**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» (надомное обучение) 4 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во часов |
| План. | Факт. |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 |  |  | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 3 |  |  | Предложение. Главные члены предложения. | 1 |
| 4 |  |  | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |
| 5 |  |  | Входной контрольный диктант. | 1 |
| 6 |  |  | Предложения с однородными членами.  Работа над ошибками. | 1 |
| 7 |  |  | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 8 |  |  | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 9 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 10 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 11 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 12 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 13 |  |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 14 |  |  | Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. | 1 |
| 15 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 16 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. | 1 |
| 17 |  |  | Падежи имен существительных. | 1 |
| 18 |  |  | Основные типы склонения имен существительных. | 1 |
| 19 |  |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: “Имя существительное”. | 1 |
| 20 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |
| 21 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь. | 1 |
| 22 |  |  | Творительный падеж имен существительных. Предлоги над, перед. | 1 |
| 23 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 1 |
| 24 | 03.12 |  | Общие сведения об имени прилагательном. | 1 |
| 25 |  |  | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | 1 |
| 26 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 27 |  |  | Контрольный диктант за I полугодие | 1 |
| 28  29 |  |  | Склонение имен прилагательных. | 2 |
| 30 | Январь |  | Общие сведения о личных местоимениях. | 1 |
| 31  32 |  |  | Значение личных местоимений. Личное местоимение и имя существительное. | 2 |
| 33 |  |  | Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений. | 1 |
| 34 |  |  | Склонение личных местоимений множественного числа. | 1 |
| 35 |  | 16.01 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 |
| 36 |  | 21.01 | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 |
| 37 |  | 23.01 | Общие сведения о глаголе. | 1 |
| 38 |  | 28.01 | Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола. | 1 |
| 39 |  | 30.01 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 40 |  |  | Неопределенная форма глагола. Глаголы с частицами -ся, -сь. | 1 |
| 41 |  |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: “Неопределенная форма глагола” | 1 |
| 42 |  |  | Неопределенная форма глагола. Глаголы с частицами -ся, -сь.  Работа над ошибками. | 1 |
| 43 |  |  | Время глагола. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 44 |  |  | Образование глаголов прошедшего времени. | 1 |
| 45 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
| 46 |  |  | Спряжение глаголов. | 1 |
| 47 |  |  | I и II спряжение глаголов. | 1 |
| 48 |  |  | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 49 |  |  | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа. | 1 |
| 50 |  |  | Глаголы на -тся и -ться. | 1 |
| 51 |  |  | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 52  53 |  |  | Правописание глаголов. | 2 |
| 54 |  |  | Контрольная работа по теме: “Глагол” | 1 |
| 55 |  |  | Обобщение знаний о глаголе.  Работа над ошибками. | 1 |
| 56 |  |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. | 1 |
| 57 |  |  | Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 58 |  |  | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 59 |  |  | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |
| 60 |  |  | Части речи (самостоятельные и служебные). | 1 |
| 61 |  |  | Грамматические признаки имен существительных. | 1 |
| 62 |  |  | Грамматические признаки имен прилагательных. | 1 |
| 63 |  |  | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 64 |  |  | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 65 |  |  | Парные согласные. | 1 |
| 66 |  |  | Разбор слова по составу. | 1 |
| 67 |  |  | Сложные слова. | 1 |
| 68 |  |  | Итоговый урок | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению в 4 классе (индивидуальное обучение) 1,5 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | | | | | | | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |  | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником по ли Летописи. «И вспомнил Олег коня своего» тературному чтению. | план | | | | | | факт | | *Осознавать* структуру учебника, систему условных обозначений. *Пользоваться* оглавлением, словарём. *Различать* элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). *Понимать*, что события летописи – основные события Древней Руси. *Сравнивать* текст летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге» |
|  | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | |
| 2 | Былина – жанр устного народного творчества. «Иль­ины три поездочки» |  |  | | | | | | | *Понимать* ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Самостоятельно или с помощью учителя *давать* простейшую характеристику основным действующим лицам произведения |
| 3 | Былина – жанр устного народного творчества. «Иль­ины три поездочки»  Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». |  |  | | | | | | | *Понимать* ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Самостоятельно или с помощью учителя *давать* простейшую характеристику основным действующим лицам произведения  *Различать* жанры произведений. *Читать* осознанно вслух тексты художественных произведений целы­ми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского ли­тературного языка; *читать* выразительно художественный текст; *приводить* примеры фольклор­ных произведений; *определять* тему и главную мысль |
| 4 | П.П. Ершов «Конёк - Горбунок» |  | | | |  | | | | *Знать* название и основное содержание изученного произведения. *Читать* осознанно вслух тексты художественных произведений целы­ми словами, соблю­дая орфоэпические нормы русского ли­тературного языка. |
| 5 | П.П. Ершов «Конёк - Горбунок» |  | | | |  | | | | *Наблюдать* над изобразительностью и выразительностью слова. *Составлять* небольшое монологическое высказыва­ние с опорой на ав­торский текст. *Сравнивать* народную и литературную сказки. |
|  |  | | | | |  | | | | |
| 6 | А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!» |  | | | |  | | | | *Читать* стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности. Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства |
| 7 | А.С. Пушкин.  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» |  | | | |  | | | | *Знать* название и основное содержание изученного произведения. *Характеризовать* героев сказки, выражать своё отношение к ним. *Анализировать* поведение героев. |
| 8 | А.С.Пушкин.  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» |  | | | |  | | | | *Знать* название и основное содержание изученного произведения. *Характеризовать* героев сказки, выражать своё отношение к ним. *Анализировать* поведение героев. |
| 9 | М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» |  | | | |  | | | | *Называть* изученные произведения М.Ю. Лермонтова. *Различать* жанры произведений. *Понимать* прием изображения действительности в стихотворении «олицетворение» |
| 10 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» |  | | | |  | | | | *Составлять* небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; *оце­нивать* события, героев произведения; *делить* текст на составные части, *составлять* его простой план. *Иметь* представле­ние о классической литературе |
| 11 | А.П. Чехов «Мальчики». Обобщение по разделу «Чудесный мир классики» |  | | | |  | | | | *Читать* выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. |
| 12 | А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка» Е.А.  Баратынский «Где сладкий шепот...» |  | | | |  | | | | Характеризовать картины природы в лирическом стихотворении. Определять ритм, интонации (тон, паузы, темп) стихотворения. *Называть* произведения русских поэтов. Выразительно *читать* стихотворение, использовать интонацию.  *Называть* произведения русских поэтов. *Определять* эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения |
| 13 | А.Н. Плещеев «Дети и птичка» |  | | | |  | | | | *Называть* произведения русских поэтов. *Определять* эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения |
| 14 | Н.А. Некрасов «Школьник»  Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» |  | | | |  | | | | *Читать* стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы, умение находить необычное в обычных предметах. *Читать* стихотворные произведения наизусть (по выбору). |
| 15 | И.А. Бунин «Листопад»  Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». |  | | | |  | | | | *Описывать* картины осени в стихотворении. Определять слово как средство художественной выразительности. *Называть* произведения русских поэтов. *Рассказывать* о листьях, как о живых существах, анализировать поэтическое изображение листьев в стихах, читать выразительно стихотворение. *Сочинять* мал. рассказ |
|  |  | | | | | | | | | |  |
| 16 | В.Ф. Одоевский «Городок в таба­керке» |  | |  | | | | | | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. *Читать* выразительно и осознанно текст сказки. *Делить* текст на части, *составлять* план сказки, подробно пересказывать |
| 17 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» |  | |  | | | | | | *Называть* особенности данного литературного жанра. *Определять* сказка или рассказ. *Находить* текст-описание в содержании художественного произведения |
| 18 | П.П. Бажов «Серебряное копытце» |  | |  | | | | | | *Определять* мотивы народных сказок в авторском тексте. *Рассказывать* об авторском отношении к героям произведения. *Использовать* средства художественной выразительности в устных высказываниях. |
| 19 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» |  | |  | | | | | | *Анализировать* характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы |
| 20 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»  Обобщение по разделу |  | | | |  | | | | *Делить* текст произведения на части, составлять план, *пересказывать* произведение, работать с иллюстрациями. *Создавать* небольшой устный текст на заданную тему. *Называть* авторов, которые пишут литературные сказки. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, участвовать в викторине. |
| 21 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» |  | | | |  | | | | Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оце­нивать события, ге­роев произведения |
|  |  | | | | |  | | | | | 0,5 | Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оце­нивать события, ге­роев произведения. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии). |
| 22 | В.Ю. Драгунский «Главные реки» |  | | | |  | | | | Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оце­нивать события, ге­роев произведения. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии). |
| 23 | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». |  | |  | | | | | | *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. *Называть* авторов, которые пишут юмористические рассказы. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию. |
