МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»

Выступление на педагогическом совете

по теме:

**«Персонифицированная система воспитания.**

**От теории к практике»**

участников творческой группы

Захаренковой Е.Э.,

Бронниковой М. Г.,

Пряхиной Н.В.

03.11.2016г.

Современное образование становится все более личностно-риентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Новый федеральный образовательный стандарт общего образования основывается на системно - деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Во ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения, прописаны требования к личностным результатам, которые включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора. При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения. Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка. (Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.)

Персонифицированная система воспитания отвечает выше перечисленным требованиям. Её автором и разработчиком является доктор педагогических наук, профессор Псковского областного ИПКРО Евгений Николаевич Степанов.

Следует напомнить, что предполагается понимать под воспитательной системой вообще. **Система воспитания** – ***это совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых либо отдельным педагогом, либо в рамках какой-то социальной организации, либо в пределах целого государства на определенном этапе его развития.***

Воспитательная система является сложным социальным и психолого-педагогическим образованием. Она охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность и свободное общение взрослых и детей.

# Под персонифицированной системой воспитания *следует понимать* *одну из разновидностей системной организации воспитательного процесса, направленную на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка, выступающего в качестве субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности).*

# Персонифицированная система воспитания ребенка обладает чертами, свойственными педагогическим явлениям данного рода, например, воспитательным системам образовательной организации и ее структурных подразделений. К ним относятся следующие:

* целостность;
* целенаправленность (целеустремленность);
* ценностная ориентированность;
* саморазвиваемость и самоуправляемость;
* открытость;
* сложность.

Кратко опишем перечисленные черты.

Персонифицированная система воспитания – это система *целостная.* Нередко воспитательную систему называют организмом, как бы подчеркивая, что она состоит из органов – компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет системе функционировать как единое целое. От сформированности этого интегративного качества во многом зависит эффективность воспитательной системы. Вряд ли воспитание школьника будет успешным, если оно сводится только к воспитательному взаимодействию педагога и ребенка в классе, не включая в него воспитательные отношения в семье, учреждении дополнительного образования, в компании свободного общения и т.д.

Персонифицированная система воспитания – это система *целенаправленная (целеустремленная)*. Цель, как известно, является системообразующим и системоинтегрирующим фактором. Следовательно, функционирование остальных компонентов должно быть направлено на достижение главного целевого ориентира воспитательной системы.

Персонифицированная система воспитания – это система *ценностно ориентированная*, гуманистического типа, т.е. через преобладание демократического стиля воспитательного взаимодействия.

Персонифицированная система воспитания – это система *саморазвивающаяся и самоуправляемая*. (Задача семьи, образовательных учреждений состоит не в прямом воздействии на личность растущего человека, а в создании необходимых условий для самостроительства, самоформирования и самовоспитания, в актуализации механизмов самопознания и саморазвития)

Персонифицированная система воспитания – это система *открытая*. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые влияют на развитие и функционирование системы.

Персонифицированная система воспитания – это система *сложная* Сложность воспитательной системы обусловлена большим количеством компонентов и связей между ними.

Однако у ПСВ относительно других видов системной организации воспитательного процесса существуют не только сходные, но и отличительные черты.

**Отличительные черты основных видов системной организации**

**воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Виды системной** **организаци воспитательного процесса****Характе-****ристики** **воспитательного** **процесса** | **Воспитательная система образовательной организации** | **Воспитательная система класса** | **Персонифицированная система воспитания** |
| 1. Детерминанты воспитательного процесса  | Государственно-общественный заказ (включая запросы школьного сообщества) | Запросы классного сообщества | Мечты, интересы и потребности конкретного ребенка |
| 2. Главные субъекты | Администрация образовательной организации  | Классный руководитель  | Ребенок  |
| 3. Приоритетные объекты воспитательного влияния | Школьное сообщество и его члены, общее в человеке | Классное сооб-щество и его члены, особенное в человеке | Отдельный ребенок, единичное в человеке |
| 4. Доминирующие виды (направления) деятельности | Приоритетный вид (направление) совместной деятельности членов школьного сообщества | Приоритетный вид (направление) совместной деятельности членов классного сообщества | Индивидуальная деятельность ребенка по реализации личностных интересов и потребностей |
| 5. Преобладающие формы организации воспитательного процесса | Фронтальные (массовые) | Групповые | Индивидуальные |
| 6. Основные критерии эффективности | 1. Достижимость целей воспитательной системы образовательной организации2. Соответствие полученных результатов социальным нормам | 1. Достижимость целей воспитательной системы класса2. Соответствие полученных результатов нормам классного сообщества | 1. Достижимость персональных целей2. Соответствие полученных результатов нравственным ценностям ребенка |

