Рабочая программа

по английскому языку

5 класс

2016-2017 учебный год

**2016 год**

Программа составлена на основе авторской программы УМК «Forward» 5 - 9 классы под редакцией профессора М.В. Вербицкой. Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе**

***Личностные результаты,*** формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные*** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

*специальные учебные умения****:***

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Коммуникативные умения

***Говорение. Диалогическая речь***

**Учащийся научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию;
* вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера, давать оценку, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение /мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и / или на вопросы;
* рассказывать о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или на вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
* определять тему звучащего текста;
* понимать в целом речь учителя по ведению урока.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выборочно понимать запрашиваемую / необходимую информацию в сообщениях прагматического характера опорой на контекст;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
* использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *выбирать необходимую / интересующую информацию. Просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.
* писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковые знания и навыки оперирования ими

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;*

***Орфография***

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка с их транскрипцией.*

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), а в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме):

- предложения с начальным it (It’ cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе – образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as …as, not so … as;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

**Учащийся научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную страну на английском языке в пределах тематики 5 класса;
* находить сходства и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения ведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.*

Компенсаторные умения

**Учащийся научится:**

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, начала текста, предварительно поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике;*
* *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.*

Общеучебные умения и универсальные учебные способы деятельности

**Учащийся научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую / нужную информацию в прослушанном / прочитанном тексте;
* сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать со словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование);*
* *выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.*

Специальные учебные умения

**Учащийся научится:**

* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *выборочно использовать перевод.*

1. **Содержание учебного предмета**

Весь учебный материал УМК “Forward” для 5‐го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, и заканчивается выполнением контрольного задания в рабочей тетради.

«Давай сделаем журнал»

«Соревнование»

«В студии фильма»

«На буровой вышке»

«В Америку»

«Мистер Биг планирует»

«Какой дорогой мы пойдем?»

«Какой дорогой мы пойдем?»

«Каникулы в США»

«Где капсула?»

«Интересы и хобби»

«Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»

«Немного истории»

«Остров мистера Бига»

«Острова Южного Тихого океана»

«Пещера мистера Бига»

«Прощальная вечеринка»

«Диалог культур»

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Общее кол-во часов** | **В том числе самостоятельные и контрольные работы** |
| 1. | **Раздел 1.** «Давай сделаем журнал» | 5 |  |
| 2. | **Раздел 2.** «Соревнование» | 5 |  |
| 3. | **Раздел 3.** «В студии фильма» | 4 |  |
| 4. | **Раздел 4.** «На буровой вышке» | 7 | 2 |
| 5. | **Раздел 5.** «В Америку» | 6 |  |
| 6. | **Раздел 6.** «Мистер Биг планирует» | 5 |  |
| 7. | **Раздел 7.** «Какой дорогой мы пойдем?» | 5 |  |
| 8. | **Раздел 8.** «Каникулы в США» | 10 | 2 |
| 9. | **Раздел 9.** «Где капсула?» | 7 |  |
| 10. | **Раздел 10.** «Интересы и хобби» | 7 |  |
| 11. | **Раздел 11.** «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?» | 6 |  |
| 12. | **Раздел 12.** «Быстрый взгляд на историю» | 10 | 2 |
| 13. | **Раздел 13.** «Остров мистера Бига» | 4 |  |
| 14. | **Раздел 14.** «Острова Южного Тихого океана» | 6 |  |
| 15. | **Раздел 15.** «Пещера мистера Бига» | 5 |  |
| 16. | **Раздел 16.** «Прощальная вечеринка» | 10 | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** | **8** |