***Цель воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:***

воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, востребованные сегодня и завтра и способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

***Задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:***

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
3. Позитивное отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.
6. Продолжить укрепление классных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
7. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
8. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.

**Тема воспитательной работы в школе:**

**«Пять шагов в будущее»**

**(Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников**

**на основе реализации ФГОС нового поколения)**

**Пояснительная записка**

**Программа воспитательной работы гражданско-патриотического направления и нравственно-этического воспитания для обучающихся**на ступени среднего (полного) общего образования. Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество,**и направлена на:**

– обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

– саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия вобщественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

– обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольногообразовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

– формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

– формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;

– формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

**Программа обеспечит:**

– формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

– формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

– приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

– возможность подготовки, планирования, выполнения и презентацииобучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

– формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

– развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

– социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательнойи профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности,самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

– социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

– использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

– создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;

– формирование у обучающихся готовности к образовательной ипрофессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

– приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);

– формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

– формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

**“Человек без нравственных устоев оказывается существом самым несчастным и диким”**

**Аристотель**

**«Пять шагов в будущее»- это воспитательная программа, рассчитанная на 5 лет:**

**I год (1 шаг) - создание условий для адаптации учащихся 5-го класса, ранняя профессиональная ориентация.**

**II год (2 шаг)– развитие нравственно-этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности.**

**III год (3 шаг) – поиск новых идей, форм и способов обновления проектной деятельности в классе, развитие самоуправленческого начала классного коллектива,**

**IV год (4 шаг) - результативность классного коллектива через КТД: лучшее дело класса стало достоянием всего школьного коллектива**

**V год (5 шаг) - готовность обучающихся к проектированию после школьного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;**

**I год(1 шаг)**

**Цель классного руководителя**: **создание условий для адаптации учащихся 5-го класса, ранняя профессиональная ориентация, формирования сплоченного коллектива,**

**Задачи:**

1. создать комфортную психологическую обстановку в 5 классе для формирования сплоченного коллектива;
2. способствовать развитию нравственных качеств, толерантного отношения к людям.
3. создание условий для равного проявления у обучающихся индивидуальности во внеурочной деятельности;
4. развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений;

***Воспитательная работа в классе опирается на* общечеловеческие ценности*. Ими являются следующие понятия:***

1. ЗЕМЛЯ - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.
2. ОТЧЕСТВО - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
3. СЕМЬЯ - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
4. ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
5. ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
6. КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
7. МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
8. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

## Основные принципы жизнедеятельности классного коллектива, его функционирования и развития

1. **Принцип гуманности.** Из всех показателей оценки класса главным я считаю самочувствие в ней человека. Класс хорош, если в ней хорошо и комфортно каждому ребенку.
2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя **уважение** к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения - подавление.
3. **Принцип целостности.** Обучая воспитывать, воспитывая обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса. УВП - это способ передачи культуры от человека, владеющего ею, к человеку, ею овладевающему.
4. **Принцип творческого отношения всех участников УВП.** Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Важнейший признак педагогической культуры - творчество учителя (классного руководителя).
5. **Принцип системности.** Ни одно воспитательное средство не может быть ни хорошим, ни плохим, если оно взято в отрыве от всей системы взаимодействия.
6. **Принцип демократизации,** согласно которому общность детей и взрослых объединена общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

## Приоритетные проблемы работы классного руководителя

* Развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников
* Формирование творческого потенциала личности учащегося

**ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*от Дэвида Льюиса*

* Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).
* Ищи истину вместе с ребенком,
* Старайся ничему не учить ребенка напрямую - учись сам.
* Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.
* Считайте своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
* Помни, серьезное разрушается смехом, смех - серьезным.
* Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.
* Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
* Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т .е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
* Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
* Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
* Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
* Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
* Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них

**Циклограмма для классного руководителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **• Ежедневно** | **• Еженедельно** | **• Каждый месяц** | **• Один раз в четверть** | **• Один раз в год** |
| **1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.** | **1. Проверка дневников учащихся.** | **1. Посещение уроков в своем классе.** | **1. Оформление классного журнала по итогам четверти.**  | **1. Проведение открытого мероприятия.**  |
| **2. Организация питания учащихся.** | **2. Проведение мероприятий в классе (по плану).** | **2. Организация питание.** | **2. МО классных руководителей.** | **2. Организация защиты проектов учащихся.** |
| **3. Организация дежурства в классном кабинете.** | **3. Работа с родителями (по ситуации).** | **3. Встреча с родительским активом.** | **3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.** | **3. Оформление личных дел учащихся.** |
| **4. Индивидуальная работа с учащимися.** | **4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).** | **4. Совещание по планированию работы (по графику).** | **4. Проведение родительского собрания.** | **4. Анализ и составление плана работы класса.** |
|  | **5.Работа с учащимися по проектной деятельности.** | **5. Работа с родителями по проектной деятельности** |  | **5. Статистические данные класса (1 сентября).** |

