МИНООБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «КАНАШСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

(«КАНАШСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ»)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**на тему:**

**Модель предметно-развивающей среды.**

**(Для учащихся со сложной структурой дефекта)**

Работу выполнили  
студентки IV курса 401 группы  
Тихонова Е.С.  
Семенова А. И.  
Научный руководитель  
Лёзина Светлана Ивановна

Канаш – 2015

**Оглавление**

**Содержание**

**Глава 1. Методика Монтессори**

**Глава 2. Условия для обеспечения разных видов деятельности школьников**

**Заключение**

**Литература**

**Приложения**

**Аннотация проекта**

*Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности.* Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметная среда детства предоставляет ребёнку условия для творческого духовного развития и возможность ‘’вычерпать‘’ из неё информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности. Эта среда должна отвечать принципам обогощенности и наукоемкости, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребёнка.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребёнка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Учащимся со сложной структурой дефекта рекомендовано обучение по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Дети обучаются по индивидуальным программам. Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая-образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Все коррекционно-развивающее обучение предусматривает применение здоровья сберегающих технологий. Большую часть времени дети проводят в классе.

В данном проекте мы представим вам разработку и создание раздаточного материала для детей со сложной структурой дефекта. Ведь именно это утверждает у младшего школьника с ОВЗ чувство уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

**Актуальность проблемы.**

В настоящее время среди воспитанников образовательных учреждений увеличилось число детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии. К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, - сложная структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение. Однако наряду с первичными часто имеют место так называемые вторичные нарушения, структура которых зависит от характера ведущего дефекта. Так, отставание психического развития у детей с общим системным недоразвитием речи, прежде всего, будет, проявляется в слабости словесной (вербальной) памяти и мышлении, а у детей с церебральным параличом - в недостаточности пространственных представлений и конструктивной деятельности. У детей с недостатками слуха нарушается развитие понимания обращенной речи, с трудом формируется активный словарь и связная речь. При дефектах зрения ребенок испытывает затруднения при соотнесении слова с обозначаемым предметом, он может повторять многие слова, недостаточно понимая их значение, что задерживает развитие смысловой стороны речи и мышления. Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям. Понятие среда – определяется как совокупность условий и средств целесообразной жизнедеятельности системы, в данном случае – учащегося с ограниченными возможностями здоровья. При этом целесообразность жизнедеятельности будет определяться соответствием создаваемых условий и средств особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их особым образовательным потребностям.  А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

**Педагогический проект** на тему: Модель предметно-развивающей среды.

**Девиз проекта:** «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю….»

**Цель проекта**: Создание предметно-развивающей среды, в которой бы дети с ограниченными возможностями в здоровье чувствовали себя комфортно и уверенно, могли творчески реализовать себя.

С учетом поставленной цели были выдвинуты **следующие задачи**:

1. Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды с учетом рекомендаций по обучению детей с овз
2. Организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
3. Создание условий для обеспечения разных видов деятельности школьников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной); комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;

**Цель организующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора детей того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

В соответствии **с воспитательной функцией** наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Развивающая функция** предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Создать обстановку, способствующую развитию ребёнка. Соблюдать принцип зонирования. Основное направлением нашего проекта разделить класс на зоны: Учебную зону. Игровую зону с элементами методики М.Монтессори. Зону уединения.

**Гипотеза проекта**

Мы думаем, что в будущем, многие учителя и родители будут пользоваться нашими разработками для детей с ОВЗ. И это поможет детям быть увереннее в себе, дать ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

**Методы исследования**

* Изучение литературы;
* Изучение методики Монтессори
* Разработка предметно-развивающей среды на основе полученных ЗУН;
* Сбор и обработка информации.

**Планируемый результат:**

Разработка и внедрение проекта «Модель предметно-развивающей среды»

для учащихся со сложной структурой дефекта.

**Объект исследования:** познавательная активностьдетей школьного возраста.

**Предмет исследования**: предметно-развивающая среда

**Сроки реализации:** неделя

**Механизм реализации проекта**

Подготовительный этап:

* Определение проекта и темы.
* Обсуждение проблемных вопросов.
* Подробно изучить инструктивно-методический материал и литературу по проблеме актуальности предметно-развивающей среды для развития школьника;
* Разделение обязанностей в паре.