| 24 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» |  | |  | | | | | | *Пересказывать* текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы |
| 25 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» |  | |  | | | | | | *Прогнозировать* содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. *Определять* тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту |
| 26 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» |  | |  | | | | | | Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения |
| 27 | М.М. Зощенко «Елка». Обобщение по разделу «Страна детства». |  | |  | | | | | | Высказывать оценочные суждения о прочитанном про­изведении (герое, событии), анализиро­вать образные языко­вые средства. Называть изученные литера­турные произведения и их авторов, рассказывать основ­ное содержание изу­ченных литератур­ных произведений |
| 28 | С.А. Есенин «Ба­бушкины сказки» |  | |  | | | | | | *Определять* тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию |
| 29 | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». |  | |  | | | | | | *Определять* тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. *Называть* произведения русских поэтов. *Анализировать* средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения |
|  |  | | | | | | | | | |
| 30 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» |  | | | | |  | | | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному |
| 31 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька» |  | | | | |  | | | *Определять* тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения |
| 32 | М.М. Пришвин «Выскочка» Е.И. Чарушин «Кабан» |  | | | | |  | | | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному |
| 33 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Обобщение по разделу «Природа и мы». |  | | | | |  | | | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. *Называть* изученные литературные произведения и их авторов. *Анализировать* содержание изученных литера­турных произведе­ний о природе |
| 34 | Б. Л. Пастернак «Золотая осень»  С.А. Есенин «Лебедушка» |  | | | | |  | | | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. *Называть* произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. *Анализировать* средства художественной выразительности (олицетворение) |
|  |  | | | | | | | | | |  |
| 35 | Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Путешествие в мир поэзии. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». |  | | |  | | | | | *Называть* произведения русских поэтов. *Определять* эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения |
| 36 | И.С. Никитин «Русь» |  | | |  | | | | | Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль |
| 37 | С.Д. Дрожжин «Родине» |  | | |  | | | | | Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль |
| 38 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» |  | | |  | | | | | Определять жанр произведения. Рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения. Понимать нравственный смысл произведения. Определять основную мысль рассказа |
| 39 | Обобщение по разделу «Родина». |  | | |  | | | | | Участвовать в работе группы. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения) |
|  |  | | | |  | | | | | |
| 40 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» |  | | |  | | | | | *Участвовать* в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения |
| 41 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» |  | | |  | | | | | *Участвовать* в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения |
| 42 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы» |  | | |  | | | | | Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль |
|  |  | | | | | | | | | |
| 43 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы» |  | | | | |  | | | Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра |
| 44 | Обобщение по разделу «Страна Фантазия». |  | | | | | |  | | Понимать особенности фантастических произведений. Соотносить название с содержанием произведения. *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному, сочинять фантастические истории |
| 45 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» |  | | | | | |  | | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение |
| 46 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» |  | | | | | |  | | Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание |
| 47 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» |  | | | | | |  | | *Определять* смысл произведения, поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста |
| 48 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» |  | | | | | |  | | Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание |
|  |  | | | | | | | |  | |
| 49 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» |  | | | | | |  | | Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль |
| 50 | С. Лагерлеф «Святая ночь»,  «В Назарете» |  | | | | | |  | | *Определять* характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения |
| 51 | Обобщение по разделу «Зарубежная литература».  Проверка техники чтения. |  | | | | | |  | | Читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения |

**Календарно-тематическое планирование по математике индивидуальное обучение 2 часа в неделю**

**I четверть(18ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Вид контроля | Домашнее задание | Дата | |
| предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | план | факт |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000  Повторение (8 ч) | | | | | | | | | | | |
| 1. | Нумерация чисел Порядок дей­ствий в числовых выражениях. | 1 | Закрепление знаний | Знакомство с учеб­ником. Система ус­ловных обозначе­ний. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письмен­ные приемы сложе­ния и вычитания. Значение числового выражения | Научатсяназывать числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | П -устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки.  Р - понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  К - принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Мотивация учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный:нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение про­стых и состав­ных арифмети­ческих задач | Стр. 5 № 7 |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание Нахождение суммы несколь­ких слагаемых | 1 | Закрепление знаний | Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях (действие, записан­ное в скобках; ум­ножение и деление;сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | Научатся читать и записывать трёхзначные числа; находить значение выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей | П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние простых и составныхзадач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками | Стр. 7 № 20, № 21 |  |  |
| 3. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | Закрепление знаний | Сложение несколь­ких слагаемых в пре­делах 1 000. Устные и письменные прие­мы вычислений. Величины, сравне­ние величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | Научатсявыполнять письменные приемы сложения нескольких чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, решать задачи разными способами, объяснять верность ра­венств, находить значения числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией | П -строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия всоответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Фронтальный/ индивидуальный: решение выра­жений со скоб­ками, уравнений, составных задач, знание и приме­нение правил сложения нескольких сла­гаемых, опреде­ление видов углов, длины ломаной | Стр. 8 № 26 |  |  |
| 4 | Умножение трехзначного числа на одно­значное Умножение на 0 и 1 | 1 | Закрепление знаний | Выполнение пись­менного умножения с использованием алгоритма. Состав­ление вопроса к за­даче и ее решение. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | Научатсяприменять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях, использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи | П -делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  К - принимать активноеучастие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства; применять изучен­ные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение уст­ных вычислений, решение состав­ных арифмети­ческих задач, знание и приме­нение на прак­тике приема письменного умножения вида 194 х 2, состав­ление задач по выражениям | «Р. Т.»  стр. 8 № 19 | 09.09 |  |
| 5. | Входная контрольная работа | 1 | Закрепление знаний | Составление алго­ритма письменного деления трехзнач­ного числа на одно­значное. Вычисле­ние длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях без скобок и со скобками | Научатсясоставлять алгоритм письменного деления на однозначное число, находить доли числа и числа по его доле, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра­жениях, решать задачи и уравнения, чертить отрезки | П -стремиться полнее ис­пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические тер­мины, символы и знаки.  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: решение уравне­ний, задач, вы­полнение дей­ствий с имено­ванными чис­лами, знание и применение на практике прие­ма письменного деления на одно­значное число | Стр. 13,  № 62, № 66 |  |  |
| 6. | Работа над ошибками  Прием письменного деления трёхзначного числа на однозначное число | 1 | Освоение новых знаний | Составление алго­ритма письменного деления на одно­значное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появля­ются нули (в любом из разрядов). Поря­док выполнения действий в числовых выражениях без ско­бок и со скобками | Научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов), решать задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | П -делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Фронтальный/ индивидуальный: сравнение выра­жений с имено­ванными числа­ми, выполнение вычислений, ре­шение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письмен­ного деления ви­да 324 : 3 | Стр. 15  № 77, № 78 |  |  |
| 7 | Диаграммы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» | 1 | Освоение новых знаний | Ознакомление с по­нятиями «диаграм­ма», «масштаб»; со способом по­строения столбча­тых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое пред­ставление некото­рой базы данных | Познакомятся с понятиями «диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых диаграмм; научатся читать диаграммы, находить в них нужную информацию для реше­ния различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных | П -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диа­грамма, масштаб); использовать математи­ческие знания в расширенной области при­менения.  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов | Учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, пред­ставление о диа­грамме, масшта­бе, применение на практике зна­ний о диаграмме и масштабе | Стр. 18 № 5 |  |  |
| 8 | «Повторение. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. « | 1 | Закрепление знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать вою работу и её результат | П -строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Индивидуаль­ный: решение уравнений, тек­стовых и геомет­рических задач, выполнение вы­числений в вы­ражениях, срав­нение многозначных чисел, построение диа­граммы | Стр. 18 № 9, стр. 19 № 12 |  |  |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000  Нумерация (7 ч) | | | | | | | | | | | |
