**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ФГОС В 6 КЛАССЕ 20167– 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

**(204 ЧАСА).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во час** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности** | **Образовательные ресурсы** | | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **По факту** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Русский язык – один из развитых языков мира. | **1** |  |  | **Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.** | ***Коммуникативные*** слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования структуры, содержания  и значения слова, предложения, текста | **Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | учебник | | П 1 упр. 2,3 | |
| **2.** | Язык, речь, общение. | **1** |  |  | **Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.** | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | **Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.** |  | Рисунки, учебник | | П 2 , стр.5-7,  записать 2-3 совета родителей о правилах общения | |
| **3.** | **Р.Р.** Ситуация общения. | **1** |  |  | **Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний** | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | **Стремление к речевому самосовершенствованию.** | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию **компонентов речевой ситуации**. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения. | таблица | | П 3упр. 10 | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **4.** | Фонетика. Орфоэпия. | **1.** |  |  | **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.** | ***Коммуникативные:*** владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры  слова | **Выразительное чтение поэтических текстов** | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. | таблица | | П4, Упр.22 | |
| **5.** | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | **1.** |  |  | **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать пркооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования структуры словаодуктивной |  | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разб Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.ора слов. | Интернет- ресурсы | | П 5  Упр.»9 (п)  30(у.), | |
| **6,7** | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | **2.** |  |  | **Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | **Выразительное чтение прозаических текстов** | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | Таблица  «Части речи» | | П.6, Упр. 33,  П.7, Упр 37. | |
| **8** | **Р.Р.**Сочинение на тему «Интересная встреча» | **1.** |  |  | **Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).** | ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуациимотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора  слова, анализа текста | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию** | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | Учебник  рисунки | | Повторить п 6,7,  Написать рассказ, используя рисунки учебника | |
| **9** | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | **1.** |  |  | **Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | **Выразительное чтение прозаических текстов** | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | таблица | | П 8, 9. Упр. 45 | |
| **10.** | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | **1.** |  |  | **Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.** | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через  включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. **Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и.* Расстановка знаков препинаний.** | схемы | | П. 10- 11, Упр 51. | |
| **11.** | Прямая речь, диалог. | **1.** |  |  | **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительнуюи выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | **Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. | **схемы** | | П 12, Упр 57 или 58 | |
| **12.** | **Входной контрольный диктант №1.** | **1.** |  |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | **Способность к самооценке** | Выполнение теста | текст | | Повторить  Изученный материал | |
| **ТЕКСТ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **13.14.** | Текст, его особенности  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | **2** |  |  | **Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии** | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию** | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. | учебник | П 13..14, Упр.61 или 63. | | |
| **15,16.** | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | **2** |  |  | **Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению** | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования и конструирования текста | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. | учебник | П. 15, 16, 17. Упр. 73 | | |
| **16.** | **Р.Р. Сочинение-рассказ. (Упр. 83)** |  |  |  | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.** | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Написание сочинения- рассуждения. | учебник | Закончить работу. | | |
| **17.** | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | **1** |  |  | **Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | **Осознавать роль слова в выражении мысли.** | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу. | Таблица «Стили речи» | П. 18, 19. Упр. 91. | | |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| **18.** | Слово и его лексическое значение | **1** |  |  | **Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.** | ***Коммуникативные***: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | словари | П 20, Упр. 96 | | |
| **19.** | Р. Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». | **1.** |  |  | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции  участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | П.21,упр. 104 | | |
| **20.** | Общеупотребительные слова. | **1** |  |  | **Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Выделение в речи  **общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.** | Учебник, таблицы. | П. 22, стр.27-59 выучить слова из рамок, упр. 110, 116 | | |
| **21.** | Профессионализмы. | **1** |  |  | **Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | таблица | Упр.116 | | |
| **22.** | Диалектиз  мы. | **1** |  |  | **Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. | учебник | Упр.120 | | |