Персонифицированная система воспитания ставит своей задачей не формирование стандартных личностей, а индивидуальную ориентированность, учет задатков и возможностей каждого ребенка в процессе воспитания и социализации. Большое значение приобретает изучение внутренних личностных отношений школьника и тем педагогическим явлениям, в сфере которых он находится. Одновременно данный принцип предполагает движение воспитательного процесса от личностных, ближайших интересов у детей к развитию у них высоких духовных потребностей. И в итоге – ориентация на самоопределение и самовоспитание личности, признание каждого ребенка высшей ценностью воспитательной системы. При этом основными направлениями в деятельности воспитателя являются развитие субъектных свойств, творческого потенциала и педагогическая поддержка развития индивидуальных черт характера каждого воспитанника

Для формирования адекватных представлений о сущности ПСВ надо выявить черты сходства и отличия персонифицированной системы воспитания с другими педагогическими явлениями, связанными с воспитанием и развитием личности, например, индивидуальным подходом и индивидуализацией воспитания.

Основным сходством таких педагогических явлений, как персонифицированная система воспитания, «парная педагогика», индивидуальный подход, индивидуальный корректив, индивидуализация воспитания, является то, что в центре внимания воспитательного процесса находится конкретный ребенок и его индивидуальные особенности. С высокой долей уверенности можно утверждать, что все они отражают стремление педагогов дойти до каждого ребенка, изучать и учитывать его индивидуальные особенности, тем самым обеспечивая повышение результативности процесса воспитания детей.

Теперь о наиболее существенных отличиях.

*Персонифицированная система воспитания и индивидуальный корректив, индивидуализация.*Персонифицированную систему воспитания нельзя свести к индивидуальному коррективу, потому что первое значительно шире и глубже второго по своему смыслу, содержательному и организационно-технологическому наполнению. Она призвана содействовать развитию в ребенке не только единичного, но и особенного и общего.

*Персонифицированная система воспитания и индивидуальный подход.*

Здесь отличия наиболее заметны, ибо индивидуальный подход затрагивает главным образом деятельность педагога и в гораздо меньшей мере или вовсе не касается субъектной роли ребенка в своем развитии. А ведь главное предназначение персонифицированной системы воспитания – это становление и реализация субъектной позиции ребенка по отношению к собственному развитию (саморазвитию).

Персонифицированная система воспитания – более широкое явление, которое может включать в себя индивидуальный подход, индивидуальный корректив, индивидуализацию воспитания.

**Основные компоненты**

**персонифицированной системы воспитания ребенка**

Любая система является некой совокупностью взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. Исходя из того, что системообразующими факторами считают цель, деятельность, отношения, персоны конкретных людей, нами к основным компонентам персонифицированной системы воспитания ребенка в качестве предположения отнесены 4 компонента

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные компоненты ПСВ** | **Структурные элементы ПСВ** |
| 1. Персональный | 1. Ребенок как субъект саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности)
2. Педагог(и) как субъект(ы) организуемой воспитательной деятельности, направленной на содействие (обеспечение, поддержку) процессов развития, самореализации и самовыражения ребенка
3. Дети и взрослые, соучаствующие в процессах жизнедеятельности и воспитания конкретного ребенка, часто являющиеся для него референтными (значимыми) лицами
 |
| 2. Ценностно-смысловой | 1. Мечты и целевые ориентиры в жизни ребенка, в том числе и в работе по своему развитию
2. Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного школьника
3. Ценности и правила жизнедеятельности ребенка и процесса его воспитания
 |
| 3. Организационно-деятельностный | 1. Деятельность ребенка по познанию и преобразованию себя и окружающего мира
2. Потребности, интересы и желания школьника
3. Деятельность педагогов и других взрослых по содействию ребенку в достижении поставленных целей
 |
| 4. Пространственно-отношенческий | 1. Среда жизнедеятельности и развития ребенка
2. Пространство воспитательного взаимодействия
3. Отношения между участниками воспитательного процесса
 |