| 9 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | Освоение новых знаний | Образование чисел, которые больше 1000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквен­ных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | Научатсяобразовывать,называть числа, которые больше 1000; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решать текстовые задачи, нахо­дить значения буквенных выражений, работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр и площадь квадрата | П -устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение уст­ных вычислений, знание нумера­ции трехзначных чисел, решение арифметических задач, примене­ние на практике знаний о классе единиц и классе тысяч | Стр. 23  № 88, № 91 |  |  |
| 10 | Чтение многозначных чисел и запись многозначных чисел | 1 | Освоение новых знаний | Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; зако­номерность в по­строении ряда чисел, структура многозначных чи­сел. Текстовые задачи, периметр треугольника | Научатсячитать и записывать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000, находить периметр треугольника | П -фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, прак­тической работы с таблицами классов и раз­рядными цифра­ми, осуществле­ние записи чисел в пределах 1 000 | Стр. 24  № 99 |  |  |
| 11 | Разрядные слагаемые Сравнение многозначных чисел | 1 | Закрепление знаний | Замена числа сум­мой разрядных сла­гаемых; задачи на нахождение чет­вертого пропорцио­нального; составле­ние неравенств и диаграммы | Научатсязаписывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять неравенства и диаграммы | П -строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.  Р -адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  К - принимать участие в обсужденииматематических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение дей­ствий с имено­ванными числа­ми, замена мно­гозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач - | Стр. 26  № 115,  № 116 |  |  |
| 12 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз | 1 | Закрепление знаний | Увеличение (умень­шение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление после­довательности чи­сел по заданному правилу. Сравнение и решение уравне­ний с проверкой | Научатсяувеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, составлять последовательность чисел по заданному прави­лу, решать и сравнивать уравнения с проверкой; решать задачи на нахождение четвертого про­порционального, работать с геометрическим материалом, сравнивать многозначные числа | П -проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать вы­воды по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  К - принимать активноеучастие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение уст­ных вычислений, решение уравне­ний, чтение и запись много­значных чисел, представление их в виде раз­рядных слагае­мых, уменьше­ние и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз | Стр. 28,  № 130,  № 131 |  |  |
| 13 | Класс миллионов.Класс миллиардов | 1 | Освоение новых знаний | Образование, запись чисел, состоящих из единиц IIIи IVклассов. Двухсту­пенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахожде­ние четвертого про­порционального. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | Познакомятся с образованием, записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; научатся применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | П -устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ис­пользовать математические термины, сим­волы и знаки.  Р -самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи.  К - применять изученные правила общения, владеть навыками со­трудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние примеров на деление с ос­татком, пред­ставление о классах мил­лионов и милли­ардов, решение арифметических задач | Стр. 30  № 147, задание на полях |  |  |
| 14. | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город» | 1 | Закрепление знаний | История возникно­вения города (села); численность насе­ления; площадь; наличие реки или озера; количествопарков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонта­нов, школ, детских садов, стадионов и т. п. | Научатсяпонимать значимость математики в жизни людей, находить и читать ин­формацию, представленную разными способами, использовать приобретенные математические зна­ния для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений, анализировать и представлять информацию в разных формах (изготовление математического справочника) | П -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умоза­ключения, устанавливать аналогии и при­чинно-следственные связи, стремиться ис­пользовать свои творческие возможности; использовать математические термины,символы и знаки.  Р -планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  К - совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Проявлять интерес к математике, заинтересован-ность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий | Фронтальный/ индивидуальный: выбор темы про­екта, построение плана работы над проектомработа с различ­ными источни­ками информа­ции, презентация творческой работы | Стр. 34  № 8, № 9 |  |  |
| 15 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше  1000. Нумерация» | 1 | Проверка знаний | Устная и письмен­ная нумерация чи­сел больше 10 000, сравнение много­значных чисел. По­рядок выполнения действий в выраже­ниях. Решение уравнений и задачи | Научатсяработать самостоятельно; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения и текстовую задачу; строить диаграмму, пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | П -выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения.  Р -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математиче­ские термины, символы и знаки.  К - строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуаль­ный: решение уравнений, тек­стовых и геомет­рических задач, выполнение вы­числений в вы­ражениях, срав­нение многозначных чисел, построение диа­граммы | Стр. 35  № 14, № 17 |  |  |
| Величины (10 ч) | | | | | | | | | | | |
| 16 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы длины. Километр | 1 | Освоение новых знаний | Единица длины ки­лометр. Текстовые задачи на движение. Деле­ние с остатком | Научатсязаписывать ус­ловное обозначение единиц длины, соотносить единицы измерения длины, сравнивать их, опре­делять количество метров в километре, решать текстовые задачи на движение, соблюдать поря­док выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; нахо­дить способ решения учебной задачи и вы­полнять учебные действия в устной и пись­менной форме.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: представление о километре, ис­пользование знаний о кило­метре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вы­числений, срав­нение единиц измерения длины | Стр. 37 № 152, «Р. т.» стр. 24 № 28-30 |  |  |
| 17 | Таблица единиц длины  Единицы площади. Квадратный километр | 1 | Закрепление знаний | Таблица единиц длины. По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок. Виды тре­угольников и углов | Научатся использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | П -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; нахо­дить способ решения учебной задачи и вы­полнять учебные действия в устной и пись­менной форме.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: представление о километре, ис­пользование знаний о кило­метре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вы­числений, срав­нение единиц измерения длины | Стр. 38, № 161 |  |  |
| 18 | Единицы площади. Квадратный миллиметр Таблица единиц площади | 1 | Освоение новых знаний | Единицы измерения площади. Квадратный мил­лиметр. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | Познакомятся с единицами площади - квадратный миллиметр (мм2), условным обозначением; научатся записывать единицы площади, находить пло­щадь фигуры при помощи единиц площади, решать составные задачи, выполнять | П -осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение дей­ствий с имено­ванными числами, представление о м, решение со­ставных арифме­тических задач | Стр. 41 № 183, № 184 |  |  |
|  | 2 четверть(14ч) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Измерение площади фигуры с помощью палетки Единицы массы. Тонна | 1 | Освоение новых знаний | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геомет­рические фигуры. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок | Научатся находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие, решать текстовые задачи изученных видов, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П -самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  Р -самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи.  К - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, пред­ставление о па­литре - способе измерения S фи­гуры, использо­вание знаний о палетке в ре­шении практиче­ских задач, ре­шение составных задач | Стр. 44 № 195 |  |  |
| 20. | Единицы массы. Центнер  Таблица единиц массы | 1 | Освоение новых знаний | Единицы измерения массы: цент­нер. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познакомятся с единицами измерения массы: центнер, условным обозначением; научатся записывать, соотносить единицы измерения массы, сравнивать их, решать тек­стовые и геометрические задачи, выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок | П -самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  К - применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение дей­ствий с имено­ванными числа­ми, представле­ние о центнере, тонне, решение задач | Стр. 45 № 208 |  |  |
| 21 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» | 1 | Закрепление знаний | Нумерация чисел больше 1 000. Ре­шение задач изу­ченных видов. Ра­бота с величинами. Выполнение вычис­лений. Порядок вы­полнения действий в выражениях | Научатсяприменять вычислительные навыки, составлять равенства и неравен­ства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур | П -выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.  Р -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соот­ветствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  К - строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе в группе | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение уст­ных и письмен­ных вычислений, действий в вы­ражениях, пере­вод единиц изме­рения, решение арифметических задач | Стр. 55 № 26, № 27 |  |  |
