**План-конспект урока русского языка в 7 специальном (коррекционном) классе VIII вида**

**Тема урока:** Местоимение как часть речи

***Цель урока*:** Дать представление о местоимении как «заместительной» части речи.

**Задачи:**

**Образовательные**: формировать представление о местоимении как части речи. Развивать умение слышать и видеть местоимения в устной и письменной речи.Учить соотносить местоимения с именами существительными.

**Коррекционные**: развивать коммуникативные умения учащихся путем использования местоимений в речи в качестве средств межфразовой связи; корригировать умение обобщать, делать выводы; развивать связную речь путём организации беседы на материале прочитанного.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к родному языку за счёт включения в содержание урока занимательного материала, а также за счёт использования межпредметных связей.

**Оборудование:** карточки с выдержками из сказок А.С. Пушкина, учебник по русскому языку 7 класса для специальных (коррекционных) школ 8 вида.

***Ход урока:***

**I.****Организационный момент** (проверка готовности к уроку, настрой на работу). 1.Сверить количество обучающихся по списку.

2.Проверить готовность обучающихся к уроку.

- Добрый день!

-Садитесь ребята, какой сейчас урок?

-Какой урок по счету?

-Какое сегодня число?

-Какой день недели сегодня?

1. **Постановка проблемной ситуации (введение в тему)**
2. Учащимся предлагается прослушать отрывок текста: … Он бегал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шел быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал от меня ни на шаг, но на телефонную станцию не пошел… Я погладил его по спинке, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было…
3. Беседа с учащимися на предмет выяснения, о чем же и о ком же говорится в отрывке. Дети делают предположения, кто такой «Я» и что такое «ОН», в результате обсуждения на доске появляется запись (каждый ученик сам дописывает свою версию)

|  |  |
| --- | --- |
| **ОН** | **Я** |
| Щенок | Мальчик |
| Пес | Писатель |
| Котенок | Человек |
|  | Мужчина |

1. А кто же это был на самом деле? Читаем весь текст целиком (1-ю, 2-ю и 3-ю часть).

1-я часть: я только что ходил на телефонную станцию звонить в Москву и от самых ворот нашего парка за мной увязался лист клена.

3-я часть. Очевидно, его кто-то прогнал или раздавил и мне, понимаешь, стало нехорошо, будто я предал и не уберег смешного маленького друга.

1. Беседа по вопросам:

* Почему вы решили, что «он» - это живое существо? (ответы: он бежал, останавливался, его гладили по спинке)
* Почему никто не угадал, что это лист? (под словом «он» можно подразумевать что угодно и кого угодно, к тому же автор говорил о нем, как о живом существе)
* Как еще, кроме слова «он», называет автор этот лист? (маленький друг)
* Как вы думаете, почему? (в ходе обсуждения приходили к выводу, что этот человек или очень одинок, что в обычном листе клена ему видится друг, или, наоборот, настолько дружелюбен, то повсюду ищет друзей.

1. Задание игрового характера «Читая Пушкина»

Детям предлагается выполнить задания по изученным на уроках чтения сказки Пушкина. Для этого раздаются карточки с выдержками из сказок, в которых есть личные местоимения. Нужно вспомнить, что обозначают слова «он», «она» и т.д., и выписать на доску существительные (карточки прилагаются). В результате на доске появляется запись:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| он | она | оно | Они | мы |
| Кораблик  Царь | Волна  Царевна  Белка | Зеркальце | Братья | Корабельщики |

1. **Объяснение нового материала.**
2. *Учитель*: посмотрите, какие же это интересные слова – с одной стороны, ничего не обозначают, а с другой стороны, могут обозначать все, что угодно. Такие слова (я, ты, он, она, вы) – это особая часть речи. Найдите в учебнике на стр. 44, как она называется и запишите в тетради. (Дети записывают число и тему урока: «Местоимение»)
3. *Учитель*: теперь найдем в учебнике определение в рамке и прочитаем его. (Несколько человек читаю определения).

*Учитель:* Местоимение, ребята, не случайно получило свое название. Посмотрите, слова какой части речи записаны на доске (имена существительные). Действительно, местоимение занимает место имени существительного.

Сейчас в упр. 114 мы потренируемся находить имена существительные, которые заменяют местоимения. (Дети выполняют упр.114, в котором нужно соотнести местоимения с существительными; в результате в тетрадях появляются такие записи: он-лесник, она-дорога, оно-гнездо и т.д.).

1. **Закрепление.**

*Учитель*: Местоимение очень помогает нам в речи. Оно позволяет избежать ненужных повторов, ведь повторяющиеся существительные можно легко заменить местоимениями. (Детям предлагается выполнить упр.115, в котором необходимо исправить текст, заменяя повторы существительных местоимениями).

1. **Домашнее задание.** Упр.116. Нужно списать текст, найти и подчеркнуть местоимения.
2. **Подведение итогов урока** ( беседа о том, что запомнили, что было интересно делать. Выставление оценок)