Рассмотрим перечисленные в таблице основные компоненты и структурные элементы ПСВ.

*Первый компонент - персональный,* т.е. персоны (персоналии), входящие в состав данной системы. Главным элементом этого компонента и всей системы в целом является персона конкретного ребенка как субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности. В отличие от других видов системной организации воспитательного процесса, именно ребенок играет решающую роль в проектировании, создании и развитии ПСВ.

Наличие субъектной позиции у детей рассматривается отечественными и зарубежными учеными в качестве необходимого условия осуществления процесса воспитания.

В этой связи педагоги и другие взрослые должны не только осознавать важность субъектной позиции ребенка в процессе воспитания, но и целенаправленно и настойчиво содействовать ее формированию и проявлению в воспитательном взаимодействии, при выборе целей, форм и способов организации совместной деятельности в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях.

*Второй компонент – ценностно-смысловой.* Особое значение в системообразовании и системоинтеграции имеют такие элементы, как мечты и целевые ориентиры в жизни ребенка, в том числе и в работе по саморазвитию. Ценности и правила также являются элементом рассматриваемого компонента. Еще один элемент данного компонента – педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного ребенка. Но в этом качестве они могут выступать лишь тогда, когда являются персонифицированными.

*Третий компонент – организационно - деятельностный.* Его основу составляет деятельность ребенка по познанию и преобразованию себя и окружающего мира. По своей направленности активность школьника должна быть, с одной стороны, социально ценной (общественно полезной), а с другой – личностно значимой, связанной с реализацией собственных интересов, желаний, потребностей. В организационно - деятельностный компонент ПСВ входит также деятельность педагогов и других взрослых по содействию ребенку в достижении поставленных целей посредством стимулирования и поддержки его активности.

*Четвертый компонент – пространственно - отношенческий.* Как известно, наряду с активностью ребенка главными факторами его развития являются среда и наследственность. В этой связи при проектировании и создании ПСВ педагогам и другим взрослым необходимо не только быть информированными о среде жизнедеятельности и развития ребенка, но и заботиться об интеллектуальном и духовно-нравственном ее обогащении, превращая ее из объекта стихийной социализации в пространство целенаправленного и эффективного воспитательного взаимодействия.

Чтобы детско-взрослые событийные общности стали реальностью в воспитательной практике, педагогам необходимо решить следующие задачи:

* обеспечить свободу, добровольность выбора участия (неучастия) в совместной деятельности, возможность выбора воспитанником (в пространстве детско-взрослой общности) направлений и способов деятельности, позиции;
* выстраивать и поддерживать отношения равенства, взаимного интереса, взаимопринятия и взаимоуважения;
* создать в общности условия для межпозиционного взаимодействия, стимулировать проявление и осознание участниками своей позиции, способности уважать и понимать позицию другого;
* моделируя со-бытийную общность, учитывать опыт, который в ней получат молодые люди;
* стимулировать рефлексивные процессы, уделять им достаточно большое время, тем самым выводя участников взаимодействия на осознанный уровень, обеспечивая понимание ими своей позиции по отношению к общности и своей жизни;
* понимать и учитывать в своей работе влияние выстраиваемых отношений и рефлексии на формирование единого ценностно-смыслового пространства внутри общности.

