

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Огонёк»

г. Котласа

Конспект совместной деятельности на экологической тропе

с детьми старшего дошкольного возраста

Составили: Пономарева Е.В.,
старший воспитатель
Корюкаева О.Н., учитель-логопед
Батаргина А.В., воспитатель

Форма проведения: квест-игра.

Задачи:

формировать элементарные умения ориентироваться на местности; закреплять умение детей применять имеющиеся знания на практике;
воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитатель.

Ребята, мы с вами составили карту экологической тропы. Для чего нужна карта?

Ответы дети

Воспитатель.

А ещё при помощи карты можно пройти квест. Знаете ли вы что такое «квест»?

Ответы дети

Воспитатель.

Да, ребята, основная идея квеста заключается в выполнении поставленной задачи за определённое время. Предлагаю вам попробовать свои силы в прохождении квеста.

Вы – искатели. Ваша задача за 30 мин. найти на экологической тропе недостающие элементы к карте.

Ребята, 30 мин. это сколько?

Ответы дети

Воспитатель.

Как вы думаете, успеем ли мы за это время пройти тропу?

Ответы дети

Воспитатель.

Если мы не уложимся в указанное время, задание будет считаться невыполненным. Что нам делать? Какие есть предложения?

(Воспитатель с детьми рассматривают карту)

Ответы дети

(Подвести детей к тому, что необходимо разделиться на две группы)

Воспитатель.

Да, действительно, нам необходимо разделиться на две группы. Одна группа пойдет в одну сторону, а вторая в другую, таким образом, мы быстрее исследуем тропу и найдём элементы к карте. Одна группа пойдёт со мной, а вторая с кем? Предлагаю кого-нибудь пригласить.

(Специалист предлагает свою помощь)


Воспитатель.

Отправляясь в путь необходимо снарядиться. Может посмотрим, что есть в этой коробке? Вдруг что-нибудь пригодится нам в дороге?

(В коробке разнообразные вещи среди которых необходимо выделить компас, секундомер, фонарик, фотоаппарат, блокнот с ручкой из расчёта на две группы, при этом рассуждая для чего эти предметы могут пригодиться в пути)

Воспитатель.

Посмотрим на карту и определим наше местоположение. Одна группа идёт на северо-запад, другая на юго-запад. Встречаемся на «Привале».

(Дети делятся на две группы, разбирают снаряжение, фотографируют карту, берут компасы и находят на обратной стороне «». При помощи вопросов: «Что это?», «Как вы думаете, что это может обозначать?», «Какие есть предположения, чем это может нам помочь?» подвести детей к выводу, о том, что этот знак необходимо искать)

1. Группа, идущая на северо-запад, находит знак в точке «Птичья столовая», где их ждёт музыкальный руководитель. Дети с воспитателем интересуются у музыкального руководителя, не знает ли она где им искать недостающие элементы к карте?

Музыкальный руководитель.

Голоса птиц угадайте и подсказку получайте.

(Проводится музыкально-дидактическая игра «Угадай птиц по голосу», после успешного выполнения дети получают словесную подсказку)

Музыкальный руководитель.

Ищите домики тех, кто летают, так же как птицы.

Ответы детей

(Помогать детям рассуждать и размышлять, задавая наводящие вопросы. Дети должны прийти к ответу «Пасека», поблагодарив музыкального руководителя, дети отправляются к «пасеке».

В точке «Пасека» дети находят соты из пластиковых стаканчиков и ведёрко с «мёдом», подвести детей к выводу о том, что соты необходимо наполнить мёдом. Проводится эстафета «Собери мёд»: дети половником переносят «мёд» из ведёрка в «соты». После того как «соты» будут полны на дне ведёрка появится подсказка: картинки с изображениями иголок, сухих листьев и шишек. Дети делают вывод, что это строительный материал для муравейника и отправляются на следующую точку «Муравьиный городок». На точке «Муравьиный городок» дети находят картинку с

изображением муравья, запутанную в верёвочном лабиринте. Мотивируя детей тем, что муравью необходима помощь, необходимо организовать «спасательную операцию».)

Воспитатель.

Какие мы молодцы. Ребята, у муравья забинтована лапка. Чем ему помочь? Может посмотреть на карту, куда идти за помощью.

Ответы детей

(Наводящими вопросами подводим детей к тому, что помогут лекарственные растения (подорожник). Группа отправляется в точку «Зелёная аптека». В точке «Зелёная аптека» дети находят баночки с сушеными растениями и набор картинок.)

Воспитатель.