| 22 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | 1 | Проверка знаний | Нумерация чисел больше 1 000. Ре­шение задач изу­ченных видов. Ра­бота с величинами. Выполнение вычис­лений. Порядок вы­полнения действий в выражениях | Научатся работать самостоятельно; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения и текстовую задачу; строить диаграмму, пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | П -выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения.  Р -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математиче­ские термины, символы и знаки.  К - строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуаль­ный: решение уравнений, тек­стовых и геомет­рических задач, выполнение вы­числений в вы­ражениях, срав­нение многозначных чисел, построение диа­граммы | Повторить таблицу «Единицы массы» |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 23 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | Освоение новых знаний | Единицы времени. Год. Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Буквенные вы­ражения. Деление с остатком. Тексто­вые задачи. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Ознакомятся с 24-часовым отсчетом времени в сутках; научатся называть единицы времени и определять время по часам, решать задачи с величинами - единицами времени, срав­нивать единицы времени, решать уравнения и текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра­жениях | П -делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.  К - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Фронтальный/ индивидуальный: решение ариф­метических тек­стовых задач, знание единиц измерения мас­сы, времени | «Р. т.»  стр. 42  № 88-90 |  |  |
| 24 | **Единицы времени. Секунда .Единицы времени. Век**  **04.12** | 1 | Освоение новых знаний | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц вре­мени в другие и определение вре­мени по часам. За­дачи на время. По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях | Познакомятся с едини­цей времени секундой; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, выполнять действия в числовых выражениях | П -делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: знание единиц измерения вре­мени, выполне­ние практиче­ской работы с моделями ча­сов, решение арифметических текстовых задач, уравнений | Стр. 50  № 243,  № 245 |  |  |
| 25 | Решение задач на время | 1 | Закрепление знаний | Задачи на время, на определение до­ли числа и числа по его доле. Устные и письменные вы­числения. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях | Научатсярешать задачи, находить заданную долю числа, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П -понимать базовые межпредметные и предметные понятия(вели­чина); использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки.  Р -принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навы­ками сотрудничества | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, действий с име­нованными чис­лами, знание единиц измере­ния времени, решение ариф­метических тек­стовых задач, определение ви­дов углов | Стр. 55  № 26, № 27 |  |  |
| Сложение и вычитание ( 4ч) | | | | | | | | | | | |
| 26 | Устные и письменные приемы вычис­лений | 1 | Закрепление знаний | Сложение и вычи­тание чисел, кото­рые больше 1 000. Устные и письмен­ные приемы вычис­лений. Перемести-тельное и сочета­тельное свойства сложения | Научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства | П -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выво­ды по аналогии и проверять эти выводы.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий | Фронтальный/ индивидуальный: перевод единиц измерения, ре­шение задач, знание и исполь­зование свойств сложения, письменных прие­мов вида 658 + + 342,927-792 | Стр. 61 № 273, № 274 | 21.11 |  |
| 27 | Нахождение нескольких долей целого .Решение задач | 1 | Закрепление знаний | Образование и срав­нение долей. Реше­ние практических задач на определе­ние доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонента­ми и результатом действий | Научатсяприменять понятие «доли» в устных ответах, находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли чис­ла и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий | П -устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р -принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  К - принимать активноеучастие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, прак­тической работы на нахождение нескольких долей целого,решение уравне­ний, арифмети­ческих задач | Стр. 64  № 292,  № 294 |  |  |
| 28 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме | 1 | Освоение новых знаний | Задачи на уменьше­ние и увеличение в несколько раз с вопросами в кос­венной форме. Письменные вы­числения с величи­нами. Порядок вы­полнения действий в выражениях | Познакомятся с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме; научатся решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | П -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; нахо­дить способ решения учебной задачи и вы­полнять учебные действия в устной и пись­менной форме.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме | Стр. 68  № 323,  № 324 |  |  |
| 29. | Контрольная работа № 4 по теме «Чис­ла, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» | 1 | Проверка зна­ний | Обобщение полу­ченных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; про­верка знаний уча­щихся; выполнение самопроверки, реф­лексии деятель­ности | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат | П -выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.  Р -контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  К - конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуаль-ный: решение задач, уравнений, сложе­ние и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами | Стр. 72  № 20, № 21 |  |  |
| Умножение и деление (34 ч) | | | | | | | | | | | |
| 30. | **3 четверть**  Свойства умножения | 1 | Освоение новых знаний | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математиче­ских вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величина­ми. Выражение с переменной | Научатсяприменять правила умножения на 0 и 1, выпол­нять устные и письменные вычисления; решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной | П -строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.  Р -самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руко­водством учителя.  К - принимать активноеучастие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, пере­вод единиц из­мерения, реше­ние задач, знание и применение свойств умноже­ния, правил ум­ножения с 0 и 1 | Стр. 79  № 330,  № 331 |  |  |
| 31. | Письменные приемы умно­жения много­значных чисел на одно­значное число | 1 | Освоение новых знаний | Письменные прие­мы умножения мно­гозначных чисел на однозначное чис­ло. Решение тексто­вых задач разных видов. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях | Научатсявыполнять ум­ножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, срав­нивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | П -осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти вы­воды.  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к вы­полнению заданий, предложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: решение геомет­рических задач, знание и приме­нение на практи­ке письменного приема умноже­ния вида 247 \* 4, 5432 х 3 | Стр. 77  № 335,  № 337 |  |  |
| 32 | Умножение чисел, запись которых окан­чивается нуля­ми  Деление с числами 0 и 1 | 1 | Освоение новых знаний | Приемы письмен­ного умножения. Решение задач. Де­ление с остатком и проверкой. Пре­образование ве­личин | Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и про­веркой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | П -осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, дей­ствий с именован­ными числами, решение задач, знание и приме­нение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями | Стр. 79  № 353,  № 355 |  |  |
|  | 3 четверть (20ч) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Деление мно­гозначного числа наодно­значное, когда в записи част­ного есть нули | 1 | Освоение новых знаний | Деление многознач­ного числа на одно­значное. Уравнения. Текстовые задачи на движение | Научатсяприменять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули; определять количество цифр в записи частного; решать уравнения и текстовые задачи | П -строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки.  Р -принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной дея­тельности | Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: сравнение вели­чин, решение за­дач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на одно­значное, когда в записи частно­го нули | Стр. 86  № 398,  № 400 |  |  |
| 34  24.01 | Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние | 1 | Освоение новых знаний | Решение задач на пропорциональ­ное деление. Письменные прие­мы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач | Познакомятся с решением нового вида задач на пропор­циональное деление; научатся выполнять письменные приемы вычислений; решать задачи, сформулированные в косвенной форме; определять количество цифр в записи частного; классифицировать и решать уравнения; преобразовывать величины | П -устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ос­мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; плани­ровать свои действия в соответствии с по­ставленной учебной задачей для ее решения.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние уравнений, задач на пропор­циональное де­ление | Стр. 87  № 407,  № 408 |  |  |
| **35**  **29.01** | Деление мно­гозначного числа на одно­значное. | 1 | Закрепление знаний | Деление много­значного числа на однозначное. Решение и сравне­ние задач на про­порциональное де­ление. Порядок дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | Научатся применять алгоритм письменного деления мно­гозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, решать и сравнивать задачи на пропорциональное деление, применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, находить периметр квадрата | П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами.  Р -самостоятельно делать несложные выводы о математических объ­ектах и их свойствах.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, зна­ние и примене­ние письменного приема деления многозначного числа на одно­значное | Стр. 90  № 435,  № 436 |  |  |
| 36 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | Проверка знаний | Сложение, вычита­ние, умножение и деление много­значных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значе­ний числовых вы­ражений | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе (умения применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными | П -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Р -контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  К - конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуальный: решение задач, уравнений, сло­жение и вычита­ние многознач­ных чисел, вычисление зна­чений выражений | Выполнить индиви-дуальные задания на карточках |  |  |
| 37. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Пери­метр фигуры, ис­пользование чер­тежных инструмен­тов для построения геометрических фигур | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов | П -осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.  Р -контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  К - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, дей­ствий с имено­ванными числа­ми, решение арифметических задач | Выполнить индиви-дуальные задания на карточках |  |  |
| 38 | Взаимосвязь между ско­ростью, време­нем и расстоя­нием | 1 | Закрепление знаний | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок. Площадь квадрата | Научатсясоставлять и решать задачи на движение, срав­нивать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, находить площадь квад­рата | П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  К - принимать участие в обсуждении математических фактов | Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, срав­нение величин, решение задач на движение | Стр. 6 № 17 |  |  |
