УЖНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ: план-конспект закрепление изученного материала (5 класс)

Цель урока: Закрепить умения и навыки умножения десятичных дробей.

Задачи:

Образовательные: научить в процессе реальной ситуации использовать правила умножения десятичных дробей, проверить усвоение теоретического материала.

Развивающие**:** развитие продолжить работу над развитием внимания, памяти, логического мышления; способствовать привитию интереса к предмету; развивать познавательную активность учащихся; вырабатывать умение оценивать работу своего товарища.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, трудолюбие; прививать чувство коллективизма, уметь выслушивать друг друга.

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Ход урока

1.Организационный момент.

– Приветствие детей.

– Проверка их готовности к уроку.

2. Контроль над усвоением изученного материала.

– Самостоятельная работа.

2. Умножение десятичных дробей на разрядные единицы

Выполните умножение (1–5).

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1) 0,0215•1000;	1) 608•0,001;	1) 0,215•100;	1) 0,0608•10;
2) 280•0,01;	2) 0,42•1000;	2) 0,042•10 000;	2) 2800•0,001;
3) 600•0,1;	3) 6000•0,01;	3) 4030•0,01;	3) 0,0018•1000;
4) 0,11•10;	4) 0,0007•100;	4) 0,00741•1000;	4) 74 100•0,0001;
5) 400•0,0001.	5) 19 500•0,001.	5) 560 000•0,001.	5) 5,6•100.

3. Умножение на десятичную дробь (уравнения)

Решите уравнение (1–5).

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1) x : 2,4 = 7,2;	1) x : 1,2 = 1,44;	1) b : 2,3 = 2,3;	1) b : 0,23 = 0,23;
2) *a* : 0,16 = 0,075;	2) *a* : 1,15 = 0,24;	2) *a* : 0,25 = 4,8;	2) *a* : 0,75 = 1,6;
3) x : 54,5 = 0,02;	3) b : 2,16 = 0,05;	3) x : 136,25 = 0,08;	3) x : 681,25 = 0,16;
4) (y + 29,93) : 5,09 = 7,2;	4) (y + 2,973) : 5,09 = 0,72;	4) (y + 5,214) : 6,4 = 10,02;	4) (y + 102,24) : 2,5 = 276,552;
5) (z – 2,6) : 3,12 = 7,1.	5) (46,904 – x) : 31,2 = 0.71.	5) (9,15 – x) : 15,4 = 0,45.	5) (26,28 – x) : 1,6 = 2,55.

4. Умножение десятичных дробей

Выполните умножение (1–5).

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1) 4,5•1,7;	1) 0,45•1,7;	1) 4,5•0,17;
2) 9,34•0,52;	2) 9,34•5,2;	2) 93,4•5,2;
3) 4,25•0,8;	3) 0,425•0,8;	3) 42,5•0,08;
4) 6,7•8,4 + 6,7•0,6;	4) 4,2•9,1 + 10,8•9,1;	4) 2,1•18,2 + 5,4•18,2;
5) 12,37•4,185 – 12,37•4,184.	5) 17,29•3,16 – 15,29•3,16.	5) 34,58•1,58 – 30,58•1,58.

3. Закрепление изученного материала - решение задач.

Номер 1408.

1408. Найдите сумму площадей стен комнаты, длина которой 6,4 м, ширина 3,5 м и высота 2,69 м. Найдите объём комнаты. Ответы округлите до десятых.

Номер 1409.

1409. Высота прямоугольного параллелепипеда больше его ширины в полтора раза и меньше длины тоже в полтора раза. Найдите объём параллелепипеда, если его ширина 0,4 дм.

Номер 1411.

1411. Площадь одного поля 207,5 га, а площадь второго на 17 га больше. Сколько пшеницы собрали с обоих полей, если с каждого гектара первого поля собирали 32,4 ц, а с каждого гектара второго — 28,6 ц? Ответ округлите до целых.

Номер 1412.

1412. Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу и встретились через 2,5 ч. Скорость первого пешехода равна 4,2 км/ч, а скорость второго 5,2 км/ч. Какое расстояние было между пешеходами в начале движения?

Номер 1413.

1413. Найдите значение выражения:

а) $0{,}3^2$; $0{,}3^3$; $0{,}1^2$; $0{,}1^3$; $0{,}2^3$; $0{,}2^2$;

б) $0{,}4^2 + 0{,}5^2$; $0{,}6^2 - 0{,}2$; $2{,}3^2 - 3{,}19$; $1{,}8^3 + 2{,}68$.

Номер 1415.

1415. Найдите:

0,8 числа 90; 0,2 числа 40; 1,3 числа 20; 0,5 числа 180.

Номер 1417.

1417. Вычислите площадь прямоугольника, если его стороны равны:

а) 3,5 см и 4 см; б) 1,8 дм и 5 дм; в) 8 м и 1,25 м.

4.Итог урока.

– Результативный урок: оценить работу учеников – поурочный балл.

– Домашнее задание: параграф 36, номера 1410,1418, 1419.