Какой в аптеке беспорядок. Как же нам понять, где здесь подорожник?

Ответы детей.

(Дети наводят порядок, к баночкам прицепляют соответствующие картинки. Находят подорожник. Достают из баночки прикладывают к картинке с муравьём и в баночке находят карточку с изображением детской ножки и шляпы. Рассуждают, что это может обозначать. Подводим к ответу «гриб». Группа отправляется в точку «Грибное царство». В этой точке дети находят полянку с грибами, лося и корзинку. Собирают грибы в корзинку, при этом обговаривая правило сбора грибов и их названия. Среди съедобных грибов дети находят мухомор)

Воспитатель.

Ребята, а что делать с мухомором?

(Подводим к тому, что мухоморы едят лоси. Значит можно гриб отдать лосю. И у лося дети находят часть элементов к карте)

Воспитатель.

Ребята, мы нашли элементы, значит пора отправляться к «привалу». Давайте посмотрим на часы. Мы успели?

Ответы детей

(Группа отправляется к «привалу»)

2. Группа, отправившаяся на юго-запад, находит знак в точке «Цветник». Находят перфокарту.

Специалист.

Ребята, как вы думаете, что это такое? Что с этим надо делать?

Ответы детей

(Подводить детей к поиску ответа: спросить у кого-либо. Прийти к выводу использовать способ наложения. Получается слово «ГЕОРГИН»)

Специалист.

Молодцы, но что это может обозначать?

Ответы детей

(Необходимо найти этот цветок. Дети вспоминают как выглядит этот цветок и осматривают все георгины на клумбе. В одном из них находят записку с изображением огородного пугала. Дети рассуждают что это может обозначать. Делают вывод о том, что необходимо пройти в точку «Огород». Подойдя к огороду находят сундучок. В сундучке находятся флакончики с ароматами яблока, клубники, груши, персика и какао, карта-схема. На крышечках флакончиков буквы)

Специалист.

Ребята, а тут что же необходимо делать? Какие-то бутылочки и схема.

Ответы детей

(Необходимо рассказать детям о правилах безопасности: вдыхать аромат на расстоянии, поднести бутылочку к носу на расстоянии 10 см. и движениями руки в сторону носа направлять аромат. Дети нюхают содержимое бутылочек. Помочь

детям установить связь аромата и картинки. Выставить бутылочки в правильной последовательности. Получается слово «ПЕСОК»)

Специалист.

Что же нам даёт это слово? Куда нам идти дальше?

Ответы детей

(Натолкнуть детей на то что, следующей точкой является «Археологические раскопки»)

Специалист.

Что же тут необходимо делать?

Ответы детей

Специалист.

Археологи сантиметр за сантиметром осторожно снимают пласты горных пород в местах, где ведутся археологические раскопки.

(Дети проводят «раскопки» и находят скелет динозавра с недостающими косточками и косточки. Собирают и на косточках подсказка со схемами сборки костров)

Специалист.

Как вы думаете, что это?

Ответы детей

Специалист.

Может нам не просто так схемы сборки костра. Куда нас она направляет?

(Отправляются в точку «Привал у озера». Подвести к тому что схемы даны не просто так, необходимо собрать костры. Под полешками находят клубок.)

Специалист.

Клубочек. Какие есть предположения, что с ним делать?

Ответы детей

(Дети сматывают клубок и на конце нитки находят свиток)

Специалист.

Что же тут написано? Давайте прочитаем.

(В свитке д/и «Выбери правильную фразу» в конце подсказка: Вы клубочек разматываете и картинки получаете. Дети разматывают клубочек и достают часть недостающих элементов)

Специалист.

Вот то что мы искали. Давайте посмотрим уложились ли мы во времени.

Ответы детей

(Дети определяют время, специалист предлагает вставить элементы в карту.)

(Группы встречаются, собирают карту, делятся впечатлениями.)

Воспитатель.

Ребята, все задания в квесте взаимосвязаны. Не выполнив одно не придёшь к следующему. Всё взаимосвязано, как и в природе. Повредишь одно, нарушится вся система, вся природа. Нужно помнить, что мы часть этой целой системы. Чтобы не навредить природе, как мы должны себя вести?

Ответы детей

Специалист.

Когда бережно относишься к природе, она щедро дарит подарки. Как вы думаете какие?

Ответы детей

Воспитатель.

Вот и сейчас проходя по экологической тропе, мы не навредили природе, и за это она нас угощает своими витаминами.

(Все собираются у костра и пьют витаминный напиток)