**1.ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Ребята перешли в 5 класс из начальной школы.

В 5 классе 4 обучающихся: 4 девочки

 Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В данном классе 4 учащихся получают горячее питание, что говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. Работоспособность класса хорошая. Но в классе есть учащиеся очень слабые в учебном процессе (имеются трудности в учёбе, причинами по моему мнению: здоровье, нет контроля со стороны родителей). Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.

 Дисциплина в классе на среднем уровне. Контроль за успеваемостью ведёт классный руководитель; организованы различные секторы для взаимоконтроля по проверке домашнего задания; своевременно проверяются дневники. Все учащиеся имеют поручения в классе.

Проводя работу в классе по занятости в кружках, выяснилось, что ребята посещают спортивные секции и кружки. Но есть учащиеся в коллективе не посещающие кружки. Моя задача на этот год привлечь ребят во внеурочную деятельность.

**2. Список учащихся 5 класса Возраст учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12345 | *Апельганс Анастасия* *Алибекова Карина**Миллер Карена**Урбанская Полина* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2004 | 2005 | 2006 |
| Девочки | - |  | 4 |
|  |  |  |  |

 |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление внеурочной деятельности** | **Содержания деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Гражданско – патриотическое воспитание | 1)«День солидарности в борьбе с терроризмом» 2) Проверка наличия учебников и тетрадей. 3«Школьные годы моего класса»4) «Счастливый случай» | Проблемно-ценностное общение,игровая,познавательная | Классный час беседа, презентацияОформление классного уголкаВикторина  | 21 |  | Классный руководительКлассный руководитель |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Участие в субботнике по благоустройству школьной территории | Трудовая, художественное,творчество  | субботник | 1 |  | Классный руководитель |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | День здоровья Участие в программе работы школьного форума «Шаг в будущее» | Проблемно-ценностное общение,игровая, спортивная  | Школьный форумИгра путешествий  | 2 |  | Классный руководитель |
| 4 | Правовое воспитание и культура безопасности | 1.**"Внимание, автобус!"** **Знаем ли мы Правила дорожного движения.** | Проблемно-ценностное общение,игровая,  | Инструктаж по правилам поведения в автобусе, в пути следования. | 2 |  | Классный руководитель |
| 5 | Работа с родителями | Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников» | Проблемно-ценностное общение. | Индивидуальные беседы с родителями. | 2 |  | Классный руководитель |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление внеурочной деятельности** | **Содержания деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Гражданско – патриотическое воспитание  |  «Я - человек ».Проект  «Портрет класса» (проектная деятельность) | Проблемно-ценностное общение,игровая,познавательная | Классный часКлассный час | 2 |  | Классный руководитель |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | **Праздник «День Учителя»**День милосердия. День пожилых людей. | Трудовая, художественное,творчество  | Оформление газеты, поздравлений | **2** |  | Классный руководитель |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Здоровый образ жизни. Беседа о профилактике ОРВИ. Урок - дискуссия | Проблемно-ценностное общение,игровая, спортивная  | Классный часУрок-дискуссия | 2 |  | Классный руководитель |
| 4 | Правовое воспитание и культура безопасности | «Правила движения-закон улиц и дорог». Работа с тестомПравила личной гигиены. | Проблемно-ценностное общение,игровая,  | Беседа ПДДБеседа - презентация | 2 |  | Классный руководитель |
| 5 | Работа с родителями | « Итоги первой четверти – первые радости и первые неудачи» | Проблемно-ценностное общение. |  | 2 |  | Классный руководитель |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление внеурочной деятельности** | **Содержания деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Гражданско – патриотическое воспитание  | Сбор материалов по социальному краеведению (проектная деятельность) «Что такое доброта» (о толерантности) проектная деятельностьИнтеллектуальная игра «Правильно ли мы говорим?» | Проблемно-ценностное общение,игровая,познавательная | Проектная деятельностьКлассный часКлассный час | 3 |  | Классный руководитель |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Неделя театра | Трудовая, художественное,творчество  | Показ театров 1—11 классы | 2неделя |  | Классный руководитель |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | **«Осенние эстафеты» -**  | Проблемно-ценностное общение,игровая, спортивная  | **участие в спортивных состязаниях** | 1 |  | Классный руководитель |