| **23.** | **Р.Р. Сжатое изложение (Упр. 119)** | **1** |  |  | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Воспроизводить **прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.** | Написание сжатого изложения. | Орфографический словарь русского языка | Отредактировать черновик, переписать в тетрадь | | |
| **24.** | Исконно русские и заимствованные слова. | **1** |  |  | **Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.** | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. | учебник | Упр.127 | | |
| **25.** | Неологизмы. | **1** |  |  | **Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. | учебник | Упр.131 | | |
| **26.** | Устаревшие слова | **1** |  |  | **Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.** | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. | Рисунки | Упр.136 | | |
| **27.** | Словари. | **1** |  |  | **Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи** | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования текста | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. | Словари. | Упр.139 | | |
| **28.** | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | **1** |  |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых  действий: использования адекватных языковых  средств для отображения в форме речевых  высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.** | дидактический материал | Повторить материал | | |
| **29.** | **Контрольный диктант № 2** с грамматическим заданием. |  |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | ***Коммуникативные***: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольного диктанта, выполнения  грамматического задания | **Способность к самооценке.** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Текст. |  | | |
| **Фразеология. Культура речи ( 4 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| **30.** | Фразеологизмы. | **1** |  |  | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов | ***Коммуникативные***  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.  ***Регулятивные:***  Ставят учебную Работа с текстом, словарем, составление текстов.задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.  ***Познавательные:***  Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | рисунки | §29, упр.146  проект | | |
| **31.** | Источники фразеологизмов. | **1** |  |  | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами | учебник | §30, упр.151, 152 | | |
| **32.** | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». | **1** |  |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте;** заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; **выполнение теста.** | ***Коммуникативные***: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного  поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.** | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс | Упр.153, ответы на вопросы | | |
| **33.** | **Контрольный тест «Фразеология»** | **1** |  |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте;** заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; **выполнение теста.** | ***Коммуникативные***: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного  поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.** | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс |  | | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| **34.** | **Морфемика и словообразование.** | **1** |  |  | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | Учебник, ИКТ | Упр.163 | | |
| **35.** | Р.Р. Описание помещения. | **1** |  |  | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы  в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Анализ текстов, содержащих описания помещений. | дидактический материал, учебник | Упр.166 закончить | | |
| **36,**  **37,**  **38.** | Основные способы образования слов в русском языке. | **3** |  |  | Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | Учебник, таблицы, презентация | Упр.170  Устное сообщение «Словообразование»  Словообразовательное гнездо слова ГОРНИЦА | | |
| **39** | Этимология слов | **1** |  |  | Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы  в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | **Интерес к изучению языка** | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. | Учебник, таблицы, презентация | Выяснить происхождение своих фамилий | | |
| **40**  **41**  **42** | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание помещения.  Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  Редактирование текста. | **3** |  |  | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы. | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действияСистематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.**  партнера, умение убеждать). | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | Картинки | Упр.182  Написать сочинение, используя материалы и план | | |
| **43**  **44** | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | **2** |  |  | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания  корня | **Интерес к изучению языка** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* | Учебник, карточки | Упр.185  Выписатьиз учебника 4-5 предложений на правило | | |
| **45,**  **46.** | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | **2** |  |  | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами | ***Коммуникативные:*** управлять поведением  партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной  в корне | **Интерес к изучению языка** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | учебник, ИКТ. | Упр.188  Составить памятку «С огнем не шути» на листе А 4 | | |
| **47**  **48.** | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | **2** |  |  | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением  партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | Учебник, карточки. | Упр.194  Нарисовать небо на заре, записать 2-3 предложения на **эту тему** | | |
| **49,**  **50** | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | **2** |  |  | Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | *Коммуникативные:* использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекпии.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.** | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | табличка | Упр.200  Написать 5-7 словосочетаний, используя слова на изученное правило | | |
| **51**  **52**  **53**  **54** | Гласные в приставках пре- и при-. Подготовка к к/р. | **4** |  |  | Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок  *пре-* и *при-*, список слов, в которых  *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.** | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | Таблица | Упр.204  209  207  Повторить орфограммы | | |