| 39 | Решение задач на движение | 1 | Закрепление знаний | Скорость, время, расстояние. Вычис­ления в столбик. Проверка вычисле­ний на калькуляторе | Научатсярешать задачи на движение; составлять по за­даче выражение с переменной; находить сумму трех слагаемых, проверять вычисления на калькуляторе | П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  К - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние задач на дви­жение | Стр. 8 № 33 |  |  |
| 40 | Устные приёмы умножения вида 18х20, 25х12 | 1 | Освоение новых знаний | Письменное умноже­ние. Задачи на дви­жение. Единицы площади | Научатсявыполнять умножение числа на произведение; читать равенства, используя математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный | П -строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К - строить речевое выска­зывание в устной форме, используя матема­тическую терминологию; применять изу­ченные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение дей­ствий с имено­ванными числа­ми, решение за­дач, знание и применение приема письмен­ного умножения на числа, окан­чивающиеся нулями | Стр. 12  № 38, № 39 |  |  |
| 41 | Письменные приёмы умножения на числа, окан­чивающиеся нулями | 1 | Освоение новых знаний | Письменное умно­жение. Задачи на движение. Срав­нение величин. Виды треугольни­ков по углам | Познакомятся с письменным приемом умножения на чис­ла, оканчивающиеся нулями; научатся решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние, решать уравнения, перево­дить единицы площади | П -осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  Р -принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, знание и применение приема письмен­ного умножения на числа, окан­чивающиеся ну­лями | Стр. 13  № 45, № 46 |  |  |
| 42 | Решение задач на встречное движение | 1 | Закрепление знаний | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок на встречное дви­жение. Выполнение геометрических по­строений. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок | Научатсярешать и составлять задачи на встречное дви­жение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П -осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К - использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | Оценивать учебную деятельность, понимают оценку учителя | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, ре­шение задач на встречное движение | Стр. 16  № 62, № 64 |  |  |
| 43 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Число­вые выражения на порядок дей­ствий, содержащие сложение, вычита­ние, умножение и деление со скоб­ками и без скобок. Вычисления стол­биком. Выражения с одной и двумя пе­ременными. Виды треугольников по углам | Научатся решать уравнения, задачи на движение и другие виды задач, число­вые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок, выполнять вычисления столбиком, составлять и находить значения выражений с одной и двумя переменными, классифицировать треугольники по видам углов | П -строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения.  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  К - применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учеб­ной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: решение арифме­тических задач, уравнений, клас­сификация тре­угольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько дей­ствий | Стр. 21  № 15, № 18 |  |  |
| 44 | Контрольная работа № 6 по теме «Умно­жение чисел, оканчиваю­щихся нулями» | 1 | Проверка знаний | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | Научатся работать самостоятельно, выполнять письменное умножение и деле­ние, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовые задачи, осуще­ствлять самопроверку и рефлексию деятельности | П -делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  К - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуальный: решение арифме­тических задач, знание и приме­нение приема умножения чи­сел, оканчиваю­щихся нулями | Стр. 25 № 42 |  |  |
| 45. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведе­ние. | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения; решать уравнения, задачи на движение и другие виды задач, число­вые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок, выполнять вычисления столбиком | П -выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.  Р -самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; про­водить пошаговый контроль самостоя­тельно.  К - строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, уравнений, выполнение вы­числений с вели­чинами, состав­ление верных равенств, знание и применение приема письмен­ного деления и умножения на числа, окан­чивающиеся ну­лями | Выполнить индиви-дуальное задание на карточке |  |  |
| 46 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 | 1 | Освоение новых знаний | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | Познакомятся с приемом деления с остатком на 10, 100 и 1 000; научатся решать задачи и уравнения, находить значения выражений с переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П -осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширен­ной области применения; использовать ма­тематические термины, символы и знаки.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для достижения учебной задачи.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, решение арифметиче­ских задач, урав­нений, знание и применение на практике при­ема деления с остатком на 10, 100 | Стр. 27 № 94 |  |  |
| 47 | Задачи на на­хождение четвертого про­порционально­го | 1 | Закрепление знаний | Задачи на нахожде­ние четвертого про­порционального. Составление обрат­ных задач, равенств и неравенств. Поря­док выполнения действий в выраже­ниях со скобками | Научатсярешать задачи на нахождение четвертого про­порционального, составлять задачи, обратные данной, равенства и неравенства, применять способы устных и письменных приемов умножения и деления в вычислениях, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками | П -строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  К - применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: составление неравенств, ра­венств, решение задач на нахож­дение четвертого пропорциональ­ного | Стр. 28  № 97, № 100 |  |  |
| 48. | Письменное деление на чис­ла, оканчиваю­щиеся нулями | 1 | Освоение новых знаний | Письменное деле­ние на числа, окан­чивающиеся нуля­ми. Решение задач на нахождение чет­вертого пропорцио­нального и на дви­жение | Познакомятся с приемом письменного деления с остат­ком на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается однозначное число; научатся решать задачи на нахожде­ние четвертого пропорционального и на движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П -устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства; владеть навыками учебно­го сотрудничества | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние задач, знание и применение приема письмен­ного деления с остатком (596 : 70) | Стр. 29  № 106,  № 108 |  |  |
| 49 | Решение задач на противопо­ложное движе­ние | 1 | Закрепление знаний | Решение задач на противополож­ное движение. Со­ставление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | Научатсярешать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять выражения с переменными по усло­вию задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П -строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения.  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  К - применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, арифметических действий с мно­гозначными чи­слами, решение задач на проти­воположное движение | Стр. 32  № 123 |  |  |
| 50. | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Проверка знаний | Алгоритмы письмен­ного деления и ум­ножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Состав­ление равенств. Вы­числения с величи­нами. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок. Нахо­ждение площади прямоугольника | Научатсяработать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат | П -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Р -контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  К - конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуальный: решение задач, уравнений, сло­жение и вычита­ние многознач­ных чисел, вычисление зна­чений выражений | Стр. 34  № 132,  № 136 |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 | Закрепление знаний | Умножение числа на сумму, распреде­лительное и сочета­тельное свойства умножения. Состав­ление неравенств и задач по выраже­нию. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобка­ми и без скобок | Научатсяпонимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения; раскладывать множитель на удобные слагае­мые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выра­жению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П -устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач, знание и использование способов умно­жения числа на сумму | Стр. 42  № 143,  № 145 |  |  |
| 52 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Освоение новых знаний | Письменный прием умножения на дву­значное число. Задачи на движение. Сравнение долей | Научатсяприменять алгоритмы письменного умножения, решать задачи разных видов, уравнения, сравнивать выражения, распознавать треугольники | П -проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять самоконтроль и самооценку результа­тов своей учебной деятельности.  К - строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; использовать умение вести диалог | Оценивать учебную деятельность, понимают оценку учителя | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, перевод единиц измерения, зна­ние и примене­ние приемов письменного умножения на двузначное число | Стр. 45 № 159 |  |  |
|  | 4 четверть  (16ч) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | 1 | Освоение новых знаний | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахожде­ние части от целого | Познакомятся с решением задач на нахождение неиз­вестных по двум разностям; научатся сравнивать части целого, чертить отрезки, работать с чертежно-измерительными инст­рументами, соблюдать порядок действий в выражениях | П -строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  К - применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, сравнение долей, ре­шение задач на нахождение неизвестных по двум разно­стям | Стр. 46  № 173 |  |  |
| 54. | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули | 1 | Закрепление знаний | Прием письменного умножения на трех­значные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли чис­ла и числа по его доле. Отрезки | Научатсяприменять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, решать задачи изученных видов и уравнения, находить площадь фигуры, значение выражения с переменной | П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  К - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, знание и приме­нение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули | Стр. 50  № 195,  № 196 |  |  |