| 4 | Правовое воспитание и культура безопасности | Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» «Причины дорожно-транспортных происшествий - Современный транспорт-источник повышенной опасности. | Проблемно-ценностное общение,игровая,  | беседабеседа по ПДД | 2 |  | Классный руководитель |
| 5 | Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями (по ситуации) | Проблемно-ценностное общение. |  | 2 |  | Классный руководитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление внеурочной деятельности** | **Содержания деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Гражданско – патриотическое воспитание  | Классный час «Гражданин и обыватель» Парламентский урок -«Наше право и наши интересы» » Презентации проектов, посвящённых дню Конституции РФ Классный час в рамках краеведческого декадника «По страницам истории моего села» | Проблемно-ценностное общение,игровая,познавательная | Классный часКлассный час | 3 |  | Классный руководитель |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Изготовление игрушек на елку | Трудовая, художественное,творчество  | Изготовление игрушек | 2 |  | Классный руководитель |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Конкурс плаката по предотвращению детского травматизма в период гололеда  | Проблемно-ценностное общение,игровая, спортивная  | Оформления плакатов | 2 |  | Классный руководитель |
| 4 | Правовое воспитание и культура безопасности | Беседа по ПДД «Группы знаков и их значение». Тест.Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников и ПДД . | Проблемно-ценностное общение,игровая,  | Беседа по правилам ПДД | 2 |  | Классный руководитель |
| 5 | Работа с родителями | «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка» | Проблемно-ценностное общение. |  | 2 |  | Классный руководитель  |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление внеурочной деятельности** | **Содержания деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Гражданско – патриотическое воспитание | «Равнодушию – нет!!!» (проектная деятельность)Классный час «Дружба – это…» | Проблемно-ценностное общение,игровая,познавательная | Классный часКлассный час | 2 |  | Классный руководитель |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | Участие в КТД (подготовка и проведение мероприятий по русскому и английскому языкам) оформление предметной газеты) | Трудовая, художественное,творчество  | Офрмление газеты | 2 |  | Классный руководитель |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Конкурс «Наши зимние забавы» - новогодние скульптуры; | Проблемно-ценностное общение,игровая, спортивная  | Конкурс скульптур 1-11 классы | 2 |  | Классный руководитель |
| 4 | Правовое воспитание и культура безопасности | 1) «Главные вопросы»2.Беседа «Движение учащихся группами и в колонне»Зимние игры и ваша безопасность.  | Проблемно-ценностное общение,игровая,  | Деловая играБеседаИгра-путешествий | 3 |  | Классный руководитель |
| 5 | Работа с родителями | Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родит. властью. | Проблемно-ценностное общение. |  | 1 |  | Классный руководитель |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление внеурочной деятельности** | **Содержания деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Гражданско – патриотическое воспитание | Участие в смотре строя и песни «Прости, поверь - и я тебе открою дверь ...» | Проблемно-ценностное общение,игровая,познавательная | Общения- дискуссияКлассный час | 2 |  | Классный руководитель |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | Создание творческих работ патриотической направленности | Трудовая, художественное,творчество  | Офрмление газеты | 2 |  | Классный руководитель |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Участие в школьном Дне здоровья «А ну-ка, парни»Папа,мама и я спортивная семья | Проблемно-ценностное общение,игровая, спортивная  | Участие 5 классников в спортивной игре | 2 |  | Классный руководитель |
| 4 | Правовое воспитание и культура безопасности | Игра по ПДД Азбука дорог. **Особенности движения водителей и пешеходов на загородных дорогах в темное и светлое время суток**«Предупредительные сигналы водителей»Устный журнал «Права ребенка» | Проблемно-ценностное общение,игровая,  | Ирга-путешествий ПДД | 2 |  | Классный руководитель |
| 5 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями  | Проблемно-ценностное общение. |  | 2 |  | Классный руководитель |

МАРТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление внеурочной деятельности** | **Содержания деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Гражданско – патриотическое воспитание |  «На страже Родины» КТД «Праздник наших мам»  «Вернуть нельзя, забыть невозможно. Ценности семьи фотографиях».Фотовыставка | Проблемно-ценностное общение,игровая,познавательная | Классный часКлассный час  |  |  | Классный руководитель |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Сельская библиотека  | Трудовая, художествен-ное,творчество  | Общения- диспут |  |  | Классный руководитель |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Беседа по профилактике ОРВИ, ОРЗ в весеннее время | Проблемно-ценностное общение,игровая, спортивная  | Беседа  |  |  | Классный руководитель |
| 5 | Работа с родителями | Родительское собрание «Свободное время школьников и соблюдение правил ТБ» | Проблемно-ценностное общение,игровая,  | Родительское собрание  |  |  | Классный руководитель |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление внеурочной деятельности** | **Содержания деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Гражданско – патриотическое воспитание |  «Моя семья в период Великой Отечественной войны» «Я помню, я горжусь» «Как проявить себя и свои способности?» | Проблемно-ценностное общение,игровая,познавательная | Конкурс сочиненийКлассный часКлассный час | 3 |  | Классный руководитель |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | Подготовка творческих работ к школьной научной конференции | Трудовая, художественное,творчество  | Школьная конференция | 2 |  | Классный руководитель |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Конкурс видеороликов и социальной рекламы «Здоровый подросток. Кто он?» (по отдельным темам) День Здоровья – Школьный кросс | Проблемно-ценностное общение,игровая, спортивная  | Видеоролик  | 2 |  | Классный руководитель |
| 4 | Правовое воспитание и культура безопасности | «Вредные привычки», беседа**Тормозной и остановочный путь.** | Проблемно-ценностное общение,игровая,  | Классный час | 1 |  | Классный руководитель |
| 5 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями  | Проблемно-ценностное общение, |  | 2 |  | Классный руководитель |

МАЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление внеурочной деятельности** | **Содержания деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Гражданско – патриотическое воспитание | «маленькие герои большой войны» «Победе посвящается…» Неделя памяти | Проблемно-ценностное общение,игровая,познавательная | Классный часКлассный час | 2 |  | Классный руководитель |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | Создание творческих работ ко Дню ПобедыСобирать лечебные травы | Трудовая, художественное,творчество  | Лечебные травы | 2 |  | Классный руководитель |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | 1)День безопасности.2)Весенний турпоход  «Кто быстрее?»3) Детский Сабантуй  | Проблемно-ценностное общение,игровая, спортивная  | Туристический поход Спортивные игры | 3 |  | Классный руководитель |
| 4 | Правовое воспитание и культура безопасности | Итоговое занятие «На повестке дня - лето». Инструктаж по мерам безопасности на летний период.Достоинства и недостатки соц. сетей  | Проблемно-ценностное общение,игровая,  | Инструктаж  | 2 |  | Классный руководитель |
| 5 | Работа с родителями | Итоговое родительское собрание | Проблемно-ценностное общение, |  | 1 |  | Классный руководитель |

**5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

 **Состав родительского комитета:**

* 1. **Калимуллина Лилия– *модуль 1* (культмассовый: нравственно-этический)-** председатель
	2. **Нестерова Гульнур --*модуль 2* (универсальный: родительская компетентность)** - (заместитель, секретарь)
	3. **Бикчантаева Гулия –*модуль 3* (финансово-нравственный)**
	4. **Нестерова Гульнур– модуль 4 (учебный: методическая компетентность)**
	5. **Калимуллина Лилия *модуль 5* (проектная деятельность: творческая компетентность)**