Основной этап:

* Изучение литературы, интернет – источников по данной теме.
* Изучение разных видов раздаточного материала по данной теме.
* Примерное создание раздаточного материала.
* Изучение примерного материала, анализирование.

Заключительный этап:

* Создание памяток и рекомендаций для использования раздаточного материала для детей с ОВЗ и рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды с учетом рекомендаций по обучению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

**Содержание**

**Глава 1** **Методика Монтессори.**

Раннее развитие детей становится все более популярным. Одной из самых популярных систем раннего развития является методика Монтессори. Эта методика была разработана доктором Марией Монтессори и названа в ее честь. Впервые методика была применена на практике  еще в 1906 году и после этого с каждым годом все активнее используется в детских садах и школах по всему миру.

**Суть и принципы методики М.Монтессори**

Методика М.Монтессори основывается на глубочайшем уважении к ребенку и осознании того, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода в своем развитии с самых первых дней жизни, дабы раскрыть весь заложенный в нем потенциал.

**Основная цель методики М.Монтессори** заключается в том, чтобы подвигнуть ребенка к самообучению в специально подготовленной с помощью дидактических материалов среде. Этому призваны способствовать основные принципы методики:

* Индивидуальная программа обучения;
* Максимальная свобода ребенка;
* Минимальное вмешательство в деятельность ребенка

Для реализации методики М.Монтессори необходимо организовать пространство таким образом, чтобы попадая в него, ребенок начинал обучаться самостоятельно.

**Монтессори-материалы:**

Для создания обучающей среды М.Монтессори в процессе работы с детьми постоянно создавала и тестировала специальные обучающие материалы, отбирая наиболее эффективные и интересные для детей. Важность Монтессори-материалов огромна, занимаясь с ними, ребенок учится не замечая этого, учится легко, играя. С помощью Монтессори-материалов ребенок познает мир, развивает логическое и пространственное мышление, мелкую моторику, координацию движений, получает практические навыки самообслуживания. Кроме того, в процессе освоения материалов ребенок:

* Учится ставить цели и достигать их;
* Приобретает практические навыки решения различных задач;
* Действует путем проб и ошибок, что развитию умения нахождения собственных ошибок и исправления их.

**Монтессори-воспитатель**

*«Помоги мне сделать это самому»*

По убеждению М.Монтессори каждый ребенок нуждается в индивидуальной программе развития, приспособленной исключительно для него. Этот принцип реализовывают Монтессори-воспитатели, которые призваны создавать условия для эффективных занятий и обеспечивать максимальную свободу ребенка. А также способствовать проявлению и поддерживать интерес малыша к окружающему миру и активной деятельности.

Каждый ребенок сам решает, чем ему лучше заниматься: чтением, рисованием, географией или лепкой, и осваивает это в индивидуальном темпе. При этом воспитатель выступает в роли наблюдателя и не вмешивается в действия детей, а лишь создает им условия для занятий. Монтессори-воспитатель вправе вмешаться и помочь ребенку лишь в том случае, когда малыш не может выбрать себе материал или не знает, что делать с ним. И даже в этом случае воспитатель не делает ничего за ребенка, он лишь объясняет суть и делает мини презентацию.

**Монтессори-класс**

Монтессори-класс - это комната, разделенная на тематические зоны и заполненная разнообразными дидактическими материалами. Правильно организованное рабочее пространство Монтессори-класса помогает малышу интенсивно развиваться.

Разделение Монтессори-класса на тематические зоны помогает малышу лучше ориентироваться в многообразии дидактических материалов, структурировать получаемую информацию, а также поддерживать порядок.

**Изначально М.Монтессори предложила разбивать пространство класса на 5 тематических зон:**

* Зона реальной (практической) жизни
* Зона сенсорного развития
* Зона математики
* Зона языковая
* Зона космическая

Но количество тематических зон может быть гораздо больше и разнообразнее (музыкальная, художественная, спортивная и др.). А теперь поговорим подробнее о каждой зоне в Монтессори-классе:

*1. Зона реальной (практической) жизни.*

В этой зоне собраны материалы, способствующие приобретению ребенком навыков самообслуживания. Малыш учится стирать и гладить вещи, чистить и нарезать овощи, подметать, управляться с совком и щеткой, чистить ботинки, завязывать и развязывать шнурки, застегивать и расстегивать различные виды застежек и замков. Причем, делать все это по-настоящему.