**Педагогическое обеспечение развития персонифицированной системы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы развития персонифицированной системы воспитания** | **Этапы педагогического обеспечения развития персонифицированной системы воспитания** |
| 1. Этап проектирования
 | 1. Мотивационно-проектный
 |
| 1. Этап становления
 | 1. Этап помогающего созидания
 |
| 1. Этап зрелости (расцвета, стабильного функционирования)
 |
| 1. Завершающий этап (кризисный)
 | 1. Результативно-аналитический
 |

Развитие персонифицированной системы воспитания является не стихийным, а управляемым процессом со стороны самого ребенка и взаимодействующих с ним взрослых, в том числе и педагогов. Управление воспитательными системами предполагает проведение на начальном этапе проектных работ, т.е. проектирования, сущность которого заключается в реализации возможностей отдельного человека или группы людей мысленно предвосхищать будущее состояние педагогических явлений и процессов и предусматривать систему действий по обеспечению достижения желаемых результатов в ходе их развития.

На этом этапе представляются очевидными цели, содержание и способы организации деятельности по педагогическому обеспечению развития персонифицированной системы воспитания ребенка. Ее главными целевыми ориентирами, вероятно, должны стать следующие:

1. мотивирование ребенка в определении целей своей жизнедеятельности, в том числе собственного развития, и в составлении плана действий по их достижению;
2. содействие в формировании проектного замысла персонифицированной системы воспитания ребенка.

Не случайно данный период педагогического обеспечения получил название мотивационно-проектного. Основные усилия педагогов, родителей и других взрослых направляются на формирование у ребенка мечты, цели, потребности улучшить себя и свою жизнь, на составление плана действий по достижению желаемого, удовлетворению личностно значимых и социально ценных потребностей и интересов, решению проблем своей жизнедеятельности.

При поддержке усилий школьника в составлении программы саморазвития (самовоспитания, самосовершенствования) можно избрать программирование, при разработке концептуальной модели персонифицированной системы воспитания – моделирование, при помощи ребенку в подготовке проекта «Стать самим собой» - проектирование. Использование воспитателем перечисленных методов, как правило, предполагает применение прогнозирования, а также форм и способов изучения (диагностики) детей, процесса, условий и результатов их развития и жизнедеятельности.

 Правильно организованная деятельность по педагогическому обеспечению этапа проектирования персонифицированной системы воспитания позволит сформировать мысленный конструкт в виде модели, программы, проекта данной воспитательной системы. Мы будем иметь дело с особым видом проектирования, у которого фактически всегда будет отсутствовать завершающая фаза.

***Второй этап*** развития персонифицированной системы воспитания – ***становление.*** Он связан с воплощением сформированного на предыдущей стадии мысленного конструкта (образа) в реальной жизнедеятельности и процессе развития конкретной персоны ребенка. Начинается реализация разработанных модельных представлений (проекта, программы).

В системе должны появиться новые элементы, постепенно заменяя (вытесняя) старые (прежние). Их возникновение детерминировано ранее выдвинутыми целевыми ориентирами. Новыми элементами могут стать новое увлечение ребенка, осваиваемый им вид (направление) деятельности, устанавливаемые контакты с детьми и взрослыми, новая часть жизненного пространства и т.д. Именно на этом этапе должна производиться ребенком основная работа по самоизменению (самосовершенствованию).

Независимо от занимаемой должности или выполняемой социальной роли взрослые могут и должны оказать содействие (поддержку, помощь) ребенку в самосозидательной деятельности. Вероятно, в качестве приоритетных направлений деятельности на втором этапе педагогического обеспечения развития персонифицированной системы воспитания могут быть избраны такие:

* содействие становлению и проявлению субъектности ребенка в саморазвитии, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности);
* поддержка процессов развития детского коллектива и образования событийных детско-взрослых общностей;
* создание гуманистической воспитательной системы класса (группы, кружка, клуба, секции и т.п.) как благоприятной среды функционирования и развития персонифицированной системы воспитания.

Следующий период развития персонифицированной системы воспитания – ***этап зрелости (расцвета, стабильного функционирования).*** Становятся более прочными и устойчивыми связи между различными ее элементами, например, между действиями по развитию ребенка в семье, школе и учреждении дополнительного образования или между ценностно-смысловым, организационно-деятельностным и пространственно-отношенческим компонентами воспитательной системы.