| **55**  **56** | Контрольный диктант  № 3 с грамматическим заданием.  Анализ диктанта, работа над ошибками. | **2** |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон  в изученной теме | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | ткст |  | | |
| **57**  **58.** | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | **2** |  |  | Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными  ***о*** и ***е;*** графически обозначать условия выбора правильных написаний | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного  сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных  слов | **Интерес к изучению языка** | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | Рисунок | Упр.216  Повторить орф № 30 | | |
| **59**  **60** | Сложносокращённые слова. | **2** |  |  | **Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.** | ***Коммуникативные:*** владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования  сложносокращенных слов | **Интерес к изучению языка** | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта. | Учебник | Выписать из газет 4-5 предложений со сложносокращенными словами | | |
| **61**  **62**  **63** | **Р.Р.** Сочинение – описание изображённого на картине  (Т. Н. Яблонская. «Утро»)  Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | **3** |  |  | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции  участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр.225 на листочке | | |
| **64**  **65** | Морфемный и словообразовательный разбор слова | **2** |  |  | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон  в изученной теме | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта | Образцы разбора | Упр.228 | | |
| **66** | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография.Культура речи | **1** |  |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план** | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста | **Способность к самооценке** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.** | Дидактический материал, учебник | Упр.235 | | |
| **67** | **Контрольный тест** | **1** |  |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон  в изученной теме | **Способность к самооценке** | Выполнение теста | КИМы | Слова в рамочках стр.117-123 | | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ (124 часа).**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 25 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| **68, 69.** | Имя существительное как часть речи | **2** |  |  | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным. | ***Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | **Интерес к изучению языка.** | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | Компьютер | Подготовить представление имени существительного какчеловека: имя, друзья, привычки  Упр.248 | | |
| **70.** | **Р.Р.** Составление письма другу | **1** |  |  | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон**  **в изученной теме** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма** | Написание письма другу. | Образец письма  презентация | Написать письмо другу, оформив его должным образом ( или мне) | | |
| **7172** | Разносклоняемые имена существительные | **2** |  |  | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя;* осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | **Работа над рисунком- схемой, с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений** | Рисунок-схема | Упр.253  Упр. 258 | | |
| **73**  **74** | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | **2** |  |  | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; графически обозначать выбор правильного написания. | ***Коммуникативные:* владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***Познаватугьные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | табица | **3**-4 пословицы | | |
| **75** | Несклоняемые имена существительные | **1** |  |  | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах |  | Упр 267 | | |
| **76** | Род несклоняемых имён существительных. | **1** |  |  | . Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** |  | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | ребус | Подобрать несклоняемые существительные с прилагательными  Упр.276 | | |
| **77**  **78** | Имена существительные общего рода. | **2** |  |  | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** |  | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи | Схема  тест | Упр.279 | | |
| **79** | Морфологический разбор имени существительного | **1** |  |  | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова** | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | Образец | Упр.283 | | |
| **80** | **Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. (упр.284) | **1** |  |  | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинен** | Написание сочинения | Кладовая подсказок | Закончить работу над сочинением | | |
| **81**  **82** | ***Не*** с именами существительными. | **2** |  |  | **Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять  *не* с именами существительными в речи.** | ***Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания  ***не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.** | Таблица | Упр.287 | | |
| **83**  **84** | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | **2** |  |  | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом** *-чик (-щик)* по данному толкованию; **группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Обобщающая схема | Упр.294  Упр.298 | | |
| **85** | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | **1** |  |  | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** |  | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | схема | **5** предложений на данное правило | | |
| **86**  **87** | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **2** |  |  | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса**. | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения**  **лингвистической задачи** | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | **Работа с материалом учебника, конструирование предложений.** | Карточки | Упр.304  Упр 309 | | |
| **88**  **89**  **90** | Повторение изученного в разделе «Имя существительное» | **3** |  |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение тест** | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.** | **Способность к самооценке** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста** | Карточки для практического этапа | Упр.316, 317 | | |