| 55 | Письменный прием умно­жения на трех­значные числа в случаях, ко­гда в записи первого мно­жителя есть нули | 1 | Закрепление знаний | Письменный прием умножения на трех­значные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть ну­ли. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахо­ждение площади фигуры, значения выражения с пере­менной | Научатсяприменять ал­горитмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, решать задачи на нахож­дение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального, соотно­сить единицы длины, массы, времени и площади | П -устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ис­пользовать математические знания в расширенной области применения.  Р -принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  К - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при рабо­те в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, пред­ложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, знание и приме­нение письмен­ного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули | Стр. 51  № 202,  № 203 |  |  |
| 56 | Закреп­ление изучен­ного материала по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа» |  | Закрепление знаний | Умножение на дву­значные и трех­значные числа. Задачи на нахожде­ние неизвестных по двум разностям, на нахождение чет­вертого пропорцио­нального. Соотно­шение единиц дли­ны, массы, времени и площади | Научатсяприменять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трех­значные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными; периметр и площадь фигуры, ис­пользовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур | П -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения.  Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  К - применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач на движение в противополож­ных направлени­ях, знание и при­менение письмен­ных приемов умножения дву­значных и трех­значных чисел | Стр. 53 № 4 |  |  |
| 57 | Письменное деление на двузначное число | 1 | Освоение новых знаний | Письменное деление на двузначное чис­ло. Верные и невер­ные равенства и неравенства. Решение задач. На­хождение значения выражения с пере­менными | Познакомятся с приемом письменного деления трехзнач­ного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, научатся решать текстовые задачи, находить зна­чение выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства | П -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Р -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  К - конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние задач, знание и применение приемов письмен­ного деления ви­да 296 : 74 мето­дом подбора | Стр.57  № 208 |  |  |
| 58. | Прием письмен­ного деления на двузначное число | 1 | Закрепление знаний | Прием письменного деления на двузнач­ное число. Решение задач и уравнений. Нахождение пло­щади треугольника. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | Научатсясоставлять алгоритм письменного деления, рас­смотрев деление пяти- и шестизначных чисел на двузначное (в столбик), решать задачи и сравнивать их решения, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | П -делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дис­циплин | Фронтальный/ индивидуальный: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, зна­ние и примене­ние приема письменного де­ления на дву­значное число | Стр. 60  № 228 |  |  |
| 59 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | Закрепление знаний | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составле­ние задач по черте­жу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | Научатсяприменять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в частном получается многозначное число и одну или несколько цифр находят в резуль­тате нескольких проб, решать задачи, составлять выражения с переменной, находить значения выражений с переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П -осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навы­ками учебного сотрудничества | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, урав­нений, выполне­ние действий с именованными числами | Стр. 62  № 246 |  |  |
| 60 | Контрольная работа  «Письменное деление на двузначное число» | 1 | Закрепление знаний | Приемы деления на двузначное чис­ло. Составление выражений. Реше­ние уравнений и со­ставных задач изу­ченных видов. На­хождение части от целого и целое по его части. Гео­метрические фигу­ры. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | Научатсяприменять алгоритмы письменного деления на двузначное число, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи изученных ви­дов, решать уравнения, находить часть от целого и целое по его части, выполнять деления с остатком, находить значения выражений с переменными, распознавать геометрические фигуры, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять взаимопроверку | П -выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.  К - осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, уравнений, зна­ние и примене­ние алгоритма письменного де­ления на дву­значное число, нахождение час­ти от целого и целое по его части, выполне­ние деления с остатком | Стр. 69  № 46,  № 48 |  |  |
| 61. | Работа над ошибками  Письменное деление на трехзначное число | 1 | Освоение новых знаний | Письменное деление на трехзначное чис­ло. Решение задач. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок | Познакомятся с новым случаем деления, когда требуется трехзначное число разделить на трехзначное; научатся составлять и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П -делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234 | Стр. 72  №281,  № 283 |  |  |
| 62 | Прием письмен­ного деления на трехзначное число . Проверка деления умножением | 1 | Закрепление знаний | Прием письменного деления на трех­значное число. Решение задач. Нахождение значе­ния с переменной. Вычисления с име-нованными числа­ми. Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях со скобками | Научатсяприменять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи, на­ходить значения выражений с переменными, часть от целого, периметр пятиугольника, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скобками | П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р -принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние задач, дей­ствий с именован­ными числами, знание и приме­нение приема письменного де­ления на трех­значное число | Стр. 75  № 301,  № 304 |  |  |
| 63. | Куб. Пирамида. Шар  Развёртка куба, пирамиды | 1 | Освоение новых знаний | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида | Научатся распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида; применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычисления с именованными числами | П -строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.  Р -адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  К - принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: распознавание геометрических тел: куб, шар, пирамида; выполнение дей­ствий с многозначными числами | Стр. 77  № 317,  № 320 |  |  |
| Итоговое повторение (5 ч) | | | | | | | | | | | |
| 64 | Повторение. Нумерация Выражения и уравнения | 1 | Обобще­ние и система­ти-зация зна­ний | Система ус­ловных обозначе­ний. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письмен­ные приемы сложе­ния и вычитания. Значение числового выражения | Научатсячитать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; называть цифру определённого разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | П -устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки.  Р -понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  К - принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Мотивация учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение про­стых и состав­ных арифмети­ческих задач | Стр. 88  № 27, № 28 |  |  |
| 65 | Арифметические действия: сложение и вычитание ,умножение и деление | 1 | Обобще­ние и система­ти-зация зна­ний | Сложение, вычита­ние чисел в пределах 1 000. Устные и письмен­ные приемы вычис­лений. Составление верных равенств и неравенств. Поря­док выполнения действий | Научатся выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы | П -строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки.  Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения.  К -понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Фронтальный/ индивидуальный: устные и письмен­ные приемы сложения и вы­читания, умно­жения и деления, нахождение зна­чений числовых выражений, со­держащих 3-5 действий, оп­ределение верно­сти и неверности неравенства | Стр. 91  № 12, № 14 |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Умножение е деление» | 1 | Проверка знаний | Обобщение полу­ченных знаний на уроках матема­тики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение само­проверки, рефлек­сии деятельности | Научатсяработать самостоятельно, обобщать полученные знания на уроках математики в четвертом классе, организовывать проверку знаний, выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | П -выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.  Р -контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  К -конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов  учебной деятельности | Индивидуальный: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, урав­нений, нахожде­ние значений числовых выра­жений со скоб­ками | Подготовить задание на смекалку |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошиб­ками | 1 | Обобще­ние и система­ти-зация зна­ний | Анализ и работа над ошибками. Со­блюдение порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Реше­ние текстовых задач изученных видов и уравнений. Гео­метрические фигу­ры и величины. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений отрезков | Научатся анализировать типичные ошибки; выполнять вычисления с много­значными числами, решать уравнения и текстовые задачи, находить часть от целого, содейство­вать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | П -делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной облас­ти применения, математические термины, символы и знаки.  Р -самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи.  К -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятель­ности | Проявлять интерес к изучению математики: количественных и пространствен­ных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений с мно­гозначными числами, решение уравнений, за­дач, нахождение значений число­вых выражений со скобками |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по математике. Игра «В поисках клада» | 1 | Обобще­ние и система­ти-зация зна­ний | Обобщение полу­ченных знаний на уроках матема­тики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение само­проверки, рефлек­сии деятельности | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, умень­шаемого.вычитаемого, множителя, делимого, делителя, выполнять письменное сложение и вы­читание трехзначных чисел, различать геометрические фигуры, находить площадь и периметр фигуры работать самостоятельно, выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | П -выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.  Р -контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  К -конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выпол­нению математических заданий | Индивидуальный: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, урав­нений, нахожде­ние значений числовых выра­жений со скоб­ками |  |  |  |

