Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | | **№ урока** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **УУД** |
| **План** | | **Факт** | |
|  | | | | | **I четверть, 9 недель(18 ч)** | | | | |
| Введение | | **1** |  |  | | | Где и когда ты живешь. | *1* | *ориентироваться* в понятии «историческое время»;  *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха». |
| Земля — наш общий дом | | **2-3** |  |  | | | Солнечная система. | *2* | *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;  *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; |
| **4-7** |  |  | | | Условия жизни на Земле. | 2 | характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света*;* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;  описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойстваназывать источники воды, характеризовать различные водоемы; |
|  | | **8-10** |  |  | | | Человек познаёт мир | *3* | *анализировать модели,* изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;  анализировать масштаб, условные обозначения на карте; *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;  *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений; *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. |
| **11** |  |  | | | Проверочная работа. | *1* |  |
| Царства природы | | **12** |  |  | | | Бактерии | *1* | *характеризовать* значение растений для жизни;  *различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их; |
| **13-14** |  |  | | | Грибы | *2* | *объяснять* отличия грибов от растений;  *различать* грибы съедобные от ядовитых. |
| **15** |  |  | | | Растения культурные и дикорастущие. | *1* | *Различать (*классифицировать) растения разных видов, описывать их; |
| **16** |  |  | | | Если бы на Земле не было растений | *1* | *характеризовать* значение растений для жизни; |
| **17** |  |  | | | Растения прекрасные, но опасные. | *1* |  |
| **18** |  |  | | | Разнообразие растений на Земле. | *1* | *классифицировать* растения разных видов, описывать их; |
|  | | | | | | **II четверть, 7 недель (14ч)** | | | |
|  | | **1** |  |  | | | Разнообразие растений на Земле | *1* | *Уметь* работать со схемами; *классифицировать* растения разных видов, описывать их; |
| **2**  **3** |  |  | | | Как живёт растение. | *2* | *Высказывать предположения; работать* со схемой, |
| **4**  **5** |  |  | | | Размножение растений. | *2* | *объяснять* последовательность развития жизни растения*, характеризовать* значение органов растения;  *проводить* несложные опыты по размножению растений; |
| **6**  **7** |  |  | | | Культурные растения в жизни человека. | *2* | *классифицировать* растения разных видов, описывать их; |
| **8**  **9** |  |  | | | Красная книга Росси. | *2* | *приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале); *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; |
| **10** |  |  | | | Проверочная работа | *1* |  |
| Животный мир Земли | | **11**  **12** |  |  | | | Разнообразие мира животных. | *2* | *характеризовать* роль животных в природе;  *приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных; |
| **13**  **14** |  |  | | | Животные-живые существа. | *2* | *характеризовать* животное как организм;  устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. |
|  | | | | | | **III четверть, 10 недель (20ч)** | | | |
|  | | **1**  **2** |  |  | | | Животные-живые существа. | *2* | *характеризовать* животное как организм;  устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. |
| **3**  **4** |  |  | | | Беспозвоночные животные. | *2* | *Обобщать* изученный материал, анализировать, сравнивать; *находить информацию* с опорой на рисунок и схему. |
| **5** |  |  | | | Позвоночные животные. | *1* | *Выбирать* доказательства; *анализировать*, сравнивать, обобщать изученный материал; |
|  | | **6** |  |  | | | Природные сообщества. | *1* | *приводить* примеры (конструировать) цепи питания;  *составлять* описательный рассказ о животных разных классов; |
| **7** |  |  | | | Почему люди приручили диких животных. | *1* | *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки*, приводить* примеры домашних животных. |
| Наша Родина от Руси до России | | **8** |  |  | | | Как люди узнают о прошлом. | *1* | *Анализировать*, обобщать; *моделировать* ситуации. |
| **9** |  |  | | | Восточнославянские племена. | *1* | *составлять* словесный портрет славянина*: отвечать* на вопрос, «Какими были наши предки?»; |
| **10**  **11** |  |  | | | Первые русские князья. | *2* | *Называть* имена русских князей; *называть* даты образования Древней Руси; |
| **12** |  |  | | | Как Москва стала столицей. | *1* | *Работать* с картой, с лентой времени; *объяснять* значение устаревших слов и выражений;  *воспроизводить* названия  русского государства в разные исторические эпохи |
| **13** |  |  | | | Иван IV Грозный-первый русский царь | *1* | *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя |
| **14** |  |  | | | Пётр I Великий | *1* | *рассказывать* об основных исторических событиях*,* происходивших в это время |
| **15** |  |  | | | Екатерина II Великая. | *1* | *Составлять* рассказ-описание, рассказ-рассуждение «Какой была Екатерина Великая». |
| **16** |  |  | | | Последний российский император Николай II. | *1* | *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; |
| **17** |  |  | | | Советская Россия. СССР. | *1* | *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время; *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. |
| Как люди жили в старину. | | **18** |  |  | | | Из истории имён. | *1* | *Работать* с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; |
| **19**  **20** |  |  | | | Какими людьми были славяне. | *2* | *Называть* основные качества славянина; *сравнивать* анализировать,  *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; |
|  |  | | | | | | **IV четверть, 9 недель (18 ч)** | | |
|  | | **1**  **2** |  |  | | | Скажи, какой у тебя дом… | *2* | *Рассказывать* о строительстве домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений. |
| **3**  **4**  **5** |  |  | | | По одёжке встречают. | *3* | *Анализировать* одежды изображённых персонажей, *классифицировать* по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный». |
| **6** |  |  | | | Русская трапеза. | *1* | *Объяснять* значение пословиц, незнакомых слов. |
| **7**  **8** |  |  | | | Верования языческой Руси. | *2* | *Называть* главных богов древних славян и народные праздники. |
| **9** |  |  | | | Принятие христианства на Руси. | *1* | *воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. |
| **10** |  |  | | | Проверочная работа. | *1* |  |
| Как трудились люди в старину. (6ч) | | **11** |  |  | | | Что создавалось трудом крестьянина? | *1* | *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их; |
| **12**  **13** |  |  | | | Что создавалось трудом ремесленника? | *2* | *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; |
| **14**  **15** |  |  | | | Что создавалось трудом рабочего? | *2* | *Рассказывать* о возникновении мануфактур, заводов, фабрик. |
|  | | **16** |  |  | | | Открытия, которые совершил человек в ХIХ - ХХ веках. | *1* | *приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России; |
| Резерв | | **17**  **18** |  |  | | | Резервные часы | *2* |  |