| **91**  **92** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками | **2** |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** |  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |  | Подготовить рассказ об имени прилагательном | | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ( 25 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| **93**  **94** | Имя прилагательное как часть речи. | **2** |  |  | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части**  **речи** |  | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | Карта страны ПРилагательных | Повторить орф № 18, 19. 20  Упр.325 | | |
| **95** | **Р.**Р. Описание природы. | **1** |  |  | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. | Словарь. План-схема | Упр.328 или 329 | | |
| **96**  **97** | Степени сравнения имён прилагательных. | **2** |  |  | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения. | ***Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной**  **степени сравнения** |  | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | таблица | Выписать по 3 предложения в разной степени  Упр.332(«,4)  Упр.339 | | |
| **98** | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **1** |  |  | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.** | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем**  **и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. | таблица | Упр.341 | | |
| **99** | Относительные прилагательные | **1** |  |  | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.** | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом | Учебник | Упр.346 | | |
| **100** | **Р.Р.** **Изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | **1** |  |  | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | Написание изложения по произведению художественной литературы. | Текст изложения | **П**.60, | | |
| **101** | Притяжательные прилагательные. | **1** |  |  | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. | Учебник | Упр.350 | | |
| **102** | Морфологический разбор имени прилагательного. | **1** |  |  | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного** | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | образец | Упр.354 | | |
| **103**  **104** | ***Не*** с прилагательными | **2** |  |  | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с ***не***. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе изучения и закрепления** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  **Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.** | таблица | П.62  Упр.357  Упр.361 | | |
| **105**  **106** | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | **2** |  |  | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию** гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях. | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе применения изученного правила** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Учебник | Выписать из литературы 5-6 предложений | | |
| **107** | **Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | **1** |  |  | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Репродукция картины | Закончить работу | | |
| **108**  **109** | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | **2** |  |  | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы  ***н***; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв  ***н*** в суффиксах; правильно выбирать буквы ***е*** и ***я*** в суффиксах прилагательных с корнем ***ветр-***; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных | ***Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать**  **свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**  ***Регулятивные:* самостоятельно выделять и ф ормулировать познавательную цель, искать и вы делять необходимую информацию .**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания**  **и значения слова** |  | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. | таблица | П.38  Упр.367  Упр.370 | | |
| **110** | **Р.Р**. Описание игрушки (упр. 375) | **1** |  |  | Уметь описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Игрушка  любимая |  | | |
| **111**  **112** | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | **2** |  |  | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | Учебник  схема | Упр.376  Упр.378 | | |
| **113**  **114** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | **2** |  |  | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | таблица | Упр.380 | | |
| **115** | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». | **1** |  |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения теста** |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.** | Учебник | Упр.389 | | |
| **116** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | **1** |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в х** |  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | Выучить написание слов сстр.5-42 | | |
| **117** | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла | **1** |  |  | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | Учебник | Упр.392 | | |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ( 18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **118**  **119** | Имя числительное как часть речи | **2** |  |  | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числит | ***Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | презентация | Минивтюра «Что было бы, если исчезли имена числительные?»  Упр.397 | | |
| **120** | Простые и составные числительные. | **1** |  |  | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы , связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | презентация | Упр.400 | | |
| **121**  **122** | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **2** |  |  | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ***ь*** для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ***ь*** для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ***ь***  в середине числительных | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе анализа структуры слова** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | Учебник  таблица | Упр.402  Сочинение-миниатюр  Указав размеры комнаты, дверей, окон, используя числительные | | |
| **123** | Порядковые числительные. | **1** |  |  | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных;**  графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | Учебник | Упр.407 | | |