**Окружающий мир 0,5 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата | | | | | | |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные | план | | | факт | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | |  | | | |
| Земля и человечество | | | | | | | | |  | | | |
| 1. | Мир глазами астронома. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Рассказать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. | П. – проводить сравнение по заданным критериям.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своȅ предположение.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  | | |  | | | |
| 2. | Мир глазами географа.  и историка. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества, составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.  Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |  |  | | | | | |
| Природа России | | | | | | |  | | | | | |
| 3. | Равнины и горы России. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России. Готовить сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать понятия «равнины», «горы».  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |  | | | | | |
| 4. | Моря, озёра и реки России. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озȅра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озȅрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать виды водоȅмов.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  | | | | | |
| 5. | Природные зоны России.  Р/к Владимирский край на карте природных зон России. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать еȅ с физической картой России. Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливатьпричинно – следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.  Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  | | |  | | | |
| 6. | Зона арктических пустынь. Тундра. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и еȅ освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.  Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |
| 7 | Пустыни. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своȅ предположение.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | | |  | | |
| Родной край – часть большой страны | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |
| 8. | **3 четверть**  Наши подземные богатства. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении , местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | |  | | | | |
| 9 | Жизнь леса. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Работать в паре: определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество по плану в учебнике, обсуждать рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – формулировать свое мнение и позицию. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | |  | | | | |
| 10 | Жизнь луга. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения леса в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», составлять памятку «Как вести себя на лугу». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |  | |  | | | | |
| Страницы всемирной истории | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Мир древности: далёкий и близкий. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир,  иероглифы,  пирамиды.  Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |  | | | | |
| 12. | Средние века: время рыцарей и замков. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. Понимать важность книгопечатания. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм,  рыцарь, замок.  Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. - формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | | | | |  | |
| Страницы истории России (20ч) | | | | | | | | | | |  | |
| 13. | Во времена Древней Руси. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Характеризовать систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать понятия: великий князь,  Бояре, дружина,  князь Владимир,  Крещение Руси,  христианство,  988 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | | | | |  | |
| 15. | Трудные времена на Русской земле. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Прослеживать на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать понятия: дань, хан Батый,  Золотая орда,  Александр Невский.  Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.  Уметь  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | | | | | |  |
| 16 | Великая Отечественная война и Великая Победа.  Р/к Минеральные Воды в годы ВОВ. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне, рассматривать фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?  Уметь составлятьплан рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - формулировать свои затруднения. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  | | | | | |  |
| 17 | Страна, открывшая путь в космос. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. Прослушивать в записи песни, посвященные полȅту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Знать понятия:  Э.К. Циолковский,  С.П. Королёв,  Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в  90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке.  Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - формулировать свои затруднения. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-тематическое планирование изо и музыка ( 0, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Тема урока | Кол.  часов | | Тип урока | Оснащение | Элементы содержания урока | | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | | | | | Элементы дополнительного необязательного содержания | | | | |
| Истоки искусства твоего народа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Рисование  на тему «Пейзаж родной земли».  Россия - любимая наша страна | | | 1 | Комбинированный | Презентация природы, мелки, гуашь, бумага | Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства  Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки. Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Особенности тембрового звучания различных певческих голосов и их исполнительские возможности | | | | Уметь различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать художественные материалы: гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага; применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению) | Самостоятельная работа | | | | | Основные и главные цвета, живописец | | | | | | |
| 2 | Образ традиционного русского дома (избы)  «Я пойду по полю белому…  На великий праздник собралася Русь!»  А.С. Пушкин и музыка. | | | 1 | Комбинированный | Бумага, картон, ножницы, пластилин | Образ традиционного русского дома — избы. Изображение избы или ее моделирование из бумаги Конструкция избы и назначение ее частей — порядок, найденный трудом многих поколений. Единство функциональных и духовных смыслов. Украшения изб и их значение.  Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе. | | | | Уметь использовать различные художественные материалы |  | | | |  | | | | | | |
| 3 | Образ красоты человека(женский образ).  Зимнее утро.  Зимний вечер. П.И. Чайковский «У камелька» | | | 1 | Презентация «Русский народный костюм», Гуашь, бумага, клей, ножницы | Изображение женских и мужских народных образов  Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.  Композитор как создатель музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции Отечества. | | | | **Знать**основные элементы изображения человека в движении  **Уметь** изображать человека в движении, различать основные и составные, теплые и холодные цвета | Самостоятельная работа | | | | | Пропорции | | | | | | |
| 4 | Образ красоты человека(мужской образ).  Народные музыкальные традиции Отечества. | | | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| **Древние города твоей земли – 3 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Древнерусский город крепость  Романсы на стихи Пушкина.«Приют,сияньем муз одетый». | | | 1 | комбинированный | Бумага, пластилин гуашь, клей, ножницы, картины крепостей | Образ  древнерусского города — изучение конструкций и пропорций крепостных башен, постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина.  Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе. | | | | **Знать**  закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, цветоведения как выразительные средства аппликации | | Самостоятельная работа | | | | Архитектура,  архитектор, макет | | | | |
| 6 | Древнерусские воины защитники  Глинка «Иван Сусанин».  «Праздников праздник, торжествоторжеств». | | | 1 | комбинированный | Гуашь, бумага, презентации картин  И. Билибина, В. Васнецова. | Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины.  Дальнейшее знакомство с музыкой оперы.  Знакомство с песнопениями русской Православной церкви. | | | | **Знать** форму, конструкцию, соотношение размеров частей.  **Уметь** изображать человека | | Самостоятельная   работа | | | | Образ художественный | | | | |
| 7 | Древние города Русской земли.  Опера «Хованщина» М.П. Мусоргского. | | | 1 | гуашь, кисти, бумага или мелки, презентация «Древних городов Руси» | Живописное или графическое изображение древнерусского города.  Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов | | | | **Уметь** различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, цветоведения как выразительные средства в аппликации | |  | | | монотипия. | | |
| **Каждый народ – художник – 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Образ художественной культуры Древней Греции.  Композитор – имя ему народ.  Музыкальные инструменты России. | 1 | | Комбинированный | Презентация скульптур Древней Греции, гуашь, бумага | Образ греческой природы. Мифологические представления древних греков. Воплощение в представлениях о богах образа прекрасного человека: красота его тела, смелость, воля и сила разума.  Основные отличия народной и профессиональной музыки как музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами. Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края. | | **Знать**основные признаки древнегреческой  культуры.  **Уметь** передавать конструктивно строение. | | | | | Самостоятельная работа | | | скульптура | | | | |
| 9 | | Храмы Древней Греции.  Оркестр русских народных инструментов. | 1 | | комбинированный | Презентация храмов Древней Греции, бумага, ножницы, клей, гуашь, пластилин | Древнегреческий храм и его соразмерность, гармония с природой. Храм как совершенное произведение разума человека и украшение пейзажа. Конструкция храма.  Особенности звучания различных видов оркестров: народных инструментов. Панорама музыкальной жизни родного края и музыкальные традиции, придающие самобытность его музыкальной культуре. | | **Уметь** передавать в лепных изделиях объемную форму, уметь сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства) | | | | |  | | | Древнегреческий ордер, Афинский Акрополь | | | | |
| 10 | | Образ художественной культуры Японии.  Музыкальные инструменты.  Народные праздники. | 1 | | Листы мягкой (можно оберточной) бумаги, обрезанные как свиток, акварель (или жидко взятая гуашь), тушь, мягкая кисть, презентация. | Изображение природы через детали, характерные для японских художников (ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор).  Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры | | **Знать**основные признаки японской культуры.  **Уметь**передавать характерные черты японского рисунка. | | | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | |
| 11 | | Образ человека, характер одежды в японской культуре.  Мусоргский «Картинки свыставки». | 1 | | Комбинированный | Изображение японок в национальной одежде (кимоно) с передачей характерных черт лица, прически, волнообразного движения фигуры  Выразительность и изобразительность в музыке .Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Различные виды музыки: вокальная, сольная | | **Уметь**передавать конструктивно-анатомическое строение людей. | | | | |  | | Жанр портрета | | | |
| 12 | | Образ художественной культуры  Средневековой Западной  Европы.  Не молкнет сердце чуткое Шопена...».  Танцы Шопена.Музыка Л. Бетховена | 1 | | Комбинированный | Презентация, большие листы бумаги, гуашь или акварель, пастель, карандаши, ножницы, клей. | Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке  Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Ф. Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. | | **Уметь**использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков. | | | | | Самостоятельная работа | | | Работа с тушью | | | | |
| 13 | | Многообразие художественных культур в мире.  «Царит гармония  оркестра».  Театр музыкальной комедии.Мюзикл. | 1 | | Комбинированный |  | Восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений худ Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров –оперетта и мюзикл. Знать названия изученных жанров музыки: оперетта, мюзикл. Понимать особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля.ожественных промыслов. | | **Уметь**использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи | | | | |  | | Работа с пастелью | | | |
| **Искусство объединяет народы – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Все народы  воспевают  материнство.  Праздников праздник, торжество из торжеств.  Прелюдия. Исповедь души. | 1 | | Комбинированный | гуашь (пастель), кисти, бумага, презентация | | Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции.  Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. | | **Уметь**передавать конструктивно-анатомическое строение фигуры человека | | | | | Самостоятельная работа | | Использование в индивидуальной и коллективной деятельности | | | | |
| 15 | | Все народы воспевают мудрость старости.  Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты гитара | 1 | | Комбинированный | гуашь или мелки, пастель, бумага, презентация автопортретов: Рембрандта, Леонардо да Винчи, Эль Греко, В. Тропинина. | | Элементарные основы рисунка. Отражение в произведениях пластических искусств человеческих чувств и идей; отношения к природе.  Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности. | | **Уметь** использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства | | | | | Самостоятельная работа | | Лучшие произведения художников | | | | |
| 16 | | Герои, борцы и защитники.  Родной обычай старины | 1 | | пластилин, стеки, дощечка, гуашь кисти, бумага, презентация «памятники героям разных народов». | | Знакомство с произведениями народных художественных промыслов России, их связь с традиционной жизнью народа.  Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края | | **Знать**известные центры художественных ремесел России.  **Уметь** сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства | | | | |  | Жанр портрета | | | | |
| 17 | | Искусство народов мира. Обобщение по теме « Искусство объединяет народы».  В каждой интонации спрятан человек | 1 | | Урок-путешествие | бумага для оформления работ, клей, ножницы, музыка. | | Предварительные наброски и первоначальный схематичный эскиз композиции. Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино  Зерно»- интонация как возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. | | **Уметь**применять основные средства художественной выразительности в иллюстрациях к произведениям литературы; узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства | | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | | | | |

**Технология.0,5 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) по теме | план | факт |  |
| ***Знакомство с учебником (1ч)*** | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. ТБ на уроках технологии.  Вагоностроительный завод*.Изделие:*«Ходовая часть (тележка)». ТБпри работе с | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и прави­лах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопро­сов юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с кри­териями оценки качества выполнения изделий для осуществления само­контроля и самооценки.  Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), нано­ситьих на контурную карту России в рабочей тетради  Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожно­го транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструк­цию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного ис­пользования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус. |  |  |  |
| ***Человек и земля (21 ч)*** | | | | | |
| 2 | **Полезные ископаемые.***Изделие: «Буровая вышка»* | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожно­го транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструк­цию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного ис­пользования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус.  Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и тех­нологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупней­шие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о кон­вейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить делали конструкции и способы соединения башни с деталями констрик­тора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (под­вижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. |  |  |  |
| 3 | **Автомобильный завод.***Изделие: «Кузов грузовика»*ТБпри работе с конструктором. |  |  |  |
| 4 | **Монетный двор.***Изделие: «Медаль»* | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олим­пийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материа­лов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, исполь­зуя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенно­сти их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. |  |  |  |
| 5 | **Фаянсовый завод.***Изделие: «Ваза»* | Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебни­ка и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать техно­логией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Сме­шивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков». |  |  |  |
| 6 | **Швейная фабрика.***Изделие: «Прихватка»*ТБпри работе с иголкой. | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последо­вательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. |  |  |  |
| 7 | **Обувное производство.** *Изделие «Модель детской летней обуви»*ТБпри работе с ножницами и клеем. | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном про­изводстве, из материалов учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последо­вательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, ис­пользуя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их на­значению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и перено­сить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. |  |  |  |
| 8 | **Деревообрабатывающее производство.** *Изделие: «Лесенка-опора для растений»*.ТБпри работе с древесиной. | Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пи­ломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать по­следовательность изготовления изделий из древесины, определять тех­нологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваи­вать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. |  |  |  |
| 9 | **Кондитерская фабрика.** |  |  |
|  |  |
| *Изделие: «Пирожное «Картошка».*ТБпри работе с плитой. | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анали­зировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, рас­пределять обязанности |  |  |  |
| 10 | **Бытовая техника.***Изделие: «Настольная лампа»*ТБпри работе с ножницами, ножом и клеем. | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и на­значении из материалов учебника и других источников.Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изго­товления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выпол­нения имитации виража для самостоятельного составления плана вы­полнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. |  |  |  |
| 11 | **Тепличное хозяйство.***Изделие: «Цветы для школьной клумбы»*ТБпри работе с почвой. | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспече­ния жизнедеятельности человека.Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, харак­теризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или мно­голетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян.Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посева­ми, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить на­блюдения за всходами и записывать их в таблицу. |  |  |  |
| 12 | Водоканал. *Изделие: «Фильтр для воды* | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других ис­точников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедея­тельности человека. Проводить эксперимент по очистке воды, состав­лять отчет на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. |  |  |  |
| 13 | **Узелковое плетение.***Изделие: «Браслет»*. ТБ при работе с нитками. | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, мате­риалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы вы­полнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания мор­ских узлов и узлов в технике «макраме».Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в техни­ке «макраме». Изготавливать изделие, использовать одинарный и двой­ной плоский узел, оформлять изделие бусинами. |  |  |  |
| 14 | **Самолетостроение.Ракетостроение.***Изделие: «Самолет».*ТБпри работе с конструктором | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других ис­точников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Объяснять кон­структивные особенности самолётов, их назначение и области использова­ния различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебни­ка. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. |  |  |  |
| 15 | **Создание титульного листа.***Изделие: «Титульный лист»*ТБпри работе с компьютером. | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и дру­гих источников о технологическом процессе издания книги, о про­фессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы из­дания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакто­ре MicrosoftWord. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстра­тивный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». |  |  |  |
| 16 | **Работа с таблицами.**  *Изделие: «Таблица»* | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном про­изводстве, из материалов учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последо­вательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, ис­пользуя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их на­значению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и перено­сить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. |  |  |  |
| 17 | **Создание содержания книги.***Практическая работа: «Содержание»* |  |  |  |