** свойства арифметических действий. **Уметь** применять свойства арифметических действий | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 15.05 |  |
| 131. | **Годовая контрольная работа** | УПОКЗ | Фактический материал по теме | **Уметь** выполнять изученные приёмы вычислений, решать простые и составные задачи | Контроль за усвоением пройденного материала | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные | 16.05 |  |
| 132. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | УОСЗ | Фактический материал по теме | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки | Текущий, самоконтроль | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать | 17.05 |  |
| 133. | Повторение изученного. Свойства сложения и умножения | УПОКЗ | Свойства арифметических действий | **Знать** свойства арифметических действий. **Уметь** применять свойства арифметических действий | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий | 18.05 |  |
| 134. | Повторение изученного. Формулы движения | УЗЗВУ | Формулы движения | **Знать** понятие множества.**Уметь** решать текстовые задачи с помощью формул | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие умения различать задачи разных видов. Использовать математическую терминологию при решении задач | 22.05 |  |
| 135. | Повторение изученного. Задачи на нахождение части числа и числа по его части | УПОКЗ | Нахождение части числа и числа по его части | **Уметь** находить часть от числа и число по его части, выраженной дробью | Текущий, фронтальный устный опрос | Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные | 23.05 |  |
| 136. | Повторение изученного. Формулы нахождения Р, S, V | УОСЗ | Формулы движения | **Уметь** решать текстовые задачи с помощью формул | Текущий, самоконтроль | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать | 24.05 |  |
| 137. | Повторение изученного. Задачи на встречное движение | УОСЗ | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие умения находить взаимосвязь между компонентами действий.Использовать математическую терминологию при решении задач на движение | 25.05 |  |
| 138. | Повторение изученного. Задачи на движение вдогонку и с отставанием | УЗЗВУ | Решение задач с опорой на схемы | **Знать** формулы нахождения скорости, времени и расстояния. **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.Использовать математическую терминологию при решении задач на движение | 25.05 |  |
| 139. | Повторение изученного. Действия с именованными числами | УЗЗВУ | Фактический материал по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел» | **Уметь** выполнять сложение и вычитание именованных чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитатьКонтролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов действий с именованными числами | 25.05 |  |
| 140. | Повторение изученного. Умножение и деление многозначных чисел | УЗЗВУ | Фактический материал по теме: «Умножение круглых чисел» | **Уметь** выполнять умножение круглых чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные | 25.05 |  |