Достигаемые результаты в ходе развития персонифицированной системы воспитания требуют их анализа и оценки. Начинается ***завершающий (кризисный) этап*** развития воспитательной системы.

Главной целью персонифицированного педагогического сопровождения является:

* создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение, включая обучение проектированию персонального маршрута;

- введение ребёнка в режим саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности.

Личностный рост ребёнка может быть обеспечен образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

* в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
* в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
* в плоскости коммуникативных действий и социализации.

Персональная цель рассматривается как основание построения персо-нального пути развития, реализации личностного потенциала обучающегося. Индивидуальные образовательные маршруты, программы и траектории могут быть представлены как элементы персонифицированной системы воспитания и дополнительного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

В зависимости от цели и содержания планируемой деятельности, индивидуальные траектории могут быть долгосрочными, рассчитанными на несколько лет, и краткосрочными (на месяц, квартал); могут иметь частный (монопредметный) и всеобъемлющий (многопредметный) характер.

***Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).*** Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) можно представить в несколько этапов:

I. Подготовительный

1.1.Мотивационно-диагностические мероприятия

1.2.Обучение рефлексивным способам деятельности

1.3. Обучение проектированию: приемам постановки целей, приемам пошагового планирования

II. Разработка ИОТ

2.1.Целеполагание (постановка ребенком индивидуально значимых и социально признанных целей)

2.2. Самостоятельное конструирование содержания, выбор персональных для каждого обучающегося форм и направлений деятельности, выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками

III. Реализация ИОТ

Выделим следующие направления, из которых может складываться содержание персонально ориентированной деятельности:

* постоянное изучение каждого из воспитанников и формирование адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях детей;
* стимулирование желания учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием, помощь в освоении и применении знаний, умений и навыков саморазвития и самореализации;
* содействие развитию и проявлению самодетерминированной активности, инициативы, самостоятельности и творчества детей, их волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей;
* поддержка стремлений школьников заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями;
* забота о создании в классе (кружке, клубе, секции и т.п.) интеллектуально богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся;
* установление и поддержание контактов с референтными лицами своих воспитанников, включая родных и близких.

Для изучения воспитанников можно использовать различные приемы и методы. Нам представляется целесообразным сосредоточить внимание на исследовании тех характеристик (свойств, качеств) школьников и их жизнедеятельности, информация о которых очень необходима для проектирования и создания персонифицированных систем воспитания. Такими характеристиками являются мечты, цели, потребности, интересы, проблемы детей, ибо они выступают основными детерминантами построения персонифицированных воспитательных систем.

В процессе изучения можно использовать педагогическое наблюдение, анкетирование, составление карты интересов учащихся, методики «Задание самому себе», «Мое отражение», «Пословицы», приемы и методы самоизучения. В этой деятельности необходимо применить такие формы, как классные часы, собеседования с детьми, их родителями, другими педагогами, коуч-сессии, тренинги и др.

При организации работы по второму направлению персонально ориентированной деятельности полезными могут стать такие технологические средства, как спецкурс «Самосовершенствование личности» (Г.К. Селевко), цикл тематических классных часов «Сотвори себя сам», тренинги саморазвития, мастерские самопроектирования, игра-путешествие в Cтрану своего «Я».

С целью содействия развитию и проявлению самодетерминированной активности, инициативы, самостоятельности и творчества детей следует использовать приемы и методы коллективного планирования, подготовки и проведения совместных дел, методику ЧТП (чередования творческих поручений), мероприятия состязательного характера, занятия Школы лидерства и др.

В поддержке стремления школьников заниматься деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями могут оказаться полезными самопрезентации «Мои достижения», творческие мастерские «Научу я, братцы, вас!», альбом-эстафета «Мои интересы и увлечения», звездная гостиная «Зажги свою звезду», персональные выставки, бенефисы и др.

Созданию в классе (кружке, клубе, секции и т.п.) интеллектуально богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся будут способствовать различные формы и способы организации социально полезной и личностно значимой совместной деятельности школьников, внутригруппового и межгруппового общения, построения неконфликтных межличностных отношений. Но акцент в организации воспитательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и проведения.