Филиал №2 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в п. Заводской

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Учитель географии

Бабанина Ираида Александровна

2012 г.

  В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

            Базовое звено образования - общеобразовательная школа. Сегодня , наряду с экономической нестабильностью одной из глобальных проблем остается духовный кризис нашего общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности.

            К сожалению, сегодня дети и в своем Отечестве, и в русских храмах, и в музеях, и в библиотеках чувствуют себя иностранцами. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений.

**Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. (1)**

В связи с этим **задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость;**ее, без преувеличения**, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ.**

Об актуальности духовно- нравственного воспитания  в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др.  Из этого вытекает необходимость выделения духовно- нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.(2)

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

География – наука особенная. Уникальность школьного курса географии заключается в том , что это единственный предмет, объединяющих знания о социально - экономическом окружении подростка .Географические знания могут стать базой для разнообразной практической деятельности, повседневным фактором творческого роста личности. Мы изучаем экономические и социальные вопросы, обсуждаем проблемы современного общества, в том числе и затрагивающие острые социальные и духовные проблемы.

Духовно-нравственное воспитание на уроках географии проходит при неразрывной связи с краеведением. Изучая природные, экономические особенности своей малой Родины, родного края, дети учатся бережно относится к окружающей среде, природе родного края, миру в целом. Закладывается нежнейший росток любви к родному краю, что является основой духовности.(3)

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Духовный человек – это человек, устремленный к гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, умеющий и любящий трудиться, умеющий ориентироваться в сложном современном мире, нравственно сложившийся и эстетически просвещенный. А предмет география имеет большие возможности пробудить творческую мысль детей.

Уроки географии позволяют развивать способность у учащихся видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих

действий и поступков, принимать решения, связанные с ценностными ориентирами, формирует у учащихся культурологические представления о мире и человеке.(4)

На уроках, кружках, в процессе дополнительного образования детей мы с учениками проводим исследовательскую работу, разрабатываем учебные проекты, готовим презентации и, таким образом, развивается творческая активность, самостоятельность ребенка, формируется ответственное отношение к порученному делу.(5)

Внеклассная работа по предмету обогащает духовный мир ребёнка. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, учебно-исследовательских конференциях развивает навыки самостоятельной работы, участия в дискуссиях, работы в группах, выражения собственной позиции.

Мои ученики участвуют в муниципальных и областных конкурсах: «Личность и общество», «Грани творчества», «Первые шаги в науку», «Зеленая планета» и др.

Ежегодно мы совершаем походы и экскурсии по родному краю, участвуем в экологических акциях, проводим мониторинги состояния окружающей среды. Мои ученики помогали расчищать родники на реке Иловай, очищали территорию школы, леса и местных пляжей от мусора, изучали экономические, экологические и демографические проблемы нашего поселка. (7-8)

Основой в воспитании должны быть национальные духовно-нравственные традиции народа. На уроках географии изучаем темы, посвященные русским народным традициям, национальным особенностям России, традициям родного края. В процессе исследовательской деятельности накапливается материал школьного музейного уголка, дети испытывают чувство гордости, за кропотливую работу, которую они проводят, за своих знаменитых односельчан, памяти которых они быть достойны.

Духовный человек – это, прежде всего гражданин и патриот.

 Духовно-нравственное воспитание осуществляем во время ежегодных туристических поездок по России. С 2009 года мы совершили туристические поездки в с. Ивановку Уваровского района, родину С.В. Рахманинова – великого композитора, в с. Константиново, родину поэта С. Есенина, в г. Рязань, Липецк, в город-герой Волгоград. Последняя поездка особенно запомнилась участникам, экскурсия способствовала воспитанию патриотизма, гражданственности, формировала бережное отношение к памятникам культурно-исторического наследия своей Родины, пробудила интерес к изучению своей Родины.(9-14)

После проведения таких мероприятий ученики становятся намного добрее, душевнее. Они дают возможность почувствовать величие подвигов нашего народа, зажечь жажду познания, стремление узнать о великом прошлом своей Родины, собирать и накапливать материал о земляках – участниках этих событий.(15)