*2. Зона сенсорного развития.*

В этой зоне собраны материалы, которые помогут малышу научиться различать характеристики предметов: размер, цвет, форма, вес. А также будут способствовать развитию зрения, слуха, обоняния, внимания, памяти и мелкой моторики.

*3. Зона математики.*

В этой зоне находятся материалы, способствующие ознакомлению и освоению понятия количества. Кроме того, занимаясь в зоне математики, малыш развивает пространственное и логическое мышление, внимание, память, усидчивость.

*4. Зона языковая.*

Материалы этой зоны помогут малышу выучить алфавит, слоги, а также научиться читать и писать.

*5. Зона космическая.*

Эта зона знакомит ребенка с окружающим миром, с процессами и явлениями, с привычками и традициями других народов.

Методика М.Монтессори имеет очень большой успех и популярность с момента своего основания и до сегодняшнего дня. У данной методики много последователей, которые вводят свои дополнительные элементы в соответствие с основными принципами методики. Постоянно увеличивается количество материалов, а также в Монтессори-классе появляются новые тематические зоны, предназначенные для более разностороннего развития малыша. Например, двигательная, музыкальная, зона искусств и многие другие. Вы также можете создавать подобные зоны для развития своего малыша у себя дома в соответствии со своими возможностями и интересами малыша.

Творите с Вашими детьми и для детей!

Оптимальный возраст для обучения по методике М.Монтессори

Занятия по методике М.Монтессори никогда не рано начинать. Ребенку с 1 года уже будет интересно находиться в Монтессори-классе и знакомиться с Монтессори-материалами.

В центрах М.Монтессори принято разделять детей по возрасту на 2 группы с 1 года до 6 лет и с 7 до 12 лет. Такое разделение детей по возрасту также является особенностью методики М.Монтессори и имеет следующие преимущества:

* Старшие дети учатся заботиться и помогать младшим.
* Младшие дети получают возможность учиться у старших, ведь дети говорят на одном языке и в силу этого лучше понимают друг друга.

**Глава 2. Условия для обеспечения разных видов деятельности школьников**

**Учебная зона**.

Допускается совмещенный вариант использования разных видов ученической мебели парты, маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Парты (столы) расставила в учебной зоне по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду.

Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты.

При оборудовании учебной зоны должны соблюдаться размеры проходов и расстояния указанные в сантиметрах в рамках санитарно-эпидемиологических требований.

**Игровая зона.**

Для обучения и развития особых  детей широко применяется методика М. Монтессори, которая направлена на коррекцию психомоторных и сенсорных функций. Монтессори-среда - это мир, созданный для ребёнка. В этом пространстве он чувствует себя комфортно, потому что понимает его. Была проведена большая предварительная работа для изготовления пособий среды М. Монтессори проект на тему: « Пособия М. Монтессори своими руками»

**Игровая развивающая зона класса по методике М.Монтессори делится на ряд зон.**

**В зоне практической жизни** расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами. Используя рамки с застежками (пуговицы, кнопки, молнии, пряжки, булавки, шнурки, банты и крючки) ребенок учится самостоятельно одеваться; пересыпать и переливать (рис, воду); перекладывание (из одной ёмкости в другую), встряхивание (баночек, бутылочек с бусинками или крупой, закапывание / откапывание (в крупе, в песке), выдувание мыльных пузырей, мыть стол и убирать за собой;

**В зоне сенсорного развития** расположить материал, который поможет ребенку научиться различать высоту, длину, вес, цвет, шум, запах, форму различных предметов; познакомиться со свойствами тканей, что также ему необходимо в дальнейшей жизни;

**В зоне языковой и математической** расположить материал, основной целью которого является умственное развитие ребенка.

 Особенностью занятий по системе М. Монтессори состоит в оказании комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

В игровой зоне присутствуют предметы нетрадиционной терапии песочная терапия, ароматерапия, использования ИК - технологии, компьютер берёт на себя механическую тренировочную работу там, где это возможно.

**Зона уединения**. Благодаря зоне уединения у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение напряжения, восстановить силы, почувствовать себя защищенным, поскольку зачастую бывает такой момент, когда необходимо уединиться, особенно, «особым» детям.