***План работы родительского комитета***

***на 2016 – 2017 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Сроки** | **ответственные** |
| Сентябрь  | **Родительский всеобуч:** *Безопасность детей в школе и на улице, занятость учащихся во второй половине дня.*БЕСЕДА: Об организации питания учащихся в школьной столовойПривлечение родителей к активному участию в жизни классаПовышение ответственности семьи за обучение и воспитание детей и оказание ей помощи Следить за посещением и успеваемостью учащихся | 1 раз в четвертьВ течении месяца | Классный руководительПредседатель РК |
| Октябрь  | Участие родительского комитета вовнеурочной деятельности вместе с учащимися классаБеседа: Режим для младшего школьникаВнеклассное мероприятие «Проектная деятельность, основы фотодизайна».Организация конкурса на лучшее поздравление именинника. Поощрение победителейПомочь классному руководителю проводить классные собрания. Следить за посещением классных собранийПомочь классному руководителю при проведении мероприятий с учащимисяПосещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса.Классное родительское собрание « Итоги первой четверти – первые радости и первые неудачи» | 1 раз в четверть В течении года1 раз в четверть | Классный руководительПредседатель РК |
| Ноябрь  | **Родительский всеобуч: «**Ребенок и его друзья» (как помочь ребенку дружить и состоятся в дружбе).Составление графика посещения уроков родителями.Внеклассное мероприятие «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»Проводить работу с родителями по профилактике вредных привычек, правонарушений у учащихсяОказывать содействие по работе охраны и укрепления здоровья учащихсяПривлечение родителей к оказанию помощи в школе | 1 раз в четверть1 раз в четвертьВ течении года | Классный руководительПредседатель РК |
| Декабрь | Оформление подарков, сюрпризов для учащихся. Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие«Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка»Родительское патрулирование.Организация зимнего отдыха учащихся. | 1 раз в четвертьВ течении года | Классный руководительПредседатель РК |
| Январь | Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. Отчет родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе модулей.Определение неотложных задач второго полугодия.**Родительский всеобуч:** Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью. | 1 раз в полугодие 1 раз в четверть | Классный руководительПредседатель РК |
| Февраль | Контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителейАнализ родительским комитетом отношения семей учащихся к ведению школьного дневника, посещение электронного журнала.Рейд- проверка бережного отношения к учебникам.Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Защитника отечества | В течении годаВ течении месяца1 раз в четверть | Классный руководительПредседатель РК |
| Март | Подготовка совместно с классным руководителем защиты проектов обущающихся: «Мои достижения», **поощрение.**Встреча родителей с учителями предметниками. | 1 раз в четвертьВ течении года | Классный руководительПредседатель РКУчителя -предметники |
| Апрель | **Родительский всеобуч:**Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Участие родителей в защите проектов (в классе, актовом зале). Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса (по графику родительского комитета). Подготовка к проведению Последнего звонка. Поздравления и поощрения.  | 1 раз в четвертьВ течении годаВ течении месяца | Классный руководительПредседатель РК |
| Май | Поход на природу. Родительское собрание- обмен мнениями о достижениях обущающихся за учебный год.Внеклассное мероприятие «Урок мужества»Организация семейного чтения.Подведение итогов результатов проектной деятельности учащихся класса за учебный год. Благодарственные письма родителям класса.Организация труда и отдыха детей | 1 раз в четверть1 раз в полугодие На протяжении летних каникул | Классный руководительПредседатель РК |
| Июнь  | Подготовка необходимых учебных пособий по различным предметам к новому учебному году.Годовой отчет о работе родительского комитета на совете класса (школы).Проведение анкетирования для изучения потребностей детей, родителей в образовательных услугах, удовлетворенности работой школы | На протяжении летних каникул1 раз в год | Классный руководительПредседатель РК |

**Тематика родительских собраний:**

**1. Классное родительское собрание *«Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в пятых классах»,*  «Трудности адаптации пятиклассника к школе»**

* **Презентация по основным вопросам ФГОС.**
* **Информация для родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения.**
* **Ознакомить с особенностями  реализации нового содержания образования в условиях школы.**
* **Информация для родителей об   используемых педагогических технологиях и УМК.**
* **Рекомендации для родителей учащихся 5 класса.**
* Выбор родительского комитета
* Индивидуальные бе­седы

**2. Общешкольное родительское собрание «**Общешкольная родительская конференция «Итоги работы школы за 2016-2017 учебный год»

* Классное собрание родительского комитета «Обсуждение проведения совместных мероприятий с родителями в направлении развитии культуры толерантных отношений»
* Индивидуальные бе­седы
* Работа с активом

**3. Классное родительское собрание «Портфолио наших детей»**

**4. Классное родительское собрание «Адаптация учащихся в 5 классе. Трудности адаптации пятиклассника к школе»**

**5. Классное родительское собрание по итогам успеваемости учащихся.**

**6. Классное родительское собрание-праздник** «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», отзывы и оценка защиты учебных проектов учащихся.

**6. Формы работы с родителями**

1. **Индивидуальные формы работы:**
	* **Индивидуальные консультации по инициативе родителей и классного руководителя.**
	* **Посещение ребенка на дому**
2. **Групповые формы работы:**
* **Родительские собрания**
* **Праздники, классные мероприятия с детьми и родителями**