| **124** | Разряды количественных числительных. | **1** |  |  | **Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.** | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок** |  | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения. | Таблица  Учебник | Упр.410 | | |
| **125**  **126**  **127** | Числительные, обозначающие целые числа. | **3** |  |  | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы** |  | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | таблица | Упр.413(2,3)  Упр.416  Выписать 5 предложений из худ. Лит-ры с полтора, полтораста в разных падежах | | |
| **128** | Дробные числительные | **1** |  |  | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** |  | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | Учебник | Упр.420 | | |
| **129** | **Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку** | **1** |  |  | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. | рисунки | Упр.419 | | |
| **130** | Собирательные числительные. | **1** |  |  | Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний. | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе работы со словарем** |  | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | Учебник | Упр.425 | | |
| **131** | Морфологический разбор имени числительного | **1** |  |  | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени числительного. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных** | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | образец | Упр.428 | | |
| **132** | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». | **1** |  |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения теста** |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.** | Контрольные вопрос и задания | Упр.431(абз. 3) | | |
| **133**  **134** | **Контрольная работа по теме «Имя числительное».**  **Анализ и работа над ошибками** | **2** |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания диктанта** |  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | Упр.430 | | |
| **135** | **Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» (упр. 432)** | **1** |  |  | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | **Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | Учебник  задания | Компьютерная презентация | | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ ( 25 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **136** | Местоимение как часть речи. | **1** |  |  | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями** |  | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | Таблица  Учебник | Упр.436 | | |
| **137**  **138** | Личные местоимения. | **2** |  |  | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования местоимений** | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений | таблица | Упр.440  Упр.443 | | |
| **139** | Возвратное местоимение *себя*. | **1** |  |  | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *себя* в речи. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений. | Учебнипрезентация | Упр.447 | | |
| **140** | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | **1** |  |  | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | Учебник | Упр.448 | | |
| **141**  **142** | Вопросительные и относительные местоимения. | **2** |  |  | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений. | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста | Учебник | Из лит-ры выписать 3-5 предл. С вопросами  Упр.456 | | |
| **143**  **144** | Неопределенные местоимения | **2** |  |  | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.** | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами | Учебник  карточки | **3**-5 предложений с неопределенными местоимениями  Упр.461 | | |
| **145**  **146** | Отрицательные местоимения. | **2** |  |  | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *ни* может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.** | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | Учебник, карточки | Упр.466  Упр.470 | | |
| **147** | Притяжательные местоимения. | **1** |  |  | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков**  **слова** | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | Учебник | Упр.476 | | |
| **148**  **149** | .Р. Р.Рассуждение. Сочинение-рассуждение. ( упр 481) | **2** |  |  | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоиме | Учебник | Упр.481 | | |
| **150** | Указательные местоимения. | **1** |  |  | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение *столько*; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений** |  | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | Учебник | Упр.488 | | |
| **151** | Определительные местоимения. | **1** |  |  | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | Учебник | Придумать 4=5 предложений | | |
| **152** | **Р.Р. Сочинение на тему «Подслушанный разговор» ( упр.494)** | **1** |  |  | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. |  |  | | |
| **153** | Местоимения и другие части речи. | **1** |  |  | Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | Учебник | Упр.496 | | |
| **154** | Морфологический разбор местоимения | **1** |  |  | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) местоимения; озаглавливать текст | ***Коммуникативные*: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора** | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | образец | Упр.498 | | |
| **155**  **156** | **Сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова.  «Первые зрители») | **2** |  |  | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочине | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Репродукция картины | Стр.97-98 вопросы учебника | | |
| **157**  **158** | Повторение изученного в разделе «Местоимение». | **2** |  |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения тестовых** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста** | таблица | Упр.504 | | |
| **159**  **160** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками | **2** |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания диктанта** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |  | Повторить изученный материал  Повторить о глаголе | | |
| **ГЛАГОЛ ( 27 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **161**  **162** | Глагол как часть речи | **2** |  |  | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю чение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к слоам | Карта глаголии | **Упр.510**  **Упр.515** | | |