Содержание зоны уединения. В зоне уединения могут располагаться близкие, знакомые ребенку вещи, эстетически оформленные и аккуратно располагающиеся на своих местах, мягкое кресло или диван. Это пространство не терпит вызывающих красок, здесь все в спокойном постельном тоне. В зоне также могут находиться фотографии близких людей, пейзажные картины, световые или шумящие водопады, люминесцентные лампы или фигуры, аквариум с рыбками, магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра).

**Функционирование такой среды зависит от соблюдения следующих условий**:

1. создания специально организованной предметно-пространственной среды на основе содержательной дифференциации образования, социальной интеграции и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с учащимися, обеспечивающей оптимальные условия для индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
2. коррекционно-развивающая помощь педагогов и специалистов;
3. мониторинг эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях коррекционно-развивающей среды школы в  
   соответствии с разработанными критериями.

**Заключение:** Таким образом, предметно- развивающая работа с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития должна быть личностно-ориентированной, проводиться систематически, с поэтапным усложнением содержания материала , учитывать зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка должен обеспечивать гибкую адаптацию коррекционно-развивающую среду.

Работа с детьми со сложной структурой дефекта может быть эффективна при условии овладения педагогами содержанием и методами социального воспитания детей, а также при систематическом самообразовании.

ЛИТЕРАТУРА  
1. Борщанская, А. К. “К созданию специальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида”. Дефектология №2, 2002г.   
2. Дементьева Е.Г. Модель работы с семьей умственно-отсталого дошкольника. “Практическая психология и логопедия”, № 3, 2006г.

3. Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта”.   
4. Малер А. Р. “Ребенок с ограниченными возможностями”.   
5. Картушина М. Ю. “Логопедические занятия ” – методическое пособие. МТЦ “Сфера”, М., 2003г.   
6. Аналитический научно-методический центр “Развитие и коррекция”. “Коррекционно-развивающая система развития и обучения детей-инвалидов в условиях специальных учреждений” (методическое пособие для учителя). М.2001г.

7. Персональный сайт Мир «Особого» ребёнка.<http://elz-fat.ucoz.ru/>Башмакова, С. 8. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие / С. Б. Башмакова. – Киров: Изд–во ВятГГУ, 2007. – 102 с.

9.Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учебное пособие /Под общ. ред. Н.Н. Богдан.- Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. - 220 с.

10. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с.203.

11.Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

12. http://www.kraskizhizni.com/edu/develop/92-metodika-montessori

**Приложение 1**

**Список литературы по проблемам обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.

2. Баряева Л.Б. и др. «Родник» - Программа социокультурного развития детей (для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата). – СПб., 1997. Программа рекомендована в качестве программно-методических материалов для использования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Научно-методическим советом по коррекционно-методическому направлению дошкольного образования Минобразования РФ (1997).

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа школьных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., 2005. Входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе. СПб., 2007. Программа рекомендована региональным экспертным советом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб., 2006. Программа рекомендована региональным экспертным советом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

6. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В 8 кн. М., 2001. Программа рекомендована Министерством образования РФ (1998).

7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 1, Кн. 2. /Под ред. С.Г. Шевченко (программы и методические материалы). – М., 2005. Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий.

8. Программа воспитания и обучения слабослышащих школьников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Л.А. Головчиц. – М., 2006. Программно-методический комплект рекомендован Управлением дошкольного образования Минобразования РФ к изданию с грифом «Допущено Министерством образования» (04.06.2002 г.)

9. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей школьного возраста /Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская и др. – М., 1991. Программа рекомендована Управлением по дошкольному образованию Гособразования СССР.

10. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей школьного возраста / Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др. – М., 1991. Программа рекомендована Управлением по дошкольному образованию Гособразования СССР.

11. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) /Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.- М., 1978. Программа рекомендована к изданию Управлением по дошкольному образованию Министерства просвещения СССР (1978).

12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003. Программы рекомендованы Министерством образования РФ (2003).

13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М., 2003. Программа и методические рекомендации входят в Федеральный перечень учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в ДОУ.

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989. Программа и методические рекомендации входят в Федеральный перечень учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в ДОУ.

