Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **№ урока** | **Дата** |  **Тема урока**  | **Кол-во** **часов** |  **УУД** |
| **План** | **Факт** |
|  | **I четверть, 9 недель(18 ч)** |
| Введение  |  **1** |  |  | Где и когда ты живешь.  | *1* | *ориентироваться* в понятии «историческое время»;*различать* понятия «век», «столетие», «эпоха». |
| Земля — наш общий дом  | **2-3** |  |  | Солнечная система.  | *2* | *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее; *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; |
| **4-7** |  |  | Условия жизни на Земле. | 2 | характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света*;* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойстваназывать источники воды, характеризовать различные водоемы;  |
|  | **8-10** |  |  | Человек познаёт мир | *3* | *анализировать модели,* изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;анализировать масштаб, условные обозначения на карте; *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений; *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. |
|  **11** |  |  | Проверочная работа. | *1* |  |
| Царства природы  |  **12** |  |  | Бактерии | *1* | *характеризовать* значение растений для жизни; *различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;  |
| **13-14** |  |  | Грибы | *2* | *объяснять* отличия грибов от растений; *различать* грибы съедобные от ядовитых. |
|  **15** |  |  | Растения культурные и дикорастущие. | *1* | *Различать (*классифицировать) растения разных видов, описывать их;  |
| **16** |  |  | Если бы на Земле не было растений | *1* | *характеризовать* значение растений для жизни;  |
|  **17** |  |  | Растения прекрасные, но опасные. | *1* |  |
|  **18** |  |  | Разнообразие растений на Земле. | *1* | *классифицировать* растения разных видов, описывать их;  |
|  |  **II четверть, 7 недель (14ч)** |
|  |  **1** |  |  | Разнообразие растений на Земле | *1* | *Уметь* работать со схемами; *классифицировать* растения разных видов, описывать их;  |
|  **2** **3** |  |  | Как живёт растение. | *2* | *Высказывать предположения; работать* со схемой, |
| **4****5** |  |  | Размножение растений. | *2* | *объяснять* последовательность развития жизни растения*, характеризовать* значение органов растения; *проводить* несложные опыты по размножению растений;  |
| **6****7** |  |  | Культурные растения в жизни человека. | *2* | *классифицировать* растения разных видов, описывать их;  |
| **8****9** |  |  | Красная книга Росси. | *2* | *приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале); *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;  |
| **10** |  |  | Проверочная работа | *1* |  |
| Животный мир Земли  |  **11** **12** |  |  | Разнообразие мира животных. | *2* | *характеризовать* роль животных в природе; *приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных;  |
| **13****14** |  |  | Животные-живые существа. | *2* | *характеризовать* животное как организм; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. |
|  |  **III четверть, 10 недель (20ч)** |
|  | **1****2** |  |  | Животные-живые существа. | *2* | *характеризовать* животное как организм; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. |
| **3****4** |  |  | Беспозвоночные животные. | *2* | *Обобщать* изученный материал, анализировать, сравнивать; *находить информацию* с опорой на рисунок и схему. |
| **5** |  |  | Позвоночные животные. | *1* | *Выбирать* доказательства; *анализировать*, сравнивать, обобщать изученный материал;  |
|  | **6** |  |  | Природные сообщества. | *1* | *приводить* примеры (конструировать) цепи питания;*составлять* описательный рассказ о животных разных классов;  |
| **7** |  |  | Почему люди приручили диких животных. | *1* | *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки*, приводить* примеры домашних животных. |
| Наша Родина от Руси до России  | **8** |  |  | Как люди узнают о прошлом. | *1* | *Анализировать*, обобщать; *моделировать* ситуации. |
| **9** |  |  | Восточнославянские племена. | *1* | *составлять* словесный портрет славянина*: отвечать* на вопрос, «Какими были наши предки?»;  |
| **10****11** |  |  | Первые русские князья. | *2* | *Называть* имена русских князей; *называть* даты образования Древней Руси; |
| **12** |  |  | Как Москва стала столицей. | *1* | *Работать* с картой, с лентой времени; *объяснять* значение устаревших слов и выражений;  *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи |
| **13** |  |  | Иван IV Грозный-первый русский царь | *1* | *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя |
| **14** |  |  | Пётр I Великий | *1* | *рассказывать* об основных исторических событиях*,* происходивших в это время |
| **15** |  |  | Екатерина II Великая. | *1* | *Составлять* рассказ-описание, рассказ-рассуждение «Какой была Екатерина Великая». |
| **16** |  |  | Последний российский император Николай II. | *1* | *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;  |
| **17** |  |  | Советская Россия. СССР. | *1* | *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время; *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.  |
| Как люди жили в старину.  | **18** |  |  | Из истории имён. | *1* | *Работать* с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей;  |
| **19****20**  |  |  | Какими людьми были славяне. | *2* | *Называть* основные качества славянина; *сравнивать* анализировать,  *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;  |
|  |  | **IV четверть, 9 недель (18 ч)**  |
|  | **1****2** |  |  | Скажи, какой у тебя дом… | *2* | *Рассказывать* о строительстве домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений. |
| **3****4****5** |  |  | По одёжке встречают. | *3* | *Анализировать* одежды изображённых персонажей, *классифицировать* по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный». |
| **6** |  |  | Русская трапеза. | *1* | *Объяснять* значение пословиц, незнакомых слов. |
| **7****8** |  |  | Верования языческой Руси. | *2* | *Называть* главных богов древних славян и народные праздники. |
| **9** |  |  | Принятие христианства на Руси. | *1* | *воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события.  |
| **10** |  |  | Проверочная работа. | *1* |  |
| Как трудились люди в старину. (6ч)  | **11** |  |  | Что создавалось трудом крестьянина? | *1* | *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;  |
| **12****13** |  |  | Что создавалось трудом ремесленника? | *2* | *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; |
| **14****15** |  |  | Что создавалось трудом рабочего? | *2* | *Рассказывать* о возникновении мануфактур, заводов, фабрик. |
|  | **16** |  |  | Открытия, которые совершил человек в ХIХ - ХХ веках. | *1* | *приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России;  |
| Резерв | **17****18** |  |  | Резервные часы | *2* |  |