| **163** | **Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста**. | **1** |  |  | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему | Сюжетные картинки | Закончить работу | | |
| **164**  **165** | Разноспрягаемые глаголы. | **2** |  |  | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые** | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. | рисунки | Упр.523  526 | | |
| **16**  **167** | Глаголы переходные и непереходные | **2** |  |  | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.** | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. | учебник | Стр.109 рассказ о глаголе по теме  Упр.532 | | |
| **168**  **169** | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | **2** |  |  | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования наклонения** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | Заполнение таблички | Упр.540  Выписать 5 предложений | | |
| **170** | **Р.Р.С Сжатое изложение (Упро. 542)**. | **1** |  |  | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | Написание изложения по произведению художественной литературы | Текст  Приемы компрессии | Пересказ от 1 лица | | |
| **171**  **172** | Условное наклонение | **2** |  |  | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц ***б (бы)*** с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного накло** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | таблица | Упр.544  Упр.549 | | |
| **173**  **174** | Повелительное наклонение | **2** |  |  | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и*** и ***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­**  **ность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | компьютер | Упр.554  Упр.560 | | |
| **175** | **Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам** | **1** |  |  | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­**  **ность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему | Рисунки учебника | Написать рассказ о любом событии, произошедшем в школе | | |
| **176** | Употребление наклонений | **1** |  |  | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные  язы ковы е средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления,  процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного 174словарного диктанта | учебник | Упр.565 | | |
| **177**  **178** | Безличные глаголы | **2** |  |  | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами | учебник | Упр.570  Упр.573 | | |
| **179** | Морфологический разбор глагола. | **1** |  |  | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | Образец разхбора | Упр.576 | | |
| **180** | **Р.Р. Рассказ на основе услышанного. ( упр.578)** | **1** |  |  | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текст** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме** | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа |  | Упр.578 | | |
| **181**  **182**  **183** | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | **3** |  |  | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. | ***Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | Запись на доске | Упр.581  Упр.584 | | |
| **184**  **185** | Повторение изученного в разделе «Глагол». | **2** |  |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.** | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокорекции.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях.** | Карта глагола | Упр.588  Упр.593 | | |
| **186**  **187** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками | **2** |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задан** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |  | Сочинение-миниатюру «Для чего я учу русский язык?»  Повторить разделы науки о языке | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **188** | Разделы науки о языке | **1** |  |  | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут пре­**  **одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста** | **Способность к самооценке** | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке». | Учебник | Повторить орфограммы на форзаце учебника | | |
| **18**  **9**  **190** | Орфография | **2** |  |  | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений;  **правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов** | **Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.** | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. | Форзац учебника | Упр.600  Упр.606 | | |
| **191**  **192** | Пунктуация | **2** |  |  | **Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.** | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | **Осознание роли пунктуации в письменной речи.** | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. | Схемы  предложений | Упр.610 | | |
| **193**  **194** | **Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору (610) | **2** |  |  | **Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.** | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план. |  |  | | |
| **195** | Лексика и фразеология. | **1** |  |  | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | ***Коммуникативные*: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования т** | **Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку** | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами. | учебник | Упр.614 | | |
| **196**  **197** | Словообразование. | **2** |  |  | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | **Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.** | **Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.** | Таблица  учебник | Упр.617 | | |
| **198**  **199** | Морфология. | **2** |  |  | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ***ь*** на конце и в середине слова | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова** | **Способность к самооценке** | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом. | таблица | Упр.620 | | |
| **200**  **201** | Синтаксис. | **2** |  |  | Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения** |  | Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. | учебник | Стр.153 | | |
| **202** | **Итоговый контроль (контрольный тест)** | **1** |  |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста** | **Способность к самооценке** | Выполнение теста | тесты |  | | |
| **203** | Анализ работы. Работа над ошибками | **1** |  |  | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм |  |  | | |
| **204** | Итоговый урок | **1** |  |  | Подведение итогов года |  |  |  |  |  | | |