**Приложение 2**

**Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития школьника с ограниченными возможностями**

*Здоровье и условия воспитания*

Четко выполнять режим дня в ОУ и дома.

Всем взрослым соблюдать единые требования к ребенку в выполнении самостоятельных движений, действий, навыков самообслуживания и правил поведения.

Проводить с ребенком предварительную беседу о смене ситуации: «Сейчас мы завтракаем, потом оденемся и пойдем гулять».

*Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки*

Закреплять навык самостоятельности

Учить самостоятельно надевать и снимать одежду.

Учить ребенка действовать совместно со взрослым: расправлять одеяло после сна, складывать одежду на место, вешать ее в шкаф, обуваться, застегивать и расстегивать молнии, застежки и др.

Обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой.

*Социальное развитие*

Формировать у ребенка представления о себе, называть свое имя и половую принадлежность.

Формировать представления о частях тела, их назначении.

Обращать внимание ребенка на просьбы других людей

Формировать способы взаимодействия со сверстниками

Формировать представления об отдельных эмоциональных состояниях: кукла радуется, мишке холодно, мне грустно – я не буду смеяться.

Учить ребенка, что у взрослых есть имя и отчество

*Физическое воспитание*

Учить выполнять движения и речевые высказывания.

При выполнении физических упражнений формировать у ребенка правильное дыхание.

Развивать общие движения: перешагивать через препятствия, проползать под скамьей, воротами, играть в футбол, ударяя по мячу, прыгать на одной ноге, спрыгивать со скамейки, ходить по скамейке.

Учить бросать в цель и ловить мячи разной величины.

*Развитие познавательной деятельности*

*Сенсорное воспитание*

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: поставь машинку за шкаф, вытащи картинку из стола.

Вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов: мяч резиновый; шарф длинный, мягкий; лимон желтый, кислый и др.

Формировать ориентировку на форму при складывании «почтового ящика», при выделении различных форм среди других: «соберем все кирпичики для дорожки», «вытащи из мешочка только шарики, кубики, крыши».

Формирование наглядно-действенного мышления

Знакомить ребенка с проблемными ситуациями, когда для решения задачи необходимо использовать вспомогательные средства (палочка, лопатка); учить пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий.

*Ознакомление с окружающим*

Учить группировать картинки по обобщающим признакам.

Учить выделять нужные картинки по обобщающему слову.

Уточнить представления о явлениях природы: зимой идет снег, скоро весна – солнышко светит ярко и др.

Формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы.

Закрепить представления о домашних и диких животных и их детенышах, птицах, животных теплых стран.

Учить различать предметы живой природы: деревья, кусты, цветы, грибы, ягоды – растения.

*Формирование количественных представлений*

Учить различать количество: больше-меньше. Выделять количество 1-5. Соотносить количества 1-5 с предметным количеством. Отвечать на вопрос «Сколько?». Находить заданное количество однородных предметов.

Учить составлять равные по количеству множества предметов, используя приемы приложения и составления пар.

*Развитие речи:*

Учить понимать обращенную речь, двух-трехсоставную инструкцию.

Формирование фонетико-фонематического восприятия.

Формирование активной речи: уточнить предметный словарь, учить отвечать на простые вопросы взрослого по демонстрации предметов, выражать свои потребности простой фразой из 1-3 слов, вводить в пассивную речь слова, обозначающие свойства и качества предметов, формировать у ребенка потребность высказывать свои желания в речи и самостоятельно задавать вопросы, учить рассказывать с опорой на иллюстрации знакомые сказки.

*Формирование игровой деятельности*

Формировать отдельные игровые, цепочку из игровых действий, учить играть в строительные игры, включать ребенка в сюжетно-ролевую игру, в которой роль ребенку знакома («Доктор», «Гости»).

*Формирование продуктивных видов деятельности*

Рисование. Вызывать интерес к рисованию, учить рисовать различными изобразительными средствами прямые и круговые линии, дорисовывать картинку, учить рисовать знакомые предметы в определенной ситуации (дождь идет, колобок катится по дорожке), рисовать знакомые предметы по образцу.

Конструирование. Учить строить конструкции по показу, образцу, речевой инструкции. При этом все постройки обыгрываются.

Лепка. Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, лепить предметы по подражанию.

Аппликация. Учить наклеивать